

## Результаты диагностики 2014-2015 г.г.

Диагностика детей дошкольного возраста в 2014-2015 г.г. была направлена на выявление особенностей:

- развития интегративных личностных качеств, обеспечивающих позитивную и успешную социализацию ребенка в новых условиях и ситуациях,
- освоения образовательного содержания.

Диагностикой было охвачено 100 детей разных возрастных групп – младшей, средней, старшей и подготовительной. Результаты диагностики представлены по выше обозначенным аспектам и возрастам.

### I. Особенности развития интегративных качеств детей младшего дошкольного возраста

Особенности и динамика развития интегративных качеств выявлялись у детей четырех возрастных групп. В качестве интегративных рассматривались следующие качества:

- эмоционально-отзывчивый,
- любознательный, активный,
- овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками,
- овладевший универсальными познавательными умениями,
- креативный.

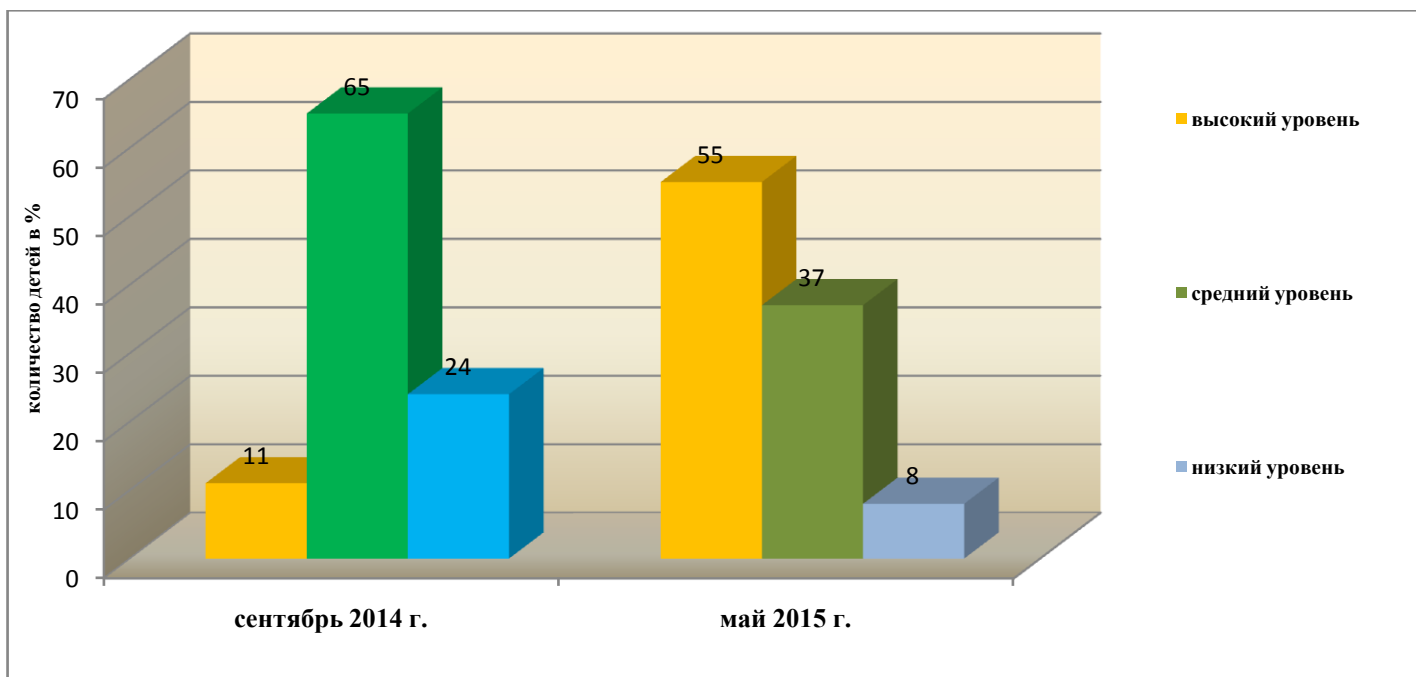
*Количественный анализ* по каждой возрастной группе представлен в табл. 1.

