

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 5
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности
по познавательному-речевому развитию детей
Кировский района Санкт-Петербурга.**

Диагностика

Цель:

1. Выявить особенности развития интегративных качеств личности ребенка дошкольного.
2. Выявить особенности освоения детьми дошкольного возраста содержания образовательных программ.

Содержание диагностики:

1. Диагностика интегративных качеств:

- ✓ *Эмоционально-отзывчивый*
- ✓ *Любознательный, активный*
- ✓ *Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками*
- ✓ *Креативный (старшая, подготовительные группы)*
- ✓ *Овладевший универсальными познавательными умениями*

2. Диагностика освоения содержания образовательных программ:

- ✓ *Освоение представлений о Петербурге.*
- ✓ *Освоение представлений о русских народных традициях.*
- ✓ *Развитие продуктивной деятельности и детского творчества.*
- ✓ *Речевое развитие.*
- ✓ *Освоение представлений о мире природы.*

Диагностика интегративного качества «Эмоционально отзывчивый»

- Откликается на эмоции близких людей и друзей.
- Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов.
- Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.

Распределение баллов по степени соответствия достижения ребенком планируемых результатов (показателей) определенному уровню.

Уровень	Более 2/3 показателей являются стабильными характеристиками, проявляются постоянно, в разных ситуациях, остальные показатели наблюдаются периодически, нестабильны.	Более половины показателей, но менее 2/3, являются стабильными характеристиками, проявляются постоянно, в разных ситуациях, остальные показатели наблюдаются периодически, нестабильны	Менее половины показателей являются стабильными характеристиками, проявляются постоянно, в разных ситуациях, остальные показатели наблюдаются периодически, нестабильны.
Высокий	9 баллов	8 баллов	7 баллов
Средний	4 баллов	5 баллов	6 баллов
Низкий	3 балла	2 баллов	1 баллов

Сводная таблица по группе детей

Уровни	Высокий	Средний	Низкий
Количество детей			
Показатели, %			

Общая сумма баллов подсчитывается для каждого ребенка проставляется в соответствующую графу таблицы. На основании суммы баллов определяется уровень достижения планируемых результатов (показателей) динамики формирования интегративного качества и вносится в графу «Суммарный уровень»: 36-54 балла-высокий, 18-35 балла-средний, 1-17 баллов- низкий

1.Критерии:

- Проявляет эмоциональную отзывчивость, подражает примеру взрослых

Метод- Наблюдение (включенное) проводится за ребенком в условиях детского сада в течение всего дня как он проявляет себя в различных ситуациях с другими людьми

Цель- Выявить уровень эмоциональной отзывчивости у детей.

2.Критерии:

- Различает эмоциональные состояния

Метод- Наблюдение (включенное) проводится за ребенком в условиях детского сада в течение всего дня как он понимает эмоциональные состояния других людей .

Цель- Выявить уровень понимания эмоционального состояния людей у детей .

3.Критерии:

- Различает веселую и грустную музыку

Метод-Наблюдение (включенное) проводится за ребенком в процессе и после воспроизведения музыки

Цель- Выявить уровень понимания, восприятия музыки у детей .

4.Критерии:

- Эмоциональный отклик на прочитанное

Метод- Наблюдение (включенное) проводится в процессе и после прочтения произведения, как ребенок реагирует на прочитанное произведение, сопереживание героям)

Цель- Выявить уровень эмоционального отклика у детей на прочитанное произведение и сопереживание героям.

5. Критерий

- Различает характер картины.

Метод- Наблюдение (включенное) проводится в процессе рассматривания картины

Цель- Выявить уровень понимания характера изображения картины

Интегративное качество "Любознательный, активный"

-Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире).

-Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать.

-Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, различных видах детской деятельности).

-В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому.

-Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

Распределение баллов по степени соответствия достижения ребенком планируемых результатов (показателей) определенному уровню.

