

## ИГРЫ НА ФОРМИРОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ ДЛЯ ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ

(Консультация для родителей)

Составила: Чистякова Оксана Валерьевна

Овладение родным языком, как средством и способом общения и познания, является одним из самых важных приобретений ребенка в дошкольном детстве.

Формирование грамматического строя речи у ребёнка является важнейшим условием его полноценного речевого и общего психического развития, поскольку язык и речь выполняют ведущую функцию в развитии мышления и речевого общения в планировании и организации деятельности ребёнка, самоорганизации поведения, в формировании социальных связей.

К. Д. Ушинский подчеркивал необходимость с самых ранних лет формировать привычку правильной разговорной речи.

Овладение грамматическим строем речи – долговременный процесс, который длится в течение всего дошкольного детства и завершается к 5-6 годам.

Словарь дошкольника обогащается преимущественно в процессе игры. Игры по расширению словарного запаса разнообразны. В обогащении речи ребенка существительными, глаголами, прилагательными, обобщающими словами, в уточнении уже имеющихся у него слов, привитие ребенку простейших навыков образования новых слов большое значение могут иметь игры.

Игры регулярно проводятся воспитателями, с их помощью можно ежедневно закреплять употребление обобщающих слов в речи детей. В свободное время дети охотно играют в эти игры. Давайте познакомимся с некоторыми из них.

### «Скажи ласково»

**Цель:** Закреплять умения образовывать существительные при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов. Развивать ловкость, быстроту реакции.

**Материал:** Мяч.

**Ход игры:** Взрослый, бросая мяч ребенку, называет первое слово (например, шар), а ребенок, возвращая мяч, называет второе слово (шарик). Слова можно сгруппировать по сходству окончаний.

Стол - столик, ключ - ключик.

Шапка - шапочка, белка - белочка.

Книга - книжечка, ложка - ложечка.

Голова - головка, картина - картинка.

Мыло - мыльце, зеркало - зеркальце.

Кукла - куколка, свекла - свеколка.

Коса - косичка, вода - водичка.

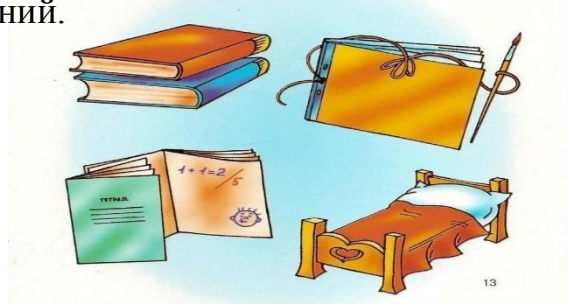
Жук - жучок, дуб - дубок.

Вишня - вишенка, башня - башенка.

Платье - платьице, кресло - креслице.

Перо - перышко, стекло - стеклышко.

Часы - часики, трусы - трусики.



### «Назови профессии»

**Цель:** Развивать анализ и синтез.

**Материал:** Картинки с изображением разных профессий.

**Ход игры:**

Взрослый предлагает детям ответить на вопросы:

Кто носит багаж? Носильщик.

Кто сваривает трубы? Сварщик.

Кто вставляет стекло? Стекольщик.

Кто работает на кране? Крановщик.

Кто укладывает камни? Каменщик.

Кто точит ножи? Точильщик.

Кто чинит часы? Часовщик.

Кто работает на экскаваторе? Экскаваторщик.

Далее взрослый задает вопрос:

- Какая общая часть в словах носильщик, сварщик, стекольщик, крановщик, каменщик, точильщик, часовщик, экскаваторщик? При произнесении этих слов взрослый подчеркивает интонационно, голосом суффикс -щик-.



### «Что без чего?»

**Цель:** Закреплять формы родительного падежа существительных по теме «Мебель, посуда, транспорт, одежда».

**Материал:** Картинки с изображением предметов, которые надо починить.

**Ход игры:**

На доске картинки с изображением предметов, которые надо починить.

Взрослый задает вопрос: «Что без чего?»

Стул без ножки.

Стул без спинки.

Платье без рукава

Кастрюля без ручки.

Чайник без носика.

Кофта без пуговиц.

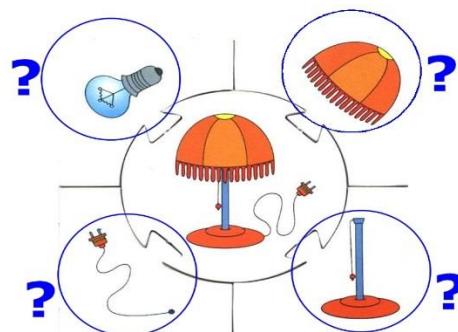
Расческа без зубчиков.

Грузовик без фары.

Ботинки без шнурков.

Машина без колеса.

Шуба без воротника.



### «Один – много»

**Цель:** Учить детей правильному употреблению родительного падежа множественного числа имен существительных.

**Ход игры:** Одно колесо — много колес.

Одно яблоко — много яблоко.

Одна кукла — много кукол.

Одна книга — много книг.

Одна кисточка — много кисточек.

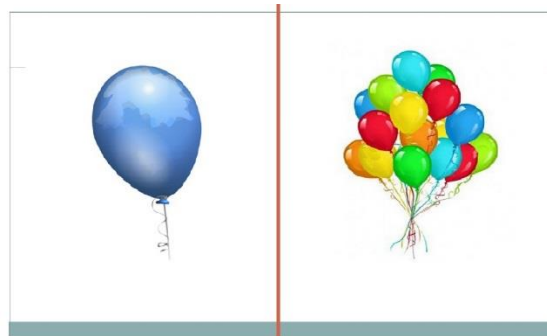
Одно полотенце — много полотенец.

