

## Результаты диагностики 2015-2016 г.г.

Диагностика детей дошкольного возраста в 2015-2016 г.г. была направлена на выявление особенностей:

- развития интегративных личностных качеств, обеспечивающих позитивную и успешную социализацию ребенка в новых условиях и ситуациях,
- освоения содержания образовательных областей.

Диагностикой было охвачено 103 детей разных возрастных групп – младшей, средней, старшей и подготовительной. Результаты диагностики представлены по выше обозначенным аспектам и возрастам.

### I. Особенности развития интегративных качеств детей младшего дошкольного возраста

Особенности и динамика развития интегративных качеств выявлялись у детей четырех возрастных групп. В качестве интегративных рассматривались следующие качества:

- эмоционально-отзывчивый,
- любознательный, активный,
- овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками,
- овладевший универсальными познавательными умениями,
- креативный.

*Количественный анализ* по каждой возрастной группе представлен в табл. 1.

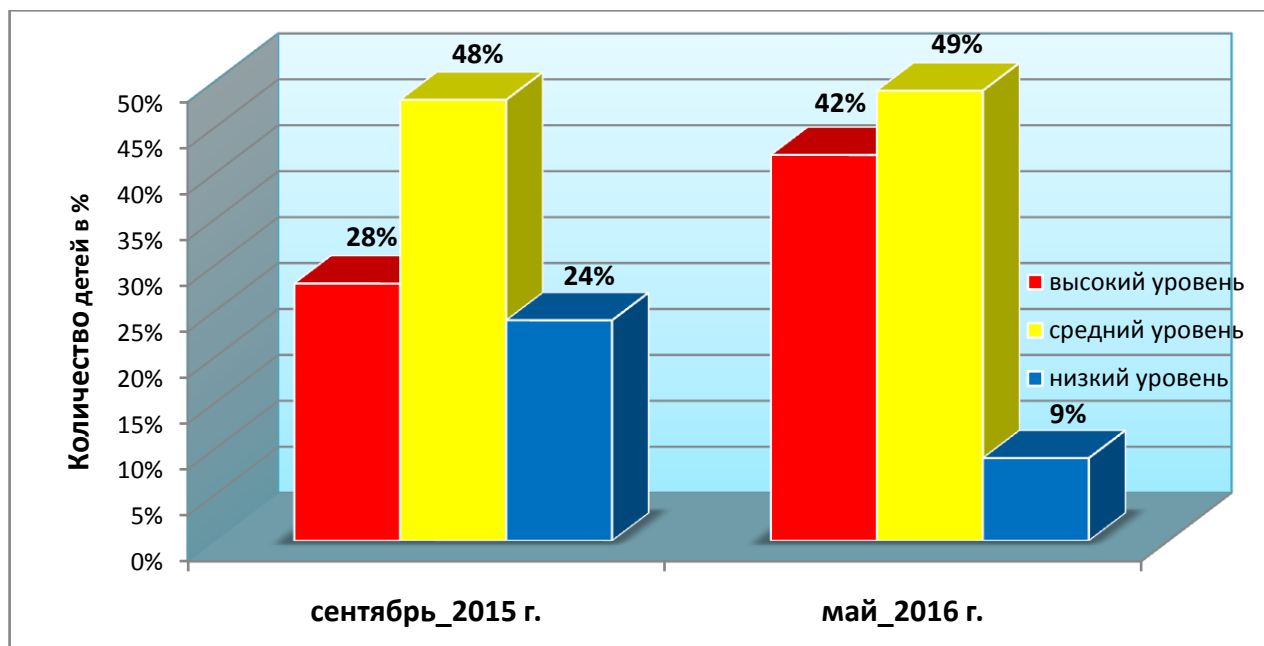
**Таблица 1: Динамика развития интегративных качеств детей дошкольного возраста**

	Младшая группа		Средняя группа		Старшая группа		Подготовительная группа		Общий уровень	
	сент.	май	сент.	май	сент.	май	сент.	май	сент.	май
<b>Высокий уровень</b>	2%	14%	15%	23%	48%	64%	47%	68%	28%	42%
<b>Средний уровень</b>	30%	64%	60%	63%	50%	36%	50%	32%	48%	49%
<b>Низкий уровень</b>	68%	22%	25%	14%	2%	0%	3%	0%	24%	9%

