

## «ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ И МЕДИАКОМПЕТЕНЦИИ ПЕДАГОГОВ»

(Консультация для педагогов)



Составили:

Михайлова В.С., Чистякова О.В.

ГБДОУ детский сад № 5 Кировского района Санкт-Петербурга

*«Кто владеет информацией, тот владеет миром»*

*Уинстон Черчелль*

Развитие современного общества диктует особые условия организации дошкольного образования, интенсивное внедрение инноваций, новых технологий и методов работы с детьми. В этой ситуации особенно важна профессиональная компетентность, основу которой составляет личностное и профессиональное развитие педагогов. Уровень информационной культуры педагога приобретает чрезвычайную актуальность для педагогики, что обусловлено современными тенденциями образования: введение ФГОС ДО и профессионального стандарта «Педагог».

В профессиональной деятельности педагога важное значение имеет умение и желание находить новые сведения, факты, материалы, использовать их в практической деятельности. Особенно актуально это становится сегодня, когда временные рамки обновления информации стремительно сокращаются при одновременном росте её объёмов.

Профессиональный стандарт сегодня объективный измеритель квалификации педагогов, так как в нем описаны компоненты ИКТ-компетентности педагога.

*Что же такое информационная культура и медиакомпетентность?*

**Информационная культура** – составная часть общечеловеческой культуры, представляющая собой совокупность устойчивых навыков и постоянного эффективного применения информационных технологий в своей профессиональной деятельности и повседневной практике.

Информационная компетентность педагога предполагает широкое использование компьютерной техники, электронных вариантов образовательных материалов, обучающих программ, педагогических технологий творческого характера.

**Медиакомпетентность** – образование, включающее в себя совокупность знаний о «медиа», умение и навыки практического их применения.

**Меди** - совокупность технологических средств и предметов, служащих для передачи конкретному потребителю, информационного сообщения.

Важнейшей составной частью *информационной культуры* современного человека является коммуникативная культура с использованием современных **информационных технологий**.

Под **информационными технологиями** понимают всю совокупность методов, средств и способов передачи сведений, оформленных особым образом посредством компьютера, когда предъявление информации превращается в ее представление: содержащий ее текст «оживает» теряя привычную статичность.

Главное преимущество применения информационных технологий в образовательном процессе — это возможность от заучивания перейти к пониманию.

Успех образования во многом зависит от педагогов, от уровня сформированности у них информационной культуры.

Педагоги должны быть готовы к использованию новых информационных технологий, уметь в полной мере реализовать существующие информационные ресурсы, что предполагает развитие всех компонентов информационной культуры педагога.

В настоящее время компьютер имеет большое значение для организации работы педагога. Он выступает в качестве источника педагогической информации, средства оформления рабочей документации, сбора и хранения методического материала, подготовки презентаций и докладов.

С точки зрения исторического подхода, содержание и характер информационной культуры меняются в условиях трансформации информационной среды жизни общества.

Современный педагог должен быть готов к использованию новых информационных технологий, уметь в полной мере реализовать существующие информационные ресурсы. А это предполагает не только выработку соответствующих умений и навыков, но и развитие всех компонентов информационной культуры педагога.

Первостепенную роль и значение в системе организации непрерывного обучения педагога информационным технологиям необходимо отводить созданию необходимых педагогических условий, способствующих совершенствованию педагогического мастерства педагога, включение его в активную деятельность на основе использования ИКТ в профессиональной деятельности.

Необходимыми организационно-педагогическими условиями формирования готовности педагогов к использованию ИКТ в педагогической деятельности являются:

- развитие единого информационно-образовательного пространства ДООУ на основе системной интеграции ИКТ во все звенья воспитательно-образовательного процесса;
- модернизация системы методической работы в ДООУ как основы организации процесса обучения педагогов ДООУ к использованию ИКТ в профессиональной деятельности;
- система непрерывного обучения как основное условие формирования готовности педагогов ДООУ к использованию информационных технологий в профессиональной деятельности, предполагающая не только овладение методикой применения ИКТ в профессиональной деятельности педагога, но и развития навыков самообразования в области ИКТ.

Процесс формирования информационной культуры педагога происходит постоянно при обучении и затем в процессе его трудовой деятельности.

**Педагог должен обладать информационной культурой, а именно:**

- использовать информационное моделирование при решении задач с помощью компьютера;
- работать с графическим интерфейсом программ;
- создавать и редактировать документы, в том числе мультимедийные презентации;
- обрабатывать числовую информацию с помощью электронных таблиц;
- использовать базы данных для хранения и поиска информации;
- использовать информационные ресурсы компьютерной сети.