**Таблица 1: Динамика развития интегративных качеств детей дошкольного возраста**

	Младшая группа		Средняя группа		Старшая группа		Подготовительная группа		Общий уровень	
	сент.	май	сент.	май	сент.	май	сент.	май	сент.	май
<b>Высокий уровень</b>	0%	11%	9%	67%	31%	77%	5%	64%	11%	55%
<b>Средний уровень</b>	28%	56%	91%	33%	62%	23%	78%	36%	65%	37%
<b>Низкий уровень</b>	72%	33%	0%	0%	7%	0%	17%	0%	24%	8%

*Количественный анализ* общего уровня развития интегративных качеств позволил выявить что, на начало учебного 2014-2015 года более чем у половины детей дошкольного возраста (65%) был зафиксирован средний уровень развития интегративных качеств. Почти у трети детей (24%) был выявлен низкий уровень, у незначительного количества (11%) – высокий уровень. На конец учебного 2014-2015 года была выявлена положительная динамика в развитии интегративных качеств у детей дошкольного возраста, что проявилось в заметном уменьшении **низкого** (8 %) уровня и увеличении **высокого** (55%) уровня, который стал преобладающим. Высокий уровень был выявлен более чем у половины детей дошкольного возраста. У трети детей был зафиксирован **средний** уровень (37 %). Сравнительные данные общих показателей наглядно отражены на рис. 1.

**Рис. 1. Динамика развития интегративных качеств детей дошкольного возраста, сентябрь 2014 г.- май 2015 г.**



*Качественный анализ* позволил выявить общие тенденции в развитии интегративных качеств у детей разных возрастных групп. Это позволило уточнить примерные уровни развития интегративных качеств у детей дошкольного возраста.

#### **Высокий уровень развития интегративных качеств**

Дети с высоким уровнем характеризуются открытостью, эмоциональной стабильностью и уверенностью, способностью различать и правильно определять эмоциональные состояния, адекватно на них реагировать. Проявляют интерес к широкому кругу новых и неизвестных предметов и явлений в окружающем мире, по собственной инициативе включаются в экспериментирование с ними, задают много вопросов. Дети достаточно самостоятельны как в повседневной жизни, так и в детских видах деятельности. В редких случаях обращаются за помощью ко взрослому. Принимают живое, заинтересованное участие в образовательном процессе, охотно участвуют в событиях и мероприятиях, происходящих в детском саду. В общении со взрослыми и сверстниками дети адекватно используют вербальные и невербальные средства, владеют навыками диалогической речи и конструктивными способами взаимодействия. Дети (соответственно возрасту) выделяют и называют сенсорные и существенные признаки в предметах. Без особых затруднений анализируют, сравнивают, соотносят предметы между собой, обобщают и исключают лишнее, группируют предметы по заданным признакам. Способны объяснить свои практические и умственные действия, доказать свою точку зрения. Дети проявляют интерес к творческой деятельности, легко, с увлечением, часто по собственной инициативе включаются в нее. Отличаются самостоятельностью, быстротой, оригинальностью и беглостью в придумывании и сочинении, способностью создавать законченные и узнаваемые предметные образы на заданную тему и собственному замыслу. Дети стремятся прокомментировать, объяснить и дополнить свои творческие замыслы, внести в них элементы новизны и фантазии.