Одно кресло — много кресел.

Один карандаш — много карандашей.

Один стул — много стульев.

Один помидор — много помидоров.



### «Чем можно?»

**Цель:** Закреплять формы творительного падежа.

**Ход игры:** Взрослый предлагает детям ответить на вопрос «Чем можно?»:

Рубить — топором,

резать — ножом, ножницами,

умываться — водой,

пилить — пилой,

вытираться — полотенцем,

рисовать — кисточкой,

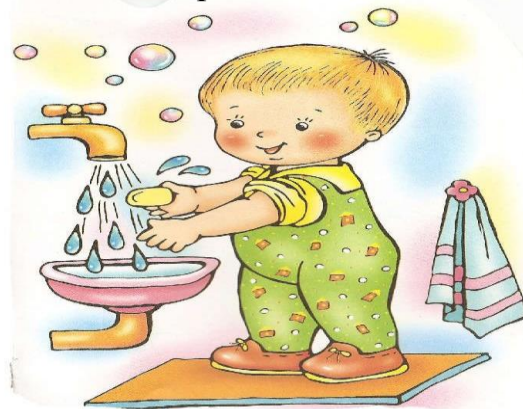
писать — ручкой,

вытирать — тряпкой,

причесываться — расческой,

упаковывать — бумагой,

есть — ложкой.



### «Кто где живет?»

**Цель:** Закреплять формы существительных предложного падежа.

**Материал:** Картинки с изображением жилищ животных.

**Ход игры:** Педагог предлагает детям ответить на вопрос: «Где кто живет (или зимует)?»

Собака живет в конуре.

Белка живет в дупле.

Лиса живет в норе.

Ежик живет в гнезде.

Медведь зимует в берлоге.

Мышка живет в норе.

Волк живет в логове.

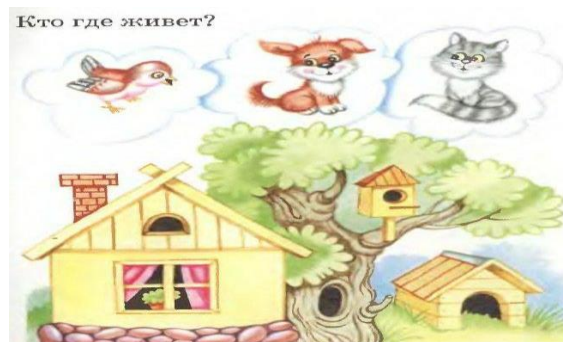
Лошади живут в конюшне.

Корова живет в коровнике.

Свиньи живут в свинарнике.

Телята живут в телятнике.

Кролики живут в крольчатнике.





### «Что в чем?»

**Цель:** Закреплять формы предложного падежа существительных по теме «Посуда».

**Ход игры:** На доске картинки с изображением посуды. Взрослый задает вопросы. Дети отвечают, выбирая нужную картинку.

В чем варят суп? (Суп варят в кастрюле.)

В чем носят воду из колодца (Воду носят в ведре.)

В чем кипятят воду? (Воду кипятят в чайнике.)

В чем носят молоко? (Молоко носят в бидоне.)

В чем хранят сахар? (Сахар хранят в сахарнице.)

В чем подогревают еду? (Еду подогревают в миске.)

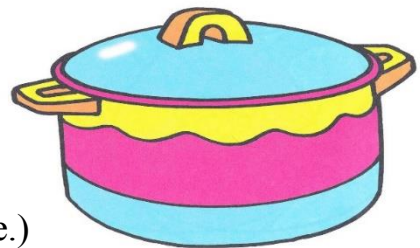
Аналогичным образом используется вопрос «Где что лежит?»

Где лежит хлеб? (Хлеб лежит в хлебнице.)

Где лежит салат? (Салат лежит в салатнице.)

Где лежат конфеты? (Конфеты лежат в конфетнице.)

Где (на чем) жарится рыба? (Рыба жарится на сковородке.)



### «Какой? Какая?»

**Цель:** Учить согласованию в речи существительного с прилагательным, обозначающим цвет, форму, вкус.

**Ход игры:** На доске картинки с изображением овощей и фруктов. Взрослый спрашивает:

— Морковь (какая?)... (оранжевая);

огурец (какой?)... (длинный)...

Дети выходят к доске, берут картинки и говорят:

— У меня кислый лимон. У меня круглый помидор. У меня спелое яблоко.



### «Подбери прилагательное»

**Цель:** Учить подбирать однородные прилагательные к существительному.

**Ход игры:** Воспитатель выставляет на доску сюжетные картинки с изображением домашних животных и птиц.

Дети подбирают слова для их описания:

— кошка (какая?)... (рыжая, пушистая, ласковая);

— лошадь (какая?)... (большая, сильная, красивая);

— цыпленок (какой?).. (маленький, пушистый, желтенький)



### **Список используемой литературы:**

1. Ушакова О.С, Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста. Владос, 2013.
2. Лозовская М. Учим грамматику. Для детей 6-7 лет. Эксмо, 2011.
3. Васильева Л.А. Грамматика и лексика в новых стихотворениях для детей 5-7 лет. Каро, 2011.
4. Ушакова О.С. Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет. Сфера, 2009.
5. Занятия по развитию речи в детском саду. Программа и конспект /Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: Совершенство, 2012.