*Количественный анализ* общего уровня развития интегративных качеств позволил выявить что, на начало учебного 2015-2016 года почти у половины детей дошкольного возраста (45%) был зафиксирован средний уровень развития интегративных качеств. Почти у трети детей (31%) был выявлен высокий уровень, и у трети (24%) – низкий уровень. Это обусловлено тем, что в младшем возрасте низкий уровень преобладает, так дети дошкольного возраста еще только приходят в дошкольное учреждение. Чем старше они становятся и чем дольше они посещают детский сад, тем ниже становится низкий уровень.

На конец учебного 2015-2016 года была выявлена положительная динамика в развитии интегративных качеств у детей дошкольного возраста, что проявилось в заметном уменьшении **низкого** (до 9 %) уровня, увеличении **высокого** (42%) и **среднего** (49%) уровней. Сравнительные данные общих показателей наглядно отражены на рис. 1.

**Рис. 1. Динамика развития интегративных качеств детей дошкольного возраста, сентябрь 2015 г.- май 2016 г.**



*Качественный анализ* позволил выявить общие тенденции в развитии интегративных качеств у детей разных возрастных групп. Это позволило уточнить примерные уровни развития интегративных качеств у детей дошкольного возраста.

#### **Высокий уровень развития интегративных качеств**

Дети с высоким уровнем характеризуются открытостью, эмоциональной стабильностью и уверенностью, способностью различать и правильно определять эмоциональные состояния, адекватно на них реагировать. Проявляют интерес к широкому кругу новых и неизвестных предметов и явлений в окружающем мире, по собственной инициативе включаются в экспериментирование с ними, задают много вопросов. Дети достаточно самостоятельны как в повседневной жизни, так и в детских видах деятельности. В редких случаях обращаются за помощью ко взрослому. Принимают живое, заинтересованное участие в образовательном процессе, охотно участвуют в событиях и мероприятиях, происходящих в детском саду. В общении со взрослыми и сверстниками дети адекватно используют вербальные и невербальные средства, владеют навыками диалогической речи и конструктивными способами взаимодействия. Дети (соответственно возрасту) выделяют и называют сенсорные и существенные признаки в предметах. Без особых затруднений анализируют, сравнивают, соотносят предметы между собой, обобщают и исключают лишнее, группируют предметы по заданным признакам. Способны объяснить свои практические и умственные действия, доказать свою точку зрения. Дети проявляют интерес к творческой деятельности, легко, с увлечением, часто по собственной инициативе включаются в нее. Отличаются самостоятельностью, быстротой, оригинальностью и беглостью в придумывании и сочинении, способностью создавать законченные и узнаваемые предметные образы на заданную тему и собственному замыслу. Дети стремятся прокомментировать, объяснить и дополнить свои творческие замыслы, внести в них элементы новизны и фантазии.

#### **Средний уровень развития интегративных качеств**

Дети со средним уровнем способны различать эмоциональные состояния взрослых и сверстников, при этом затруднения в обозначении их словом эмоциональных и адекватном выражении собственных

эмоциональных реакций. Дети проявляют интерес к небольшому кругу новых и неизвестных предметов и явлений в окружающем мире, с осторожностью и непосредственным участием взрослого экспериментируют с ними, задают вопросы. Проявляют самостоятельность в детских видах деятельности и повседневной жизни, при этом нуждаются в помощи и одобрении со стороны взрослого. Испытывают затруднения в формулировании вопросов и просьб. По инициативе и поддержке взрослого включаются в образовательный процесс и повседневные дела. Не всегда адекватно используют вербальные и невербальные средства общения. Владеют диалогической речью, способны поддержать беседу со взрослым и сверстниками, при этом активность детей стимулируется взрослым. Дети (соответственно возрасту) выделяют и называют сенсорные признаки в предметах, сравнивают и группируют предметы по заданным признакам. Испытывают затруднения и нуждаются в помощи взрослого в выделении и назывании существенных признаков, в операциях обобщения и исключения лишнего, в словесном объяснении своих умственных и практических действий. Дети (соответственно возрасту) проявляют положительное отношение к творческой деятельности, по инициативе взрослого охотно включаются в нее. Дети стремятся сочинять и придумывать, создавать предметные образы на заданную тему и собственному замыслу, при этом чувствуют себя неуверенно, нуждаются в одобрении и помощи взрослого. Творческие замыслы часто бывают незаконченными / малоузнаваемыми, шаблонными.