Уровень	Более 2/3 показателей являются стабильными характеристиками, проявляются постоянно, в разных ситуациях, остальные показатели наблюдаются периодически, нестабильны.	Более половины показателей, но менее 2/3, являются стабильными характеристиками, проявляются постоянно, в разных ситуациях, остальные показатели наблюдаются периодически, нестабильны	Менее половины показателей являются стабильными характеристиками, проявляются постоянно, в разных ситуациях, остальные показатели наблюдаются периодически, нестабильны.
Высокий	9 баллов	8 баллов	7 баллов
Средний	6 баллов	5 баллов	4 баллов
Низкий	3 балла	2 баллов	1 баллов

Сводная таблица по группе детей

Уровни	Высокий	Средний	Низкий
Количество детей			
Показатели, %			

Общая сумма баллов подсчитывается для каждого ребенка проставляется в соответствующую графу таблицы. На основании суммы баллов определяется уровень достижения планируемых результатов (показателей) динамики формирования интегративного качества и вносится в графу «Суммарный уровень»: 36-54 балла-высокий, 18-35 балла-средний, 1-17 баллов- низкий

1.Критерий

Наличие интереса к миру

Метод: Наблюдение (включенное) за ребенком в НОД, самостоятельной деятельности за тем как он проявляет интерес к миру (интересуется новым)

Цель: Выявить уровень интереса у детей дошкольного возраста.

2.Критерии

Задаёт вопросы

Метод: Наблюдение (включенное) за ребенком в процессе задавания вопросов взрослому.

Цель: выявить у детей навыки строить самостоятельные умозаключения, задавать вопросы.

3.Критерии:

Экспериментирует

Метод: Наблюдение (включенное) проводится за ребенком во время экспериментирования.

Цель: Выявить уровень познавательной активности детей через поисково-исследовательскую деятельность.

4.Критерии:

Самостоятельно действует

Метод: Наблюдение (включенное) проводится в процессе деятельности.

Цель: Выявить уровень самостоятельности.

5. Критерий

Обращается за помощью

Метод: Наблюдение (включенное) за ребенком в процессе НОД.

Цель: Изучить готовность к взаимодействию с окружающими.

6. Критерий

Участвует в образовательном процессе

Метод: Наблюдение (включенное) за ребенком в процессе НОД.

Критерий

Интегративное качество «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»

- Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения,
- Владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве).
- Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации (степень активности, тематика разговора);

Распределение баллов по степени соответствия достижения ребенком планируемых результатов (показателей) определенному уровню.

Уровень	Более 2/3 показателей являются стабильными характеристиками, проявляются постоянно, в разных ситуациях, остальные показатели наблюдаются периодически, нестабильны.	Более половины показателей, но менее 2/3, являются стабильными характеристиками, проявляются постоянно, в разных ситуациях, остальные показатели наблюдаются периодически, нестабильны	Менее половины показателей являются стабильными характеристиками, проявляются постоянно, в разных ситуациях, остальные показатели наблюдаются периодически, нестабильны.
Высокий	9 баллов	8 баллов	7 баллов
Средний	4 баллов	5 баллов	6 баллов
Низкий	3 балла	2 баллов	1 баллов

Сводная таблица по группе детей

Уровни	Высокий	Средний	Низкий
Количество детей			
Показатели, %			

Общая сумма баллов подсчитывается для каждого ребенка проставляется в соответствующую графу таблицы. На основании суммы баллов определяется уровень достижения планируемых результатов (показателей) динамики формирования интегративного качества и вносится в графу «Суммарный уровень»: 36-54 балла-высокий, 18-35 балла-средний, 1-17 баллов- низкий

1-2. Критерий

Активно использует вербальные/невербальные средства общения

Цель: Выявить уровень владения вербальных и невербальных средств общения

Метод: Наблюдение за характером общения, инициативность, умение вести диалог, слушать собеседника, понимать его, ясно выражать мысли, использование в общении мимики, жестов.

3. Критерий

Владеет диалогической речью

Цель: Выявить уровень владения диалогической речью

Метод: Наблюдение за свободным общением детей в течение всего дня.

