

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 5
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА
С ПРИОРИТЕТНЫМ ОСУЩЕСТВЛЕНИЕМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНО-РЕЧЕВОМУ РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ
КИРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

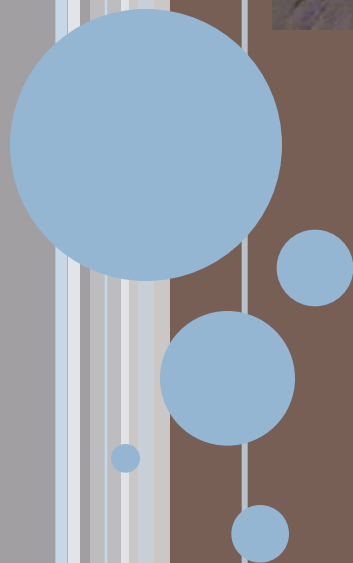
инновационный продукт

Методическое пособие
**«Развивающие игры как средство интеграции
педагогического процесса ДОО»**

Авторы:
Харько Т.Г., Борчанинова К.В.

Санкт-Петербург
2016 г.

Что из себя представляет инновационный продукт?



МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ «РАЗВИВАЮЩИЕ ИГРЫ КАК СРЕДСТВО ИНТЕГРАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА ДОО» ЯВЛЯЮТСЯ РЕЗУЛЬТАТОМ:

- работы ГБДОУ д/с №5 Кировского района в статусе ОЭП в течение 2013-2016 г.г.;
- поиска и апробации интегративного содержания, игровых форм и приемов работы с детьми, способов обогащения предметно-развивающей среды.



МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ «РАЗВИВАЮЩИЕ ИГРЫ КАК СРЕДСТВО ИНТЕГРАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА ДОО»

АДРЕСОВАНЫ:

- воспитателям,
 - специалистам,
 - педагогам дополнительного образования,
 - методистам,
 - старшим воспитателям
- дошкольной образовательной организации.



МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ «РАЗВИВАЮЩИЕ ИГРЫ КАК СРЕДСТВО ИНТЕГРАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА ДОО

ПРЕДНАЗНАЧЕНЫ ДЛЯ:

- качественного изменения педагогического процесса ДОО, переориентации его на принцип интеграции, игровой и развивающий характер взаимодействия взрослого с детьми;
- создания условий для развития у детей интегративных качеств личности, обеспечивающих успешную и позитивную социализацию;
- понимания педагогами новых тенденций в дошкольном образовании и их реализации на практике.



Преимущества инновационного продукта



- единство интегративного, игрового и деятельного подходов к развитию детей дошкольного возраста, качественно меняющих процесс и результаты педагогического процесса ДОО в русле требований ФГОС ДО;
- Определение средств интеграции, развивающих игр и сказочного сюжета, позволяющих установить более четкие взаимосвязи между содержанием и деятельностью детей, вносить занимательность, событийность и практикоориентрованность в педагогический процесс;
- Раскрытие практических аспектов реализации интегративного подхода, что обеспечивает понимание педагогами смысла совершаемых действий и позволяет творчески использовать разработанные материалы.



Актуальность и востребованность инновационного продукта



АКТУАЛЬНОСТЬ МЕТОДИЧЕСКОГО ПОСОБИЯ ЗАКЛЮЧАЕТСЯ В СООТВЕТСТВИИ ТРЕБОВАНИЯМ ФГОС ДО, А ИМЕННО:

1. в реализации принципа интеграции;

взаимосвязь содержания из разных образовательных областей, взаимодействие разнообразных видов детской деятельности, направленность на развитие у детей интегративных качеств личности.

2. в приоритете игровых форм взаимодействия с детьми и их разнообразии;

совместная игровая деятельность, праздники, игровые, музыкально-игровые, физкультурно-игровые досуги, основанные на занимательном, динамично развивающемся сюжете.

3. в приоритете игровых приемов работы с детьми и их разнообразии;

прием «интеллектуального жребия», прием «волшебного зеркала», прием «говорящих названий», прием «социального радования» и др.

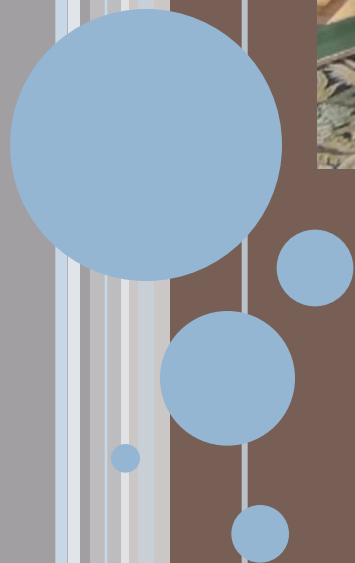
ВОСТРЕБОВАННОСТЬ МЕТОДИЧЕСКОГО ПОСОБИЯ «РАЗВИВАЮЩИЕ ИГРЫ КАК СРЕДСТВО ИНТЕГРАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА ДОО» ВЫРАЖАЕТСЯ:

- в распространении и внедрении в практику интегрированных игровых форм взаимодействия с детьми и подходов к их проектированию;
- в придании педагогическому процессу высокой информативной емкости, динамичности, занимательности и развивающей направленности;
- в положительной динамике развития у детей интегративных качеств личности (самостоятельность, активность, инициативность, креативность, любознательность), обеспечивающих успешную и позитивную социализацию в разных сферах жизнедеятельности.



Как внедряется ИННОВАЦИОННЫЙ

Г?



ВНЕДРЕНИЕ ИНТЕГРАТИВНОГО ПОДХОДА В ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ПРАКТИКУ ПРЕДПОЛАГАЕТ 3 ЭТАПА:

- Теоретический
- Практический
- Творческий



ПЕРВЫЙ ЭТАП – ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ

Изучение теоретических вопросов, связанных с реализацией интегративного подхода в педагогическом процессе ДОО с помощью развивающих игр и сказочного сюжета, а именно:

- **Сущностных вопросов**
(концепция, актуальность, целесообразность интегративного подхода, отличия от комплексного и др.);
- **Содержательных вопросов**
(образовательные задачи и виды деятельности, способы и пути их интеграции);
- **Организационных вопросов**
(специфические формы и приемы работы с детьми).



ВТОРОЙ ЭТАП – ПРАКТИЧЕСКИЙ

Реализация педагогами предложенных идей на практике. Проведение с детьми дошкольного возраста системы игровых интегрированных мероприятий:

- совместной игровой деятельности;
- праздников;
- игровых, музыкально-игровых, физкультурно-игровых досугов.



ТРЕТИЙ ЭТАП – ТВОРЧЕСКИЙ:

Самостоятельное проектирование и реализация на практике содержательных и организационных аспектов интегративного подхода. На основе полученных знаний и опыта педагоги:

- разрабатывают новые варианты интегративного содержания,
- реализуют его в игровых формах взаимодействия с детьми и с помощью новых комбинаций игровых приемов.



Спасибо за внимание!