### **Низкий уровень развития интегративных качеств**

Дети с низким уровнем отличаются эмоциональной нестабильностью, закрытостью, отгороженностью от взрослого, сверстников и событий, происходящих в детском саду. Дети не проявляют особого интереса к новому в окружающем мире, задают мало вопросов, со стороны наблюдают за экспериментированием, не проявляя желания и инициативы принять в нем участие. Дети плохо говорят, с трудом включаются в беседы со взрослыми и сверстниками, не проявляют речевой инициативы. Дети несамостоятельны в детских видах деятельности и повседневной жизни, постоянно ожидают помощи и руководства взрослого, при этом не могут сформулировать свою просьбу. Познавательные и творческие задачи не принимают, не испытывают к ним интереса, решают их по образцу и подражанию взрослому или сверстнику, не проявляют пытливости, настойчивости и фантазии.

## **II. Особенности освоения детьми дошкольного возраста образовательного содержания**

Особенности освоения содержания образовательных программ выявлялись у детей каждой возрастной группы на примере:

- речевое развитие (младшая группа),
- освоение представлений о природе (средняя группа),
- развитие продуктивной деятельности и детского творчества (старшая группа),
- освоение представлений о Петербурге (подготовительная группа),
- освоение представлений о русских народных традициях (подготовительная группа).

*Количественный анализ* по каждой возрастной группе представлен в табл. 2.

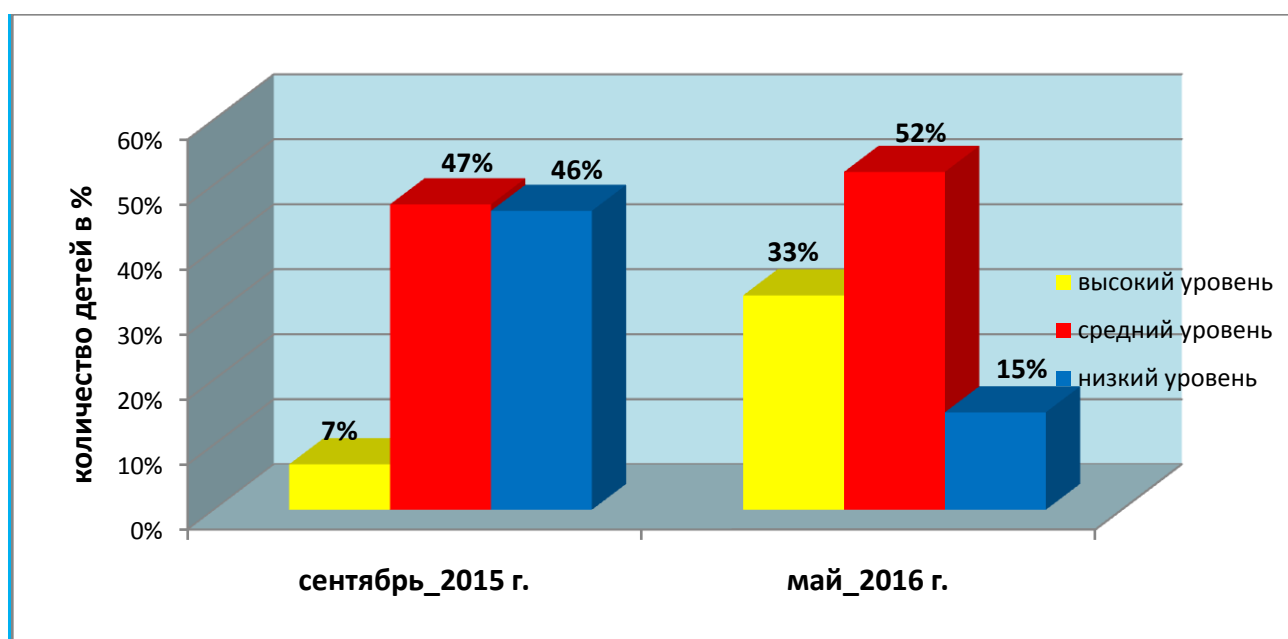
**Таблица 2: Динамика освоения детьми дошкольного возраста образовательного содержания**

