

Описание конечного продукта, полученного в ходе реализации проекта опытно-экспериментальной работы

Полное наименование образовательной организации:

Государственное бюджетное образовательное учреждение детский сад № 5 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому развитию детей Кировского района Санкт-Петербурга.

ФИО руководителя образовательной организации:

Яковлева Нина Никифоровна

Адрес сайта ОУ в Интернете:

www.kirov.spb.ru/dou/5

Страница сайта, на которой размещен инновационный продукт:

<http://www.kirov.spb.ru/dou/5/images/present.pdf>

Наименование продукта ОЭР:

«Развивающие игры как средство интеграции педагогического процесса ДОО»

Автор/авторский коллектив:

Харько Т.Г., Борчанинова К.В.

Форма продукта ОЭР :

методическое пособие.

Направленность продукта ОЭР :

образовательная деятельность.

Тематика продукта ОЭР в соответствии с государственной программой РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы: развитие дошкольного образования.

Описание продукта

Ключевые положения

Методическое пособие «Развивающие игры как средство интеграции педагогического процесса ДОО» – это результат поиска оптимальных путей организации педагогического процесса, основанного на интеграции образовательной деятельности и преобладании игровых форм взаимодействия с детьми.

Интеграция педагогического процесса ДОО заключается во взаимодействии, взаимосвязи содержания разных образовательных областей и соответствующих им детских видов деятельности, а также формировании у детей дошкольного возраста интегративных качеств личности: самостоятельности, активности, инициативности, креативности, любознательности.

Использование интеграции в дошкольном возрасте продиктовано психологическими особенностями развития ребенка. Целостное и сверхчувствительное восприятие мира дает ему возможность наиболее полно, объемно, быстро и точно усваивать человеческий опыт. Постепенно, по мере взросления, происходит дифференциация органов ощущений, происходит угасание целостности и сверхчувствительности, снижаются темпы развития. Именно интеграция в виде взаимодействия, взаимопроникновения образовательного содержания и детских видов деятельности помогает достигнуть наибольшего эффекта в развитии детей дошкольного возраста, который выражается в понимании разного рода связей и зависимостей, формировании целостной картины мира, становлении универсальных способов познания окружающего мира и происходящих в нем процессов.

Интеграция образовательной деятельности делает ее для ребенка-дошкольника мотивированно осознанной, привлекательной, попросту интересной, и способствует развитию таких личностных качеств, как активность, инициативность, креативность, любознательность.

Интегративный подход обеспечивает переключение ребенка с одного вида деятельности на другой, снимая напряжение, перегрузки, утомляемость и придает гуманистический характер образованию детей дошкольного возраста.

В методическом пособии «Развивающие игры как средство интеграции педагогического процесса ДОО» предлагается вариант осуществления интегративного подхода с помощью развивающих игр и пособий, которые давно используются в педагогической практике в основном для логико-математического развития детей, и широко представлены в развивающей предметно-пространственной среде каждой дошкольной организации. Это «Логические блоки Дьенеша», «Счетные палочки Кюизенера», мировые плоскостные головоломки, «Сложи узор», «Сложи квадрат» и т.д. К этой категории относятся и игры фирмы «Развивающие игры Воскобовича». Весь практический материал данной книги разработан с их использованием, а так же базируется на идеях методики познавательно-творческого развития детей 2-7 лет «Сказки Фиолетового Леса» Харько Т.Г.

Глоссарий

Интегративный подход. Это организация такого педагогического процесса, в котором происходит взаимосвязь разных образовательных областей («Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие») и детских видов деятельности (игровая, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная, музыкально-художественная, продуктивная, физическая).

Интегративное содержание. Это содержание образовательных областей, которое органично интегрируется с помощью развивающих игр.

Развивающие игры. Это игры, которые, в отличие от традиционных дидактических, в своей структуре не имеют предметных изображений или частей. Как правило, это геометрические плоскостные или объемные фигуры, части с различным узором, палочки,

детали необычной формы. Эти части или детали можно соединять по-разному на плоскости или перемещая в пространстве, в зависимости от замысла или предложенной схемы-образца. Такие действия развивают умения анализировать, сравнивать, соединять части в целое, концентрировать внимание, запоминать порядок действий, действовать по определенному алгоритму и т.д. В структуре всех развивающих игр заложена возможность развития игровых действий, поэтому они интересны детям и взрослым.