4. Критерий

Стиль общения со сверстниками

Цель: Выявить стиль общения со сверстниками

Метод: Наблюдение за свободным общением детей в разных видах деятельности, за общением детей. В процессе общения фиксируется инициативность ребенка в общении, его активность в общении со сверстниками, поводы и тематика обращения к собеседникам, владение речевыми и коммуникативными умениями, эмоциональный тон общения.

5.Критерий

Стиль общения со взрослыми

Цель: Выявить стиль общения со взрослыми

Метод: Наблюдение за свободным общением детей в разных видах деятельности, за общением детей. В процессе общения фиксируется инициативность ребенка в общении, его активность в общении со взрослыми, поводы и тематика обращения к собеседникам, владение речевыми и коммуникативными умениями, эмоциональный тон общения.

Диагностика креативности.

1 Критерий

Отношение к творчеству

Цель: Выявление отношение к творчеству (вопросы 3,4,5) и представление ребенка о творчестве (вопросы 1,2,4)

Вопросы беседы:

- Как ты думаешь что такое фантазия? А творчество что такое?
- Кто может заниматься, сочинять, придумывать, фантазировать?
- Ты когда-нибудь сочинял, придумывал, фантазировал? Что?
- Можно ли научить сочинять, придумывать? Как?
- Хотел бы ты придумывать? Как?

Вопросы 1,2,4 (представление) обрабатываются следующим образом: 0 – ребенок не отвечает; 1 – отвечает примерно; 2 – дает развернутый ответ. Если ребенок набирает 0-2 баллов его уровень низкий, 3-4 балла средний, 5-6 баллов высокий.

За каждый утвердительный ответ на вопросы 3,4,5 (отношение) – 1 балл. Если ребенок набирает 3 балла-высокий уровень, 2 – средний, 0-1 – низкий.

2 Критерий

Творческое мышление

Цель: Оценка уровня развития творческого мышления.

Методика включает в себя 4 теста: два теста, направленных на диагностику вербального творческого мышления («Использование предметов» и «Словесная ассоциация») и два теста, направленных на диагностику образного мышления («Составление изображений» и «Спрятанная форма»). Процедура тестирования проходит следующим образом: ребенку предлагается поиграть в несколько игр.

Игра №1. «Использование предметов»- задача ребенка заключается в перечислении как можно большего количества способов использования предмета (например газеты), отличающихся от обычного употребления. Время выполнения теста – 3 минуты.

Обработка результата: заключается в подсчете суммарного числа ответов (беглость) и числа ответов с необычным способом использования предмета, в данном случае оригинальным считался ответ, данный один раз на выборке 50 человек, за каждый оригинальный ответ присваивалось 5 баллов (показатель оригинальности)

Игра №2. «Словесная ассоциация»- задача ребенка заключается в приведении как можно большего количества определений для общеупотребительных слов (например, для слова – книга). Время проведения теста - 3 минуты

Обработка результата: заключается в подсчете суммарного числа ответов (беглость) и числа ответов с необычным способом использования предмета, в данном случае оригинальным считался ответ, данный один раз на выборке 50 человек, за каждый оригинальный ответ присваивалось 5 баллов (показатель оригинальности)

Игра №3. «Составление изображений» Задача ребенка- нарисовать в четырех квадратах бланка заданные объекты (лицо, дом, клоуна и то, что он захочет изобразить сам), пользуясь определенным набором фигур (круг, прямоугольник, треугольник, полукруг). Каждую фигуру можно использовать несколько раз, менять их размеры, но нельзя добавлять другие фигуры или линии. Время исполнения теста 8 минут.

Обработка результатов: заключается в подсчете суммарного числа изображенных деталей и классов фигур (показатель беглости) по следующей формуле:

$$Б \text{ (беглость)} = \sum (n_1 + n_2) - n_3$$

n_1 - число изображенных элементов (деталей);

n_2 -число использованных классов фигур; $0 \leq n_2 \leq 4$

n_3 - число ошибок, ошибкой считается использование в рисунке незаданной фигуры или линии.

