

## **«Как сплотить детский коллектив в условиях дошкольной образовательной организации»**

*(Консультация для педагогов)*

Михайлова Виктория Сергеевна,  
Старший воспитатель ГБДОУ детский сад № 5  
Кировского района Санкт-Петербург

Мы живем в мире людей и ежедневно общаемся с окружающими. Но первые уроки человеческих взаимоотношений каждый ребенок получает в детстве.

Ребенок с раннего возраста учится общаться и строить свои взаимоотношения со сверстниками, и от того, насколько благоприятно складываются его отношения в детском коллективе, зависит его психическое здоровье в дальнейшем, умение эффективно взаимодействовать друг с другом, договариваться и искать компромиссы в процессе выполнения совместной деятельности, воспринимать и понимать других людей.



Мир взаимоотношений дошкольников разнообразен. Они дружат, ябедничают, ссорятся, мирятся, обижаются, ревнуют. И все это протекает естественным образом, без свойственных взрослым проявлений фальши и лицемерия. Однако эмоциональная напряженность и конфликтность в сфере детских отношений значительно выше, чем у взрослых.

В детском коллективе неизбежны конфликтные ситуации. Задача воспитателя – не просто умело разрешать острые ситуации среди воспитанников, но и, что более важно, не допускать их появления. А сделать это можно, создав крепкие и дружеские отношения между ребятами.

В дошкольной образовательной организации развитие коммуникативных навыков детей происходит при постоянном участии воспитателя, при его руководстве, наставничестве.

Обязательным условием успешной работы является создание доброжелательной атмосферы в группе, уважительное отношение к детям, на основе учета индивидуальных способностей каждого ребёнка. Другим не менее важным фактором является осознание детьми правил и требований поведения в группе.



Воспитание культуры общения включает освоение детьми правил вежливости по отношению к сверстникам и формирование культуры совместной деятельности: игровой, трудовой, образовательной. Воспитание организованного поведения предполагает формирование у дошкольников умений сознательно выполнять правила поведения, подчиняться общим требованиям, установленным в группе, действовать согласованно и совместными усилиями добиваться поставленной цели.

Формирование детского дружного коллектива – длительный и сложный процесс. Вначале это небольшие по численности объединения детей (по 3-6 человек), возникающие в связи с общей деятельностью, чаще всего игрой; эти объединения очень неустойчивы по составу, недолговечны по времени, легко распадаются.

Детский коллектив нужно формировать ежедневно, это кропотливая и ответственная работа. И здесь авторитет воспитателя, особенно для детей младшего дошкольного возраста, чрезвычайно велик.

Организатором первых объединений детей младшего дошкольного возраста является воспитатель. Он создает условия для активизации общения между детьми. У детей появляется общая цель, совместная деятельность, направленная на ее осуществление, необходимость договориться, радость от общения с товарищами. Воспитатель поддерживает и поощряет первые объединения детей.

Необходимо планировать воспитательно-образовательную работу с воспитанниками, задействуя как можно больше мероприятий, направленных на сплочение детей. Пусть это будут совместные прогулки на природе, создание и осуществление какого-то социально значимого для детей проекта, разработка и выполнение коллективного творческого дела. Только в совместной деятельности, интересной детям, можно сформировать дружный коллектив.

Во время совместных мероприятий организуйте игры. Следует проводить беседы о дружбе, взаимовыручке, коллективизме. Используйте каждый удобный случай для того, чтобы побеседовать с детьми о важности этих качеств в повседневной жизни.

Работа по сплочению детского коллектива должна носить системный характер, проводиться ежедневно. Это может быть создана проектная деятельность, а может быть цикл бесед, который будет включать в себя игры малой подвижности. Такие игры направлены на снижение напряжения в коллективе, развитие навыков общения, раскрепощения неуверенных в себе детей, сплочению группы.



Следующий этап – формирование детской сплоченности. Он заключается в том, чтобы сделать эти первые объединения более устойчивыми, продлить их деятельность во времени. На этом этапе дети проявляют больше самостоятельности и организаторских умений, растет число участников объединения. Их может быть уже 8-10 человек. Выдвигаются более сложные цели совместной деятельности – игровой, трудовой. Состав объединений становится более устойчивым, так как детей привлекает совместная деятельность именно в такой группе сверстников.

Большое внимание надо уделить формированию у детей организаторских умений, умению справедливо и спокойно разрешать споры и конфликты, считаться с мнением коллектива. Для формирования у детей представлений о том, как надо жить в коллективе, что значит быть хорошими товарищами и друзьями, нужно использовать литературные произведения. Например, рассказы о детях Н. Носова «Замазка», «Огородники», «Огурцы», «Живая шляпа» и др.; В. Драгунского «Девочка на шаре», «Друг детства», «Дымка и Антон» и др.; рассматривание картин и иллюстраций соответствующей тематики, проводить этические беседы.