Формы работы с детьми.

Игровая ситуация – это цепочка занимательных событий (фокусы и превращения, путешествия и прогулки, приключения и т.д.), которые объединяются единым сюжетом. Дети вступают в воображаемое взаимодействие со сказочными персонажами (помогают, подсказывают, исправляют ошибки и т.д.) и выполняют определенные действия.

«Умные праздники» - специфическая форма работы с детьми, в которой тесно переплетаются особенности праздника и возможности развивающих игр. Представляет собой мероприятие, приуроченное к определенной дате или идее, соединяющие в себе элементы музыки, танца, песни, литературы и решение познавательных-творческих задач.

Музыкально-игровые и физкультурно-игровые досуги – специфическая форма работы с детьми, в которой тесно переплетаются особенности досуга и возможности развивающих игр. Представляет собой совместное времяпрепровождение, в ходе которого дети действуют с развивающими играми, отдыхают, развлекаются, думают и творят, имея возможность свободного выбора игр и игрового материала для решения познавательных-творческих задач.

Приемы работы с детьми.

Интеллектуальный жребий – это предоставление ребенку возможности осуществить выбор, решив какую-нибудь задачу.

«*Волшебное зеркало*» - это дорисовывание, достраивание предметных или контурных изображений по линии симметрии.

Социальное радование – это воспроизведение предметных изображений, которые являются мечтами, заветными желаниями, снами, подарками, угощениями для игровых персонажей, самих себя и значимых взрослых.

«*Буквенная загадка*» - это определение различными способами искомым букв, придумывание слов на них, соотнесение этих букв с определенным содержанием или сюжетом.

Таинственное (неизвестное, загадочное) изображение – это способы создания предметных или контурных предметных изображений, при которых результат детям заранее неизвестен.

Обоснование инновационного характера продукта ОЭР

В педагогике достаточно много пособий с интегрированными формами взаимодействия с детьми. Например,

1. Дубровская Н.В. «Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения» Санкт-Петербург, Детство-Пресс, 2011 г.
2. Томашевская Л.В., Герц Е.Ю., Андрущенко Е.В. «Интегрированные занятия с детьми в период адаптации к детскому саду», Санкт-Петербург, Детство-Пресс, 2012 г
3. Бартош Н.Т., Савинская С.П. «Интегрированные развивающие занятия в логопедической группе», Санкт-Петербург, Детство-пресс, 2013 г.
4. Под ред. Вакуленко Л.С., Верещагиной Н.В., «Совместная интегрированная деятельность. развитие познавательных способностей и речи дошкольников». Санкт-Петербург, Детство-Пресс, 2014 г.

Аналоговый анализ показывает, что во всех источниках в полной мере присутствует интеграция содержания различных образовательных областей и разнообразных видов детской деятельности. Взаимодействие с детьми осуществляется сугубо в форме занятий с четко выраженной трехчастной структурой. Сюжетная оформленность занятий выражена слабо. В ходе занятий одна деятельность последовательно сменяет другую, дети включаются

в выполнение заданий и упражнений по приглашению и предложению педагога. Занятия, как основная форма взаимодействия с детьми, характеризуется в большей степени упорядоченностью и структурированностью, в меньшей – занимательностью и динамичностью. Вместе с тем, занятия строятся на использовании большого количества разнообразных игровых заданий и упражнений: подвижных, музыкальных, пластических, словесных, словесно-логических и т.д. В найденных источниках представлен только практический материал – конспекты занятий с детьми, вопросы теории не рассматриваются.

При сравнении методического пособия «Развивающие игры как средство интеграции педагогического процесса ДОО» можно выделить следующие отличия от аналогичных разработок:

1. Использование развивающих игр как средства интеграции образовательных областей.