Оригинальным считается рисунок с необычным использованием элементов и оригинальным их расположением друг относительно друга. В данном случае оригинальным считается расположение, представленное один раз на выборке 30 человек. Показатель оригинальности высчитывался по следующей формуле:

$$О \text{ (оригинальность)} = \sum (5m_1 + 3m_2)$$

m_1 – число оригинальных рисунков (по содержанию, по теме)

m_2 – число оригинальных элементов рисунка

Игра № 4. «Спрятанная форма» - задача ребенка заключается в поиске различных фигур, скрытых в сложном, мало структурированном изображении. Время выполнения теста 3 минуты.

Обработка результатов заключается в подсчете суммарного числа ответов (показатель беглости) и числа оригинальных, редких ответов, в данном случае оригинальным считался ответ, данный один раз на выборке 50 человек, за каждый оригинальный ответ присваивается 5 баллов (показатель оригинальности)

Как дополнение к данной методике можно использовать *наблюдение за детьми в процессе выполнения заданий* по следующим критериям:

- Реакция ребенка на творческое задание;
- Принятие задачи;
- Быстрота включенная в деятельность;
- Увлеченность, захваченность деятельностью;
- Отношение к результату своей деятельности.

3 Критерий

Анализ способов действия и анализ продуктов детского творчества

Цель- Оценка качества способов действия и продуктов творчества.

Для реализации этого метода необходимо выбрать один из видов детской деятельности (например, изобразительную деятельность (рисование), т.к. данный вид деятельности является наиболее интересным и доступным для детей). Детям дается следующая инструкция: «Нарисуй фантазию. Что-нибудь необычное и яркое».

После рисования ребенку предлагается рассказать о том, что и почему именно это он нарисовал. При анализе рисунков учитывались комментарии детей, их интерпретация собственного рисунка, а также интерпретация рисуночных проективных тестов.

Анализ способов действия и анализ продуктов детского творчества производится по **следующим критериям:**

- Отношение (реакция на задание (полож. реакция – 1 балл, отношение к результату деятельности (полож. – 1 балл));
- Самостоятельность (самостоятельный замысел (1 балл), самостоятельная реакция замысла: выбор материалов, средств выразительности (1 балл));
- Оригинальность (кардинально отличающая идея – 2 балла, оригинальная идея – 1 балл, повседневные темы рисунков – 0 баллов);
- Выбор оптимальных средств выразительности для отражения замысла (цвет – 1 балл, линия – 1 балл, композиция – 1 балл)

В результате анализа можно получить три уровня развития творчества (0-3-низкий, 4-6 – средний, 7-9- высокий)

Интегративное качество: овладевший универсальными познавательными умениями

Распределение баллов по степени соответствия достижения ребенком планируемых результатов (показателей) определенному уровню.

Уровень	Более 2/3 показателей являются стабильными характеристиками, проявляются постоянно, в разных ситуациях, остальные показатели наблюдаются периодически, нестабильны.	Более половины показателей, но менее 2/3, являются стабильными характеристиками, проявляются постоянно, в разных ситуациях, остальные показатели наблюдаются периодически, нестабильны	Менее половины показателей являются стабильными характеристиками, проявляются постоянно, в разных ситуациях, остальные показатели наблюдаются периодически, нестабильны.
Высокий	9 баллов	8 баллов	7 баллов
Средний	6 баллов	5 баллов	4 баллов
Низкий	3 балла	2 баллов	1 баллов

Сводная таблица по группе детей

Уровни	Высокий	Средний	Низкий
Количество детей			
Показатели, %			

Общая сумма баллов подсчитывается для каждого ребенка проставляется в соответствующую графу таблицы. На основании суммы баллов определяется уровень достижения планируемых результатов (показателей) динамики формирования интегративного качества и вносится в графу «Суммарный уровень»: 36-54 балла-высокий, 18-35 балла-средний, 1-17 баллов- низкий.

1 Критерий

Анализирует предметы по признакам

Метод: Экспериментальная ситуация

Цель: Выявить умение анализировать предметы по признакам

Материалы: Блоки Дьенеша

Выполнение задания: (например)

- Найди такую же фигуру (младшая группа)
- Найди четырехугольную фигуру (средняя группа)
- Найди фигуру толстую, не красную, маленькую (старшая, подготовительная группа).