Более высокий этап развития детского коллектива характеризуется дальнейшим ростом самостоятельности детей: они сами создают объединения, регулируют свои взаимоотношения, оценивают поведение отдельных их членов, по своему усмотрению могут и не принять в игру и исключить из нее. Ребенок осознает себя как часть общего, как член коллектива.

На этом этапе так же, как и на предыдущих очень важна **поддержка инициативы детей** в различных видах деятельности.

Развитие коммуникативных навыков ребенка, культуры общения, формирование самостоятельности, умения подчиняться установленным правилам является **необходимой основой для создания сплоченного детского коллектива в группе дошкольной образовательной организации.**

#### **Советы воспитателю для создания бесконфликтной обстановки в группе**

✓ Создайте в группе единую систему традиций и ценностей. Этому способствуют ритуалы начала и завершения дня, традиционные досуговые мероприятия, празднование дней рождения воспитанников.

✓ Особое внимание следует обратить на «Изолированных» детей: привлекать их к совместной деятельности группы; найти для них поручения, где они раскрывали бы свои лучшие способности; чаще хвалить и поощрять их в присутствии группы, но делать это за конкретно выполненное ими действие или поступок

✓ Распределяйте между воспитанниками поручения.

✓ Планируйте работу на занятиях или во время досуговых мероприятий, утренников в микрогруппах (парах, тройках, четверках). Мини группа должна придерживаться принципа взаимопомощи и поддержки, должна быть мотивирована на достижение успеха, а между группами необходимо создать ситуацию соперничества.



Примеры игр на сплочение детского коллектива:

#### **Клубочек** (для детей с 4 лет)

*Цель:* знакомство, установление доверительного контакта с детьми, сплочение группы.

*Инструкция:* Дети садятся в круг. Ведущий, держа в руках клубочек, обматывает нитку вокруг пальца, задает любой вопрос участнику игры (Например: «Как тебя зовут? Хочешь ли ты со мной дружить? Что ты любишь? Чего ты боишься?» и т.д.). Ребенок ловит клубочек, обматывает нитку вокруг пальца, отвечает на вопрос, а затем задает свой вопрос следующему игроку. Таким образом, в конце клубочек возвращается ведущему. Все видят нити, связывающие участников игры в одно целое, определяют, на что фигура похожа, многое узнают друг о друге, спланиваются.



#### **Переключка - путанка** (для детей с 4 лет)

*Цель:* Развитие произвольного внимания, закрепление знакомства

*Инструкция:* Ведущий называет фамилии и имена присутствующих детей, путая при этом, то имя, то фамилию (имя называется правильно, фамилия – нет; фамилия правильна, имя не то). Дети внимательно слушают и откликаются только тогда, когда правильно названы и имя, и фамилия. Кто ошибается, выбывает из игры.

#### **Ласковое имя** (для детей с 4 лет)

*Цель:* формирование положительной самооценки и самопринятия, знакомство.

*Инструкция:* Один из детей - водящий - встает в центр круга. Дети, передавая друг другу мяч, называют ласковую форму имени водящего. Он последним получает мяч и называет ту ласковую форму своего имени, которая ему понравилась. Упражнение продолжается до тех пор, пока в центре круга не побывает каждый ребенок.

*Вариант 1.* Дети, передавая друг другу мяч, называют ласковую форму своего имени. Когда все дети назовут ласковые имена, мячик пойдет в обратную сторону. Нужно постараться не перепутать и бросить мяч тому, кто в первый раз бросил вам, а кроме того, произнести его ласковое имя.

*Вариант 2.* «Назови своего соседа ласковым именем так, чтобы ему было приятно».

#### **Передай движение по кругу** (для детей с 4 лет)

*Цель:* развитие выразительности движений, воображения, активизация и сплочение детей.

*Инструкция:* Дети передают друг другу воображаемые предметы: большой мяч, тяжелую гирю, горячий блин, младенца, паука на паутинке, стопку кубиков, горящую свечу. В конце упражнения дети берутся за руки. Взрослый, говоря «Привет», пожимает руку соседу справа, тот следующему по кругу. «Приветик» должен обойти круг и вернуться к взрослому.

#### **Животные** (для детей с 4 лет)

*Цель:* активизация группы, развитие слухового внимания

*Инструкция:* Детям раздаются карточки с изображением нескольких (2 – 4) видов животных. Дети должны, издавая характерные звуки того или иного животного, найти остальных членов своей подгруппы. Энергизатор в игровой форме помогает разделить большую группу на несколько подгрупп, вовлекает ребят в активную деятельность.

#### **Невербальное приветствие** (для детей с 4 лет)

*Цель:* разогрев группы, преодоления барьеров в общении, снижение эмоционального напряжения.