#### **Средний уровень развития интегративных качеств**

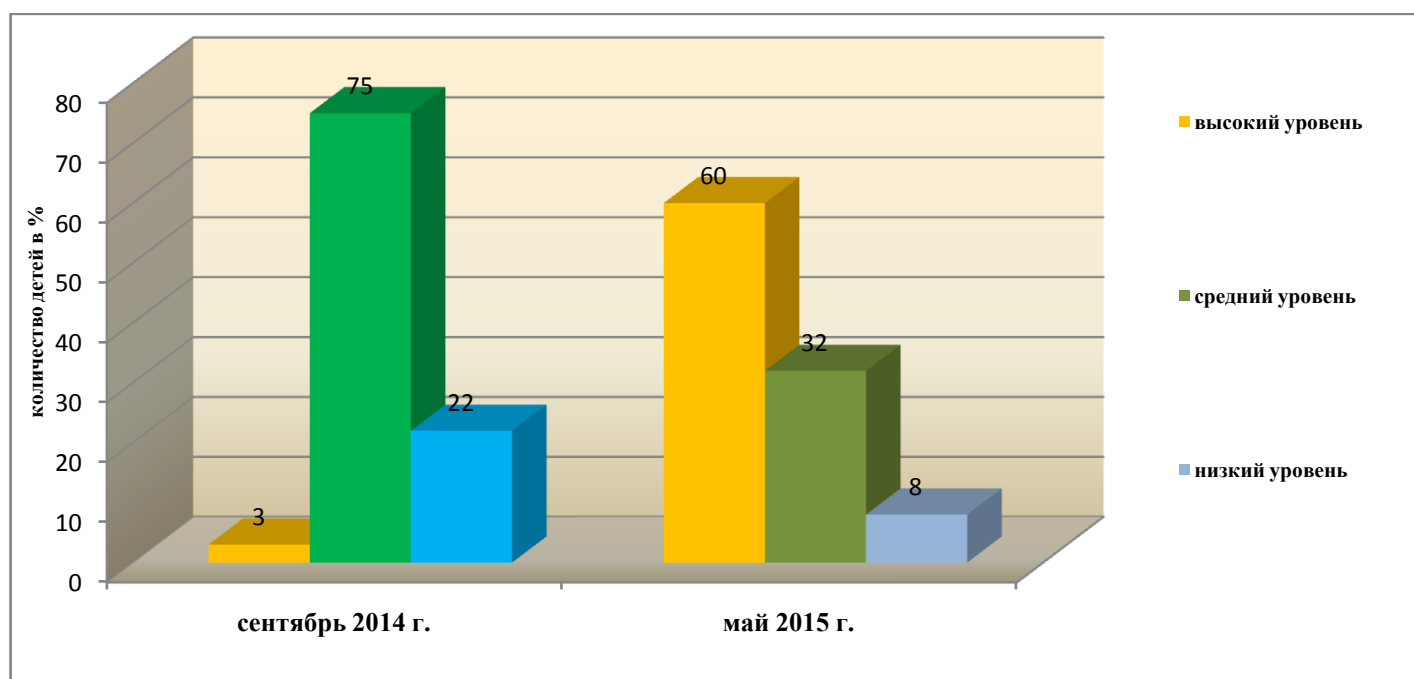
Дети со средним уровнем способны различать эмоциональные состояния взрослых и сверстников, при этом затруднения в обозначении их словом эмоциональных и адекватном выражении собственных эмоциональных реакций. Дети проявляют интерес к небольшому кругу новых и неизвестных предметов и



<b>Высокий уровень</b>	<b>0%</b>	<b>12%</b>	<b>0%</b>	<b>67%</b>	<b>6%</b>	<b>78%</b>	<b>7%</b>	<b>84%</b>	<b>3%</b>	<b>60%</b>
<b>Средний уровень</b>	<b>32%</b>	<b>56%</b>	<b>100%</b>	<b>33%</b>	<b>88%</b>	<b>22%</b>	<b>82%</b>	<b>16%</b>	<b>75%</b>	<b>32%</b>
<b>Низкий уровень</b>	<b>68%</b>	<b>32%</b>	<b>0%</b>	<b>0%</b>	<b>6%</b>	<b>0%</b>	<b>11%</b>	<b>0%</b>	<b>22%</b>	<b>8%</b>

*Количественный анализ* общего уровня освоения образовательного содержания позволил выявить что, на начало учебного 2014-2015 года более чем у половины детей дошкольного возраста (75%) был выявлен **средний уровень** освоения образовательного содержания. У четверти детей был выявлен **низкий уровень** освоения образовательного содержания (22%), у незначительного количества детей (3%) – **высокий уровень**. На конец учебного 2014-2015 года была выявлена положительная динамика в освоении детьми дошкольного возраста образовательного содержания, что выразилось в значительном увеличении **высокого** (60 %) уровней, который стал преобладающим, и заметном снижении **низкого** (8 %) уровня. У трети детей был зафиксирован **средний уровень** (32 %) освоения образовательного содержания. Сравнительные данные наглядно отражены на рис. 2.