	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа	Общий уровень

	сент.	май	сент.	май	сент.	май	сент.	май	сент.	май
<b>Высокий уровень</b>	<b>0%</b>	<b>0%</b>	<b>12%</b>	<b>16%</b>	<b>0%</b>	<b>56%</b>	<b>16%</b>	<b>58%</b>	<b>7%</b>	<b>33%</b>
<b>Средний уровень</b>	<b>18%</b>	<b>69%</b>	<b>35%</b>	<b>56%</b>	<b>56%</b>	<b>44%</b>	<b>78%</b>	<b>41%</b>	<b>47%</b>	<b>52%</b>
<b>Низкий уровень</b>	<b>82%</b>	<b>31%</b>	<b>53%</b>	<b>28%</b>	<b>44%</b>	<b>0%</b>	<b>6%</b>	<b>0%</b>	<b>46%</b>	<b>15%</b>

*Количественный анализ* общего уровня освоения образовательного содержания позволил выявить что, на начало учебного 2015-2016 года почти у половины детей дошкольного возраста (47%) был выявлен **средний** и **низкий** (46%) **уровень**. У небольшого количества детей (7%) был выявлен **высокий уровень** освоения образовательного содержания. *На конец учебного 2015-2016 года была выявлена положительная динамика в освоении детьми дошкольного возраста образовательного содержания, что выразилось в значительном увеличении **высокого** (33 %) уровня и в заметном снижении **низкого** (15 %) уровня. У трети детей был зафиксирован **средний уровень** (52 %) освоения образовательного содержания.* Сравнительные данные наглядно отражены на рис. 2.

**Рис. 2. Динамика освоения детьми дошкольного возраста образовательного содержания, сентябрь 2015 г.- май 2016 г.**



*Качественный анализ* позволил выявить общие тенденции в освоении детьми разных возрастных групп образовательного содержания. Это позволило описать примерные уровни освоения детьми дошкольного возраста образовательного содержания.

### **Высокий уровень освоения образовательного содержания**

Дети с высоким уровнем имеют достаточно полные, глубокие, точные представления об окружающем мире. Дети находят, называют, перечисляют факты и явления, связанные с определенной предметной областью, подробно описывают, характеризуют их, выделяют существенные признаки. Успешно группируют, дифференцируют, устанавливают разного рода отношения, понимают и объясняют причинно-следственные связи. Осознанно пользуются словами-понятиями, конкретными названиями, которым дают распространенные

комментарии. Охотно включаются в операции и действия, специфические для той или иной образовательной области, успешно решая поставленные в них задачи, как в речевом, так и практическом плане.

### **Средний уровень освоения образовательного содержания**

Дети со средним уровнем характеризуется недостаточно полными, точными и систематизированными представлениями об окружающем мире. Дети находят, перечисляют, выделяют, называют факты и явления, связанные с той или иной предметной областью. Допускают некоторые ошибки, испытывают затруднения в установлении отношений, причинно-следственных связей, дифференциации предметов, в выделении существенных признаков, объяснении и оперировании словами-понятиями, конкретными названиями. Включаются в специфические для той или иной предметной области действия и операции, стремятся решить поставленные в них задачи преимущественно в практическом плане, испытывают потребность в одобрении и поддержке взрослого.

### **Низкий уровень освоения образовательного содержания**

Дети с низким уровнем имеют отрывочные, неточные представления об окружающем мире. Испытывают затруднения в нахождении, выделении, перечислении фактов, явлений, связанных с той или иной предметной областью. Не принимают задачи на дифференциацию, обобщение, соотнесение, установление разного рода отношений и причинно-следственных связей, как в практическом, так и в вербальном плане. Нуждаются в помощи и руководстве взрослого в совершении действий и операций, специфических для той или иной образовательной области.

Таким образом, результаты итоговой диагностики 2015-2016 г.г. позволили выявить положительную динамику в развитии интегративных личностных качеств и в освоении детьми дошкольного возраста образовательного содержания. Это проявилось в увеличении высоких, преобладании средних и значительном снижении низких показателей к концу учебного года по сравнению с его началом.