*Инструкция:* Участникам предлагается молча здороваться друг с другом: а) руками с закрытыми глазами, б) коленками, в) спинами, г) мизинцами, д) плечами, е) локтями и т.д. Упражнение можно проводить при достаточной разогретости группы не в начале занятия.

#### **Поварята** (для детей с 4 лет)

*Цель:* развитие внимания, групповой сплоченности

*Инструкция:* Все встают в круг – это кастрюля. Сейчас будем готовить суп (компот, винегрет, салат). Каждый придумывает, чем он будет (мясо, картошка, морковь, лук, капуста, петрушка, соль и т.д.). Можно раздать картинки. Ведущий выкрикивает по очереди, что он хочет положить в кастрюлю. Узнавший себя впрыгивает в круг, следующий, прыгнув, берет за руки предыдущего. Пока все «компоненты» не окажутся в круге, игра продолжается. В результате получается вкусное, красивое блюдо.

### **Путаница** (для детей с 5 лет)

*Цель:* разогрев, сплочение группы, снижение напряженности.

*Инструкция:* «Сейчас один из вас, доброволец, должен выйти за двери. Остальные должны встать в круг и взяться за руки. После того как образуется плотное кольцо, необходимо «запутаться», не разжимая рук. Когда «клубок» будет готов, мы пригласим ведущего, который «распутает» группу». Можно провести путаницу еще раз, предложив кому-либо из группы «запутать» всех остальных, а другому ведущему распутать.



### **Ветер дует на...** (для детей с 5 лет)

*Цель:* знакомство, разогрев, сплочение группы.

*Инструкция:* Со словами «Ветер дует на...» ведущий начинает игру. Вопросы могут быть следующими: «Ветер дует на того, у кого светлые волосы» все светловолосые собираются в одну кучку. «Ветер дует на того, у кого... есть сестра», «кто любит животных», «кто много плачет», «у кого нет друзей» и т.д. Ведущего необходимо менять, давая возможность поспрашивать участников каждому.

### **Поменяйтесь местами** (для детей с 5 лет)

*Цель:* разогрев группы, снижение напряженности, активизация внимания и мыслительных процессов.

*Инструкция:* Участники садятся в круг, в центре которого стоит ведущий. Ведущий предлагает поменяться местами (пересесть) всем тем, кто обладает каким-то общим признаком. Например: «Пересядьте все те, у кого карие глаза (любит убирать игрушки, кататься с горки и т.п.)», — и все, у кого карие глаза, должны поменяться местами». При этом ведущий тоже принимает участие в игре и должен успеть занять освободившееся место, оставшийся без места продолжает игру. По окончании игры можно спросить: «Как вы себя чувствуете?» Затем делают вывод, что у всех есть много общего.

### **Разные, но похожие** (для детей с 5 лет)

*Цель:* разогрев и сплочение группы, снижение напряженности, развитие самосознания, активизация внимания.

*Инструкция:* Взрослый говорит:

- Сейчас поднимут руки только девочки... А теперь поднимут руки мальчики... Попрыгают те, кто в брюках... У кого есть сестренка, обнимут себя... У кого есть брат, похлопают в ладоши... Те, кто ел сегодня кашу, погладят себя по голове и т.д.

По окончании упражнения проводится краткая беседа, в ходе которой детей подводят к выводу о том, что все люди разные, но в чем-то они все-таки похожи.

### **Рулет** (для детей с 5 лет)

*Цель:* активизация группы, создание групповой сплоченности.

*Инструкция:* Дети встают в шеренгу, держась за руки. Ребенок, стоящий первым, начинает поворачиваться вокруг своей оси, увлекая за собой стоящих следом. Таким образом, дети образуют некий «рулет». Обращается внимание детей на то, что в ходе упражнения важно не расцеплять руки. Задание можно усложнить, предложив детям «раскрутить рулет».

### **Такси** (для детей с 5 лет)

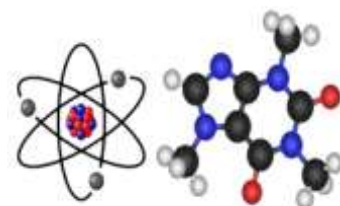
*Цель:* активизация группы, деление группы на подгруппы, закрепление количества.

*Инструкция:* Выбирается 1 - 2 участника, которые будут выполнять роль таксистов. Их задача – двигаться по помещению, останавливаясь по команде ведущего. Предложите остальным участникам представить, что они садятся в такси. В такси может поместиться только определенное число участников, например 2, 3 или 4. Когда такси останавливается, участники должны бежать «занимать места в такси».

### **Молекулы** (для детей с 5 лет)

*Цель:* эмоциональная разрядка, разделение на пары, тройки, пятерки.