**Рис. 2. Динамика освоения детьми дошкольного возраста образовательного содержания, сентябрь 2014 г.- май 2015 г.**



*Качественный анализ* позволил выявить общие тенденции в освоении детьми разных возрастных групп образовательного содержания. Это позволило описать примерные уровни освоения детьми дошкольного возраста образовательного содержания.

### **Высокий уровень освоения образовательного содержания**

Дети с высоким уровнем имеют достаточно полные, глубокие, точные представления об окружающем мире. Дети находят, называют, перечисляют факты и явления, связанные с определенной предметной областью, подробно описывают, характеризуют их, выделяют существенные признаки. Успешно группируют, дифференцируют, устанавливают разного рода отношения, понимают и объясняют причинно-следственные связи. Осознанно пользуются словами-понятиями, конкретными названиями, которым дают распространенные

комментарии. Охотно включаются в операции и действия, специфические для той или иной образовательной области, успешно решая поставленные в них задачи как в речевом, так и практическом плане.

### **Средний уровень освоения образовательного содержания**

Дети со средним уровнем характеризуется недостаточно полными, точными и систематизированными представлениями об окружающем мире. Дети находят, перечисляют, выделяют, называют факты и явления, связанные с той или иной предметной областью. Допускают некоторые ошибки, испытывают затруднения в установлении отношений, причинно-следственных связей, дифференциации предметов, в выделении существенных признаков, объяснении и оперировании словами-понятиями, конкретными названиями. Включаются в специфические для той или иной предметной области действия и операции, стремятся решить поставленные в них задачи преимущественно в практическом плане, испытывают потребность в одобрении и поддержке взрослого.

### **Низкий уровень освоения образовательного содержания**

Дети с низким уровнем имеют отрывочные, неточные представления об окружающем мире. Испытывают затруднения в нахождении, выделении, перечислении фактов, явлений, связанных с той или иной предметной областью. Не принимают задачи на дифференциацию, обобщение, соотнесение, установление разного рода отношений и причинно-следственных связей, как в практическом, так и в вербальном плане. Нуждаются в помощи и руководстве взрослого в совершении действий и операций, специфических для той или иной образовательной области.

Таким образом, результаты итоговой диагностики 2014-2015 г.г. позволили выявить устойчивую и ярко выраженную положительную динамику в развитии интегративных личностных качеств и в освоении детьми дошкольного возраста образовательного содержания. Это проявилось в преобладании высоких, и соответственно, значительном снижении низких и средних показателей к концу учебного года по сравнению с его началом.

## **III. Сравнительный анализ результатов диагностики 2013-2014 г.г. и 2014-2015 г.г.**

Сравнительный анализ результатов диагностики, показывает, что наметившаяся в учебном 2013-2014 г.г. положительная динамика как в развитии интегративных личностных качеств, так и в освоении детьми дошкольного возраста образовательного содержания в 2014-2015 г.г. приобрела свою устойчивость и яркую выраженность. Данные сравнительного анализа представлены в таблице 3.