Развивающие игры стали смысловым ядром объединения в единое целое содержания различных образовательных областей и разных видов деятельности. Почему это удалось? Во-первых, структура развивающих игрушек и пособий такова, что позволяет использовать большое количество разнообразных методов и приемов, направленных на развитие познавательных процессов: воображения, внимания, памяти, логических мыслительных операций, способов познания окружающего мира и установление причинно-следственных связей. Во-вторых, развивающие игрушки и пособия включают ребенка в предметно-практическую деятельность, дают ему возможность действовать руками, «опредмечивая» представления об окружающем мире. Создается баланс между словесными, наглядными и практическими методами, когда ребенок-дошкольник, в процессе освоения достаточно академичного для него содержания, становится не только слушателем и созерцателем, но и деятелем. В-третьих, развивающие игры – это разновидность игровой деятельности и организация педагогического процесса на ее основе мотивирует детей к познанию, создает опосредованность образования.

2. Осуществление интеграции с помощью единого занимательного сюжета о приключениях сказочных героев.

Еще одним средством интеграции стало сюжетное оформление всех организованных форм взаимодействия с детьми. Проблемно-игровой сказочный сюжет становится тем механизмом, который помогает органично соединить разноплановое содержание и различные виды деятельности, придает игровую форму взаимодействию с детьми. Включение персонажей, элементов сюжета в ход занятия не ново, таковы особенности развития детей дошкольного возраста. В отличие от традиционно принятого оформления занятий, разработанные конспекты представляют собой целостный игровой сюжет, который разворачивается по принципу постепенно и постоянно развивающейся игровой интриги или проблемной ситуации с развязкой в виде благополучного конца. Воображаемый сказочный сюжет становится смысловым ядром занятия, совместной деятельности детей и взрослых, досуга или праздника. В него вплетаются социально-личностные проявления персонажей в виде поступков и рассуждений, разнообразные интеллектуальные задачи на поиск предметов по признакам, установление связей и зависимостей, счетную деятельность, освоение представлений об окружающем мире, выполнение различных упражнений и действий. В результате, мероприятие похоже на сюжетную игру, проходит динамично, увлекательно, дети незаметно для себя включают в разные виды деятельности и решение задач. Ребенок не просто выполняет определенные игровые действия, а совершает открытия, раскрывает тайны и секреты, отгадывает загадки, участвует в показе фокусов и превращений, становясь деятелем, соперничающим и содействующим.

3. Разработка приемов организации интегрированной проблемно-поисковой деятельности.

Использование проблемно-поисковых методов и приемов побуждает детей к поисковой деятельности, способствует развитию у них умения мыслить, рассуждать, искать ответы на разнообразные вопросы и является компонентом развивающего образования детей дошкольного возраста.

Обоснование актуальности результатов использования продукта ОЭР для развития системы образования Санкт-Петербурга

Современную дошкольную педагогику регламентирует новый закон – федеральный государственный образовательный стандарт, в котором говорится о личностно-развивающем и гуманистическом характере взаимодействия взрослых и детей, уважении личности ребенка, осуществлении образовательного процесса в формах, специфических для детей дошкольного возраста, прежде всего в игровой, познавательной и исследовательской деятельности. На этапе внедрения ФГОС ДО будут востребованы практические материалы, которые помогают педагогам изменить привычный и отработанный педагогический процесс в соответствие с новыми требованиями. Использование методических пособий «Развивающие игры – средство интеграции педагогического процесса ДОО» дошкольными учреждениями различных направлений может привести к повышению качества образовательного процесса в них следующим образом.

1. Соединение развивающих игр и освоение представлений о родном городе, природе, народных традициях и т.д. помогает придать этому процессу деятельный подход и развивающий аспект. Не секрет, что ознакомление с таким содержанием достаточно академично и часто требует от детей дошкольного возраста необходимости просто сидеть и слушать рассказ взрослого. Дети дошкольного возраста, осваивая окружающий мир, любят действовать руками. Объединение формирования представлений и познавательно-исследовательской деятельности повышает эффективность развивающего образования детей дошкольного возраста.