2 Критерии:

Сравнивает предметы по признакам

Цель: Выявить умение сравнивать предметы по признакам.

Метод: Экспериментальная ситуация

Выполнение задания:

Младшая группа.

Материалы: 2 полоски разной длины и разного цвета (одна полоска длиннее другой на 10 см), и 2 лошадки.

Выполнение задания:

Ребята перед вами две дорожки разной длины

- Как вы думаете, какая лошадка первая прискачет?
- Какая полоска длинней?
- Какая полоска короче?
- Как проверить?
- Объясни почему?

Средняя группа

Материалы: Три полоски разной длины и разного цвета, три домика, три поросенка.

Выполнение задания: «Кто быстрее придет в свой домик?»

Ребята перед нами три дорожки разной длины.

- Как вы думаете, кто из трех поросят придет быстрее в свой домик?
- Какая дорожка длинней?
- Какая короче?
- Как вы догадались?
- Как проверить?
- Объясни почему?

Старшая группа

Материал: Палочки Кюизенера

Выполнение задания:

Разложи палочки в ряд по порядку- от самой короткой до самой длинной.

- Какая полоска самая короткая?
- Какая полоска самая длинная?
- Как это проверить?
- Чем отличаются полоски?
- Объясни почему?

Подготовительная группа

Материал: Палочки Кюизенера

Выполнение задания:

Разложи палочки в ряд по порядку- от самой длинной до самой короткой

- Какая палочка самая короткая?
- Какая палочка самая длинная?
- Как это проверить?
- Чем отличаются палочки?
- Какая палочка по счету(выбор цвета по желанию)

3 Критерии:

Обобщает предметы по признакам

Цель: Выявить умение обобщать предметы по признакам

Метод: Экспериментальная ситуация.

- Найди все красные фигуры
- Найди все треугольные фигуры
- Найди все квадратные, красные фигуры
- Найди все четырехугольные не синие.

4 Критерии:

Исключает лишнее

Цель: Выявить умение исключать лишнее

Метод: Экспериментальная ситуация

Младшая группа

Материал: 2 круга и 1 квадрат

Выполнение задания:

- Какая фигура лишняя
- Объясни почему

Средняя группа

Материал: 2 треугольника, 2 квадрата и 1 круг

Выполнение задания:

- Какая фигура лишняя

- Объясни почему

Старшая группа

Материал: пособие «Логические блоки Дьенеша» (круг, красного цвета, маленький; прямоугольник красного цвета, маленький; квадрат синего цвета, большой).

Выполнение задания:

- Найди фигуру лишнюю по цвету, форме, размеру.
- Объясни почему.

Подготовительная группа

Материал: пособие «Логические блоки Дьенеша» (круг, красного цвета, маленький, тонкий; прямоугольник красного цвета, маленький, толстый; квадрат синего цвета, большой, тонкий)

Выполнение задания:

- Найди фигуру лишнюю по цвету, форме, размеру, ширине.
- Объясни, почему?

5 Критерий

Выделяет сенсорные и существенные признаки

Цель: Выявить уровень развития сенсорных представлений.

Метод: Экспериментальная ситуация

Младшая группа

Материал: 1) 3 ведерка (красное, синее, желтое), геометрические фигуры (красные, синие, желтые)
2) Картинки -машинки, куклы, мягкие или резиновые игрушки.

Выполнение задания:

1) разложить красные фигуры в красное ведро, синие в синее ведро, желтые в желтое

2) Классификация:

- Что это?
- Как ты догадался?
- Разложи по признакам в группы
- Почему ты так решил

Средняя группа

Материал: 1) 3 большие плоские фигуры (это серединка цветка) (круг, квадрат, треугольник), маленькие фигуры.

2) Картинки - обувь, головные уборы, верхняя одежда, для девочек-юбка, блузка; для мальчиков-шорты, штаны, рубашка.

Выполнение задания:

1) собрать цветы – вокруг каждой большой фигуры (серединки цветка) выложить такие же по форме маленькие фигуры.