*Инструкция:* «Представьте, что мы молекулы. Хаотично движемся по залу в любом направлении. По сигналу «Стоп! В пары! (тройки, пятерки и т.д.)» берем за руку рядом стоящего товарища и объединяемся по названному количеству».





### **Магнит** (для детей с 3 лет)

*Цель:* формирование навыков сотрудничества, снижение застенчивости, развитие умения чувствовать других.

*Инструкция:* Дети стоят в кругу и держатся за руки. Пока звучит музыка, они двигаются по кругу. Когда музыка останавливается, взрослый называет чье-нибудь имя (Юля). Тогда все дети, отпустив руки, бегут к Юле и встают вокруг нее в тесный кружок, так как Юля – магнит. Затем игра возобновляется.

Магнитом должен побывать каждый ребенок.

### **Испорченный телефон** (для детей с 4 лет)

*Цель:* развитие слухового внимания, коммуникативных навыков, умения точно передавать и воспринимать информацию.

*Инструкция:* Дети встают в ряд. Первый ребенок говорит тихо на ухо какое-либо слово или фразу рядом стоящему, тот передает следующему и т.д. У последнего спрашивают, какое слово (фразу) он услышал. Если слово (фраза) правильное, то телефон исправен. Если же слово не то, водящий спрашивает у всех по очереди (начиная с последнего), какое они слышали слово. Так узнают, кто напутал – испортил телефон.

### **Иголочка и ниточка** (для детей с 5 лет)

*Цель:* развитие межличностного доверия, ответственности за других.

*Инструкция:* Выбирается водящий - он будет «иголочкой», а остальные дети держатся одной рукой за плечо впереди стоящего с закрытыми глазами - «ниточки». «Иголочка» бежит по комнате, «петляет». «Ниточка» - за ней, стараясь не «порваться» и «не запутаться». Игра проводится 2-3 раза. Хорошо если роль иголки исполняет застенчивый, зажатый, замкнутый ребенок.

### **Карандаш** (для детей с 5 лет)

*Цель:* развитие навыков конструктивного взаимодействия и сотрудничества в паре, развитие произвольности.

*Инструкция:* Перед каждой парой на полу лежит карандаш. Задача игроков - взять этот карандаш с двух сторон так, чтобы каждый из них касался его кончика только указательным пальцем. Пользуясь этими двумя пальцами на двоих, они должны суметь поднять карандаш, пронести его до конца комнаты и вернуться обратно. Если за это время они не уронили карандаш, и не помогали себе другой рукой, то можно поздравить пару с удачным выполнением задания. Это значит, что они способны быть друзьями.

### **Сиамские близнецы** (для детей с 6 лет)

*Цель:* развитие умения чувствовать других, договариваться, согласовывать свои действия.

*Инструкция:* Дети разбиваются на пары, встают плечом к плечу, обнимают друг друга одной рукой за пояс, одну ногу ставят рядом. Теперь они сросшиеся близнецы: 2 головы, 3 ноги, одно туловище и 2 руки. Предложите им походить по помещению, присесть, что-то сделать, повернуться, лечь, встать, порисовать и т.д. Чтобы третья нога была «дружной», ее можно скрепить веревочкой.

### **Слепой и Поводырь** (для детей с 6 лет)

*Цель:* развитие межличностного доверия, умения чувствовать других.

*Инструкция:* Дети разбиваются на пары. Один - «слепой», другой – «поводырь», который должен провести «слепого» через различные препятствия. «Слепой» с закрытыми глазами встает сзади «поводыря» и держится одной рукой за его плечо. Цель поводыря – провести слепого так, чтобы тот не упал, не споткнулся, не ушибся. Поводырь сначала медленно начинает передвигаться по помещению, «слепой» следует за ним, стараясь не потеряться. Затем траектория и скорость движения увеличиваются.

Упражнение выполняется 5 минут, затем пары меняются ролями.

И многое другое...

**Позитивные отношения между детьми группы –  
залог успешности коммуникативного поведения в будущем!**



Используемая литература:

1. Интернет-ресурс: Ольга Кириллова «Сплочение детского коллектива в условиях ДОУ»: <https://www.maam.ru/detskijasad/konsultacija-splochenie-detskogo-kolektiva-v-uslovijah-dou.html>
2. Интернет-ресурс: «Как сплотить классный коллектив»: <https://nsportal.ru/shkola/psikhologiya/library/2014/05/06/splochenie-kollektiva>
3. Интернет-ресурс: «Внутригрупповые отношения детей в условиях дошкольного учреждения»: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2013/04/17/konsultatsiya-dlya-pedagogov-dou-vnutrigruppovye-otnosheniya-detey-v>
4. Кипнис, М.Ш. 59 лучших игр и упражнений для развития управления коммуникациями: Тренируем общение, способность влиять и убеждать. - Москва: Прайм-Еврознак, 2009.