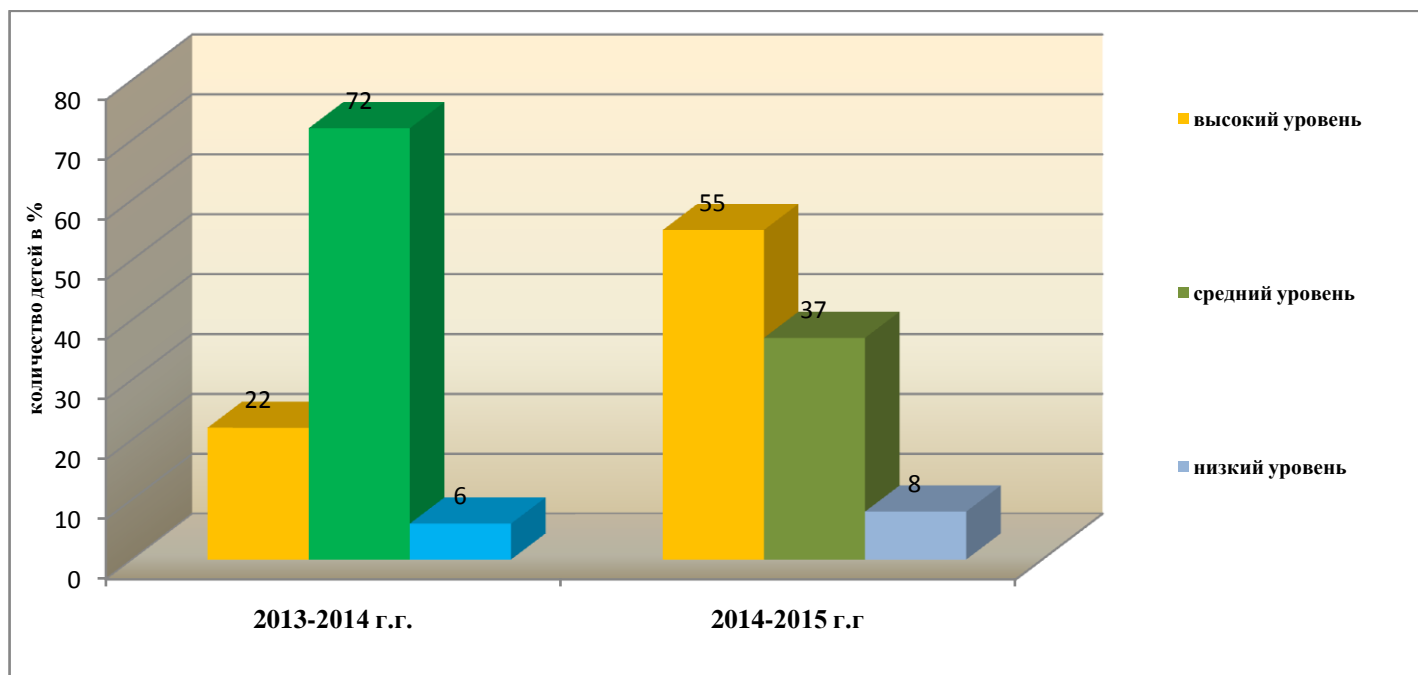
**Таблица 3: Сравнительные данные результатов диагностики 2013-2014 г.г. и 2014-2015 г.г.**

	Уровень развития интегративных качеств		Уровень освоения образовательного содержания	
	2013-2014 г.г.	2014-2015 г.г.	2013-2014 г.г.	2014-2015 г.г.
<b>Высокий уровень</b>	22 %	55%	30%	60%
<b>Средний уровень</b>	72 %	37%	60%	32%
<b>Низкий уровень</b>	6 %	8%	10%	8%