По направлениям использования информационно-коммуникационных технологий в системе деятельности педагога ДООУ можно поделить на:

*\* В образовательном учреждении:*

- использование ИКТ при организации воспитательно-образовательного процесса с детьми;
- использование ИКТ в процессе взаимодействия педагогов ДООУ с семьями воспитанников;
- участие в педагогических советах;
- участие в заседаниях методических объединений;
- осуществление собственной профессиональной деятельности.

*\* Вне образовательного учреждения:*

- прохождение курсов повышения квалификации;
- самообразование;
- обмен опытом в социальных сетях.

Использование ИКТ помогает педагогу в работе:

- привлекать пассивных слушателей к активной деятельности;
- делать образовательную деятельность более наглядной и интенсивной;
- формировать информационную культуру у детей;
- активизировать познавательный интерес;
- дисциплинировать самого воспитателя, формировать его интерес к работе;
- активизировать мыслительные процессы (анализ, синтез, сравнение и др.).

На данном этапе информатизации образования основная часть педагогов ДООУ владеет необходимыми пользовательскими навыками работы на компьютере. Обучение и совершенствование навыков владения компьютером осуществляется преимущественно через индивидуальные консультации, курсы повышения квалификации. Но, как показывает анализ практики, количество обученных педагогов далеко не совпадает с числом тех, кто компетентно способен применять ИКТ в процессе обучения, воспитания, методической деятельности,

собственного непрерывного профессионального педагогического образования. Иными словами, качественные изменения в профессиональной деятельности педагогов, прошедших обучение, не отвечают ожиданиям.

Здесь имеется ряд проблем, среди которых можно выделить следующие:

1. Всю работу по обслуживанию техники, внедрению ИКТ в образование, ведет непосредственно каждый педагог, который перегружен собственной образовательной и методической деятельностью. Для активного использования информационных технологий в воспитательно-образовательном процессе необходимы системные координаторы – педагоги, осуществляющие управление этим процессом. В задачи системных координаторов включить: создание дошкольного образовательного пространства, наполнение Интернет образовательными ресурсами, развитие единого информационного образовательного пространства ДООУ, оказание консультативной, методической помощи педагогам ДООУ.

2. Недостаточная оснащенность большинства ДООУ компьютерной техникой.

3. Нехватка сервисных служб для технической поддержки, ремонта техники.

4. В ДООУ нет автоматизированных рабочих мест для педагогов. Имеется подключение к Интернету только в методическом кабинете.

5. Несовершенство цифровых образовательных ресурсов.

6. Отсутствие мотивации у педагогов ДООУ к внедрению ИКТ в образовательную и воспитательную деятельность.

Несмотря на ряд проблем, возникающих как у педагогов, так и у образовательной организации в целом, можно сказать, что использование информационно-коммуникационных технологий дают педагогу ДООУ:

- Оперативность информации. Только информационные технологии позволяют достаточно быстро получить полную и новую информацию по той или иной образовательной области.

- Динамичность хранения. Позволяет накапливать и сохранять дидактическую базу, решать проблему наглядности. Благодаря информационным технологиям мы любую информацию можем, по мере необходимости, с диска компьютера вывести на экран и использовать в учебном процессе.

- Коммуникативность. Дает возможность организации электронных конференций, проектной деятельности, участию в методических объединениях.

- Интерактивность. Позволяет участвовать в виртуальном методическом объединении педагогов России.

Таким образом, активное внедрение ИКТ в образовательный процесс значительно увеличивает дидактические возможности, обеспечивая наглядность, видеоподдержку и контроль, что способствует в целом повышению качества образовательного процесса. Педагог, освоивший информационно-коммуникационные технологии и обладающий достаточным уровнем информационной культуры, приобретает качественно новый уровень профессионального мастерства и конкурентоспособности на рынке труда.

Будущее – за новыми формами обучения. Их нужно осваивать и внедрять в воспитательно-образовательный процесс ДООУ. Тем более что реализация направления информатизации образования в рамках национального проекта «Образование» в комплексе с государственными и региональными программами информатизации образования позволит создать условия для внедрения в воспитательно-образовательный процесс современные технологии, электронные ресурсы нового поколения; включить все образовательные учреждения в единую корпоративную информационную сеть.

#### **Используемая литература:**

1. Гусева А.И., Смольникова И.А., Филиппов С.А., Чиркова М.А. Основы применения ИКТ в учебном процессе. — Академия АЙТИ, [www.academia.it.ru](http://www.academia.it.ru)

2. Зубов, Ю.С. Информатизация и информационная культура / Ю.С. Зубов // Проблемы информационной культуры: сб. статей.

3. Комарова Т.С., Комарова И.И., Туликов А. В. И др. Информационно – коммуникационные технологии в дошкольном образовании.

4. Калинина Т.В. Управление ДООУ. «Новые информационные технологии в дошкольном детстве».