2. Использование игровых форм и методов реализует гуманистический характер взаимодействия с детьми, идет в русле естественного развития детей дошкольного возраста, делает деятельность мотивированно осознанной. Соединение игры, развитие способов познания и расширения кругозора способствует формированию «правильной» (познавательной) мотивации детей дошкольного возраста к школьному обучению – желанию учиться и получать новые знания. Участие в проектировании действия развивает у детей уверенность в себе, самостоятельность в принятии решений, активность в поиске различных способов решения задач.

Смена приоритетов в современной педагогике в сторону гуманизации образования и придание ему личностно-развивающего аспекта требуют от педагогов дошкольных образовательных учреждений корректировки своей профессиональной деятельности, так как полноценное развитие ребенка напрямую зависит от профессионального мастерства воспитателя, музыкального руководителя, методиста, логопеда и т.д. Профессиональное развитие требует от педагога активного преобразования своего внутреннего мира, изменения стиля поведения, отношения к самому ребенку и организации образовательного процесса.

Анализ работы педагогов дошкольного образования говорит о том, что еще существует инертность в мышлении, консервативность в отношении к воспитанию и образованию детей, построению педагогического процесса. Поэтому в настоящее время становятся востребованными пособия, технологии, методики, которые помогут педагогам повысить профессиональное мастерство с учетом требований государства.

Методическое пособие «Развивающие игры как средство интеграции педагогического процесса ДОО» может стать для воспитателей, педагогов дополнительного образования, психологов, методистов универсальным инструментом преобразования педагогического процесса в русле требований ФГОС ДО. Оно будет выражаться в осуществлении интеграции содержания и видов деятельности, реализации развивающего и деятельного подходов, использовании действительно игровых форм взаимодействия с детьми, организации современной качественной развивающей среды.

Обоснование готовности продукта ОЭР к внедрению в системе образования Санкт-Петербурга.

Методическое пособие «Развивающие игры как средство интеграции педагогического процесса ДОО» раскрывает практические вопросы реализации интегративного подхода с помощью развивающих игр.

В пособии рассмотрены сущностные и организационные аспекты реализации данной интеграции.

К сущностным аспектам относится описание актуальности и целесообразности интегративного подхода, возможностей и особенностей развивающих игр как метода и средства реализации интегративного подхода, механизмов интеграции.

К организационным аспектам реализации интегративного подхода относится описание сущности специфических форм и приемов работы с детьми, способов обогащения предметно-развивающей среды развивающими играми и методическим материалом.

В практической части разработан готовый к применению методический материал: конспекты игровых ситуаций, сценарии интегрированных досугов и праздников, а также дополнительный методический материал к ним.

Данный интегративный подход уже используется в работе ДОО № 5 Кировского района г. Санкт-Петербург, активно распространялся на другие учреждения этого района с помощью работы творческой группы.

Анализ опытно-экспериментальной деятельности говорит о результатах работы:

1. Повысился уровень профессионального мастерства коллектива. Педагоги стали активно использовать игровые формы взаимодействия с детьми, научились соединять развивающие игры с содержанием любимого направления образовательного процесса.

2. Мониторинг освоения детьми-выпускниками дошкольных программ показал, что у них сформирована познавательная мотивация к школьному обучению, а также высоко развиты учебные умения.

3. Использование партнерского стиля общения с детьми привело к тому, что дети стали свободными в общении, раскованными в высказываниях, самостоятельными в принятии решений. Кроме того, дети с удовольствием стали слушать и воспринимать рассказы, высказывания сверстников.

Обоснование рисков внедрения продукта ОЭР в системе образования Санкт-Петербурга.

1. Сложности при отборе содержания, которое можно соединить с развивающими играми. Эти сложности могут возникнуть только при недостатке знаний о развивающих играх и опыта работа с ними.

2. Недостаточно четкое понимание сущности интегративного подхода, его принципиальных отличий от комплексного у специалистов ДОО.

3. Отсутствие или недостаточный опыт проектирования интегративных игровых форм работы с детьми у специалистов ДОО.

Все перечисленные сложности можно преодолеть при посещении творческих групп, работающих по данной теме, использовании разработанных пособий и игр, обучении на курсах повышения квалификации.