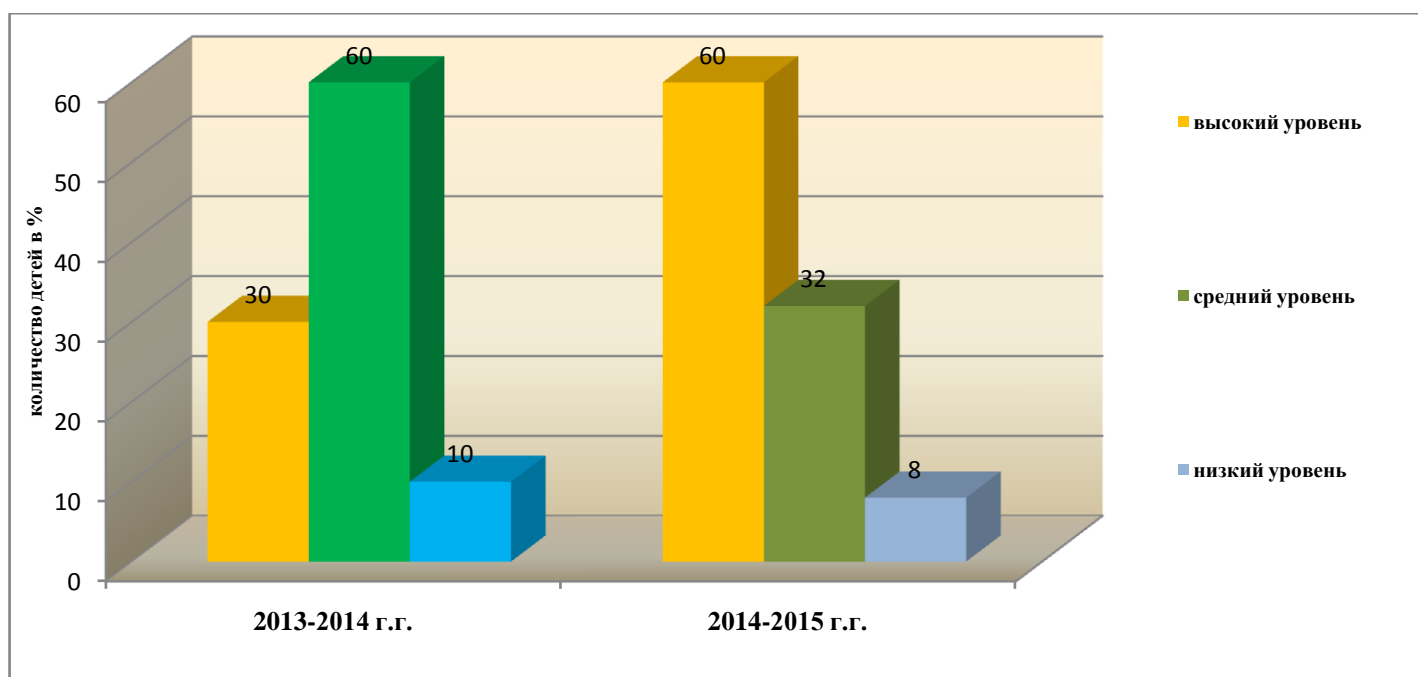
Усиление положительной динамики в развитии интегративных качеств личности и в освоении детьми дошкольного возраста образовательного содержания проявилось в том, что преобладание в 2013-2014 г.г. средних показателей сменилось преобладанием высоких в 2014-2015 г.г. При этом качественно изменился

средний уровень: у детей значительно возросла степень осознанности, уверенности и ориентированности на успех в решаемых задачах, связанных с диагностикой интегративных качеств и освоением образовательного содержания. Низкие показатели как в 2014, так и в 2015 г. были зафиксированы у детей, часто болеющих, в настоящем учебном году перешедших из других учреждений района и детей нерусской национальности, имеющих проблемы с русским языком. Наглядно сравнительные данные результатов диагностики интегративных качеств личности и освоения детьми образовательного содержания по двум годам отражены на рис. 3, 4.

**Рис. 3. Сравнительные данные результатов диагностики интегративных качеств личности: 2013-2014 г.г., 2014-2015 г.г..**



**Рис. 4. Сравнительные данные результатов освоения образовательного содержания: 2013-2014 г.г., 2014-2015 г.г.**



Проведенный сравнительный анализ свидетельствует об эффективности предпринятых действий и организованных мероприятий в рамках опытно-экспериментальной работы. ОЭР была направлена на реализацию интегративного подхода в педагогическом процессе ДООУ посредством развивающих игр В.В. Воскобовича и заключались в установлении взаимосвязей между разными образовательными областями, в обеспечении взаимодействия между разными видами детской деятельности и целенаправленном формировании у детей дошкольного возраста интегративных качеств личности. Работа по реализации интегративного подхода в педагогическом процессе ЖООУ посредством развивающих игр В.В. Воскобовича осуществлялась в рамках опытно-экспериментальной работы и продолжалась с 2013 по 2015 г.г.