## **III. Сравнительный анализ результатов диагностики 2014-2015 г.г. и 2015-2016 г.г.**

Сравнительный анализ результатов диагностики, показывает, что наметившаяся в учебном 2014-2015г.г. положительная динамика как в развитии интегративных личностных качеств, так и в освоении детьми дошкольного возраста образовательного содержания в 2015-2016 г.г. приобрела свою устойчивость и яркую выраженность. Данные сравнительного анализа представлены в таблице 3.

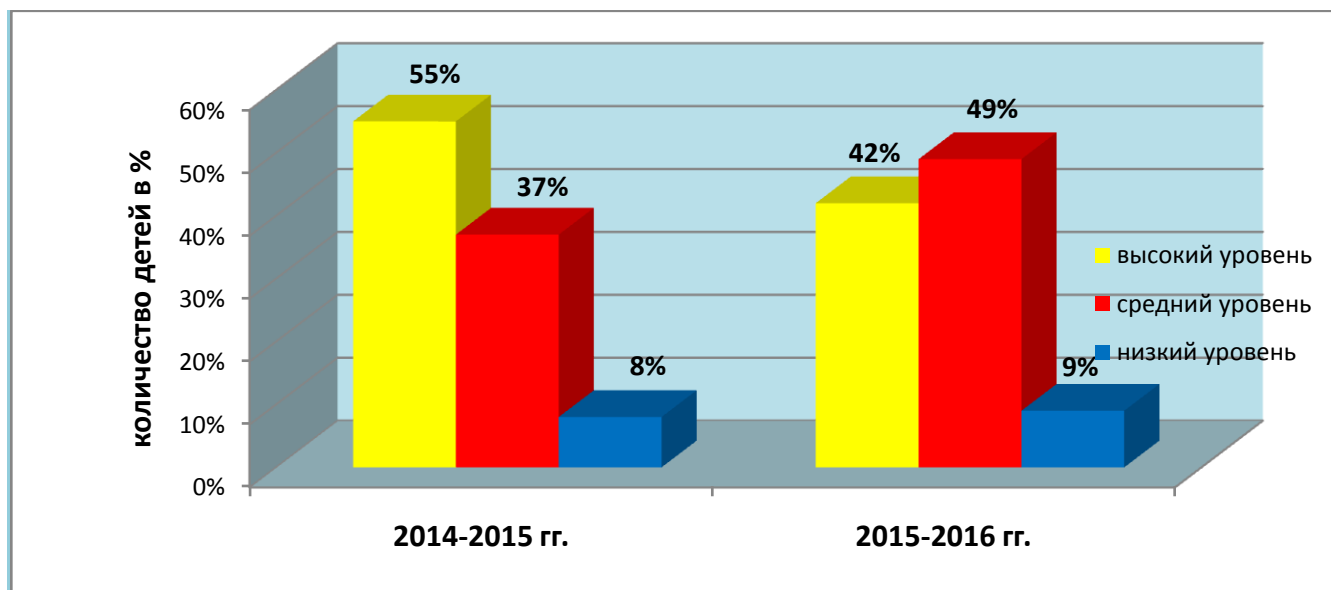
**Таблица 3: Сравнительные данные результатов диагностики 2014-2015 г.г. и 2015-2016 г.г.**

	Уровень развития интегративных качеств		Уровень освоения образовательного содержания	
	2014-2015 г.г.	2015-2016 г.г.	2014-2015 г.г.	2015-2016 г.г.
<b>Высокий уровень</b>	<b>55%</b>	<b>42%</b>	<b>60%</b>	<b>33%</b>
<b>Средний уровень</b>	<b>37 %</b>	<b>49%</b>	<b>32%</b>	<b>52%</b>
<b>Низкий уровень</b>	<b>8 %</b>	<b>9%</b>	<b>8%</b>	<b>15%</b>

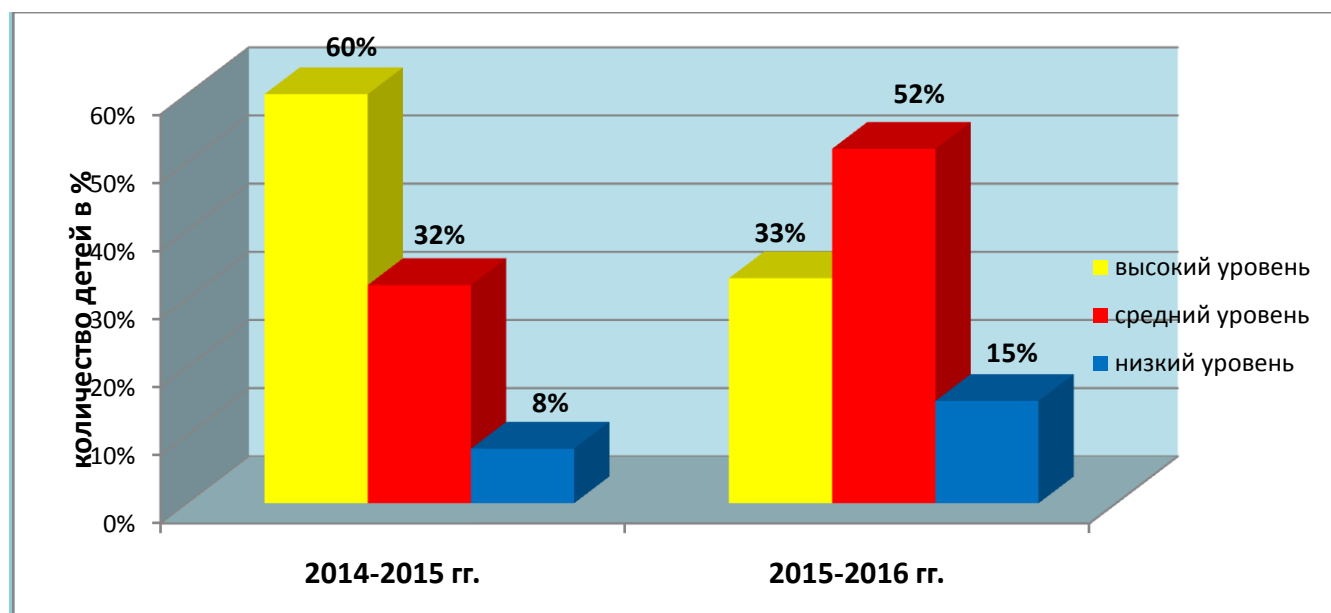
*Динамика в развитии интегративных качеств личности и в освоении детьми дошкольного возраста образовательного содержания проявилось в том, что стали преобладать средние показатели в уровне развития, по сравнению с 2014-2015 г.г. При этом средний уровень качественно изменился: у детей значительно возросла степень осознанности, уверенности и ориентированности на успех в решаемых задачах,*

связанных с диагностикой интегративных качеств и освоением образовательного содержания. Низкие показатели, а также преобладание средних над высокими по сравнению с 2015 г., были обоснованы тем, что часть детей часто болела, часть пришла из других учреждений района, наличием детей нерусской национальности, имеющих проблемы с русским языком, а также невысоким уровнем развития детей, набранных в младшую группу детского сада. Наглядно сравнительные данные результатов диагностики интегративных качеств личности и освоения детьми образовательного содержания по двум годам отражены на рис. 3, 4.

**Рис. 3. Сравнительные данные результатов диагностики интегративных качеств личности:  
2014-2015г.г., 2015-2016 г.г..**



**Рис. 4. Сравнительные данные результатов освоения образовательного содержания:  
2014-2015 г.г., 2015-2016 г.г.**



Проведенный сравнительный анализ свидетельствует об эффективности предпринятых действий и организованных мероприятий в рамках опытно-экспериментальной работы. ОЭР была направлена на

реализацию интегративного подхода в педагогическом процессе ДООУ посредством развивающих игр В.В. Воскобовича и заключались в установлении взаимосвязей между разными образовательными областями, в обеспечении взаимодействия между разными видами детской деятельности и целенаправленном формировании у детей дошкольного возраста интегративных качеств личности. Работа по реализации интегративного подхода в педагогическом процессе ЖООУ посредством развивающих игр В.В. Воскобовича осуществлялась в рамках опытно-экспериментальной работы и продолжалась с 2013 по 2016 г.г.