2) Классификация

- Что это?
- Как ты догадался?
- Разложи по признакам в группы
- Почему ты так решил

Старшая группа

Материал: 1) пособие «Логические блоки Дьенеша» (фигуры, разные по цвету, длине, размеру).

2) картинки – деревья, кусты, травы, цветы

Выполнение задания:

1) Разложить все фигуры по указанному признаку (по цвету, длине, размеру)

2) Классификация

- Что это?
- Как ты догадался?
- Разложи по признакам в группы.
- Почему ты так решил

Подготовительная группа

Материал: 1) пособие «Логические блоки Дьенеша»

2) картинки – дом, животные, дикие животные, птицы, рыбы, насекомые.

Выполнение задания:

1) Разложить блоки по признакам (по цвету, ширине, длине, размеру)

2) Классификация

- Что это?
- Как ты догадался?
- Разложи по признакам в группы.
- Почему ты так решил

6 Критерий

Объясняет свои практические действия, доказывает свою точку зрения

Цель: Выявить умение объяснять свои действия и доказывать свою точку зрения

Метод: Наблюдение в процессе проведения диагностики

Диагностика «Освоение представлений о русских народных традициях» подготовительная к школе группа

Распределение баллов по степени соответствия достижения ребенком планируемых результатов (показателей) определенному уровню.

Уровень	Более 2/3 показателей являются стабильными характеристиками, проявляются постоянно, в разных ситуациях, остальные показатели наблюдаются периодически, нестабильны.	Более половины показателей, но менее 2/3, являются стабильными характеристиками, проявляются постоянно, в разных ситуациях, остальные показатели наблюдаются периодически, нестабильны	Менее половины показателей являются стабильными характеристиками, проявляются постоянно, в разных ситуациях, остальные показатели наблюдаются периодически, нестабильны.
Высокий	9 баллов	8 баллов	7 баллов
Средний	4 баллов	5 баллов	6 баллов
Низкий	3 балла	2 баллов	1 баллов

Сводная таблица по группе детей

Уровни	Высокий	Средний	Низкий
Количество детей			
Показатели, %			

Общая сумма баллов подсчитывается для каждого ребенка проставляется в соответствующую графу таблицы. На основании суммы баллов определяется уровень достижения планируемых результатов (показателей) динамики формирования интегративного качества и вносится в графу «Суммарный уровень»: 36-54 балла-высокий, 18-35 балла-средний, 1-17 баллов- низкий

1 Критерий

Знает название своей страны

Цель: Выявить знания детей о том как называется страна в которой он живет.

Метод: Беседа

- Как называется страна, в которой ты живешь?
- Что такое Родина?
- Где ты родился?
- Кто тебе рассказывал о Родине?
- Что интересного о прошлом страны ты знаешь? Откуда ты это узнал?

2 Критерий

Знает народные праздники

Цель: Выявить особенности представлений детей об основных обрядовых праздниках русского народа.

Метод: Экспериментальная ситуация «Узнай праздник».

Материал: подборка иллюстраций с изображением обрядовых праздниках: «Пасха», «Рождество», «Масленица», «Троица», «Аграфена Купальница да Иван Купала».

Выполнение задания:

- Рассмотрите иллюстрации! На них изображены четыре самых известных русских народных праздника.
- Разложите картинки. Назовите праздники.
- Как ты узнал, что на этих картинках изображено празднование «Пасхи», «Рождества», «Масленицы», «Троицы» «Аграфены Купальницы да Ивана Купалы»?
- Расскажи о каком-нибудь празднике. Зачем его празднуют? Празднуется ли он в детском саду? Как? Празднуется ли он дома? Как?
- Какой из этих праздников тебе больше всех нравится?

3 Критерий

Знает виды народных игрушек

Цель: Определить особенности интереса детей к русским народным игрушкам.

Метод: Экспериментальная ситуация «Выбери игрушку».

Материал: дымковские игрушки, филимоновские, каргопольские, семеновские, хохломские, сюжетные игрушки, народные деревянные двигающие игрушки-забавы (клюющие курочки, медведи на качелях и т.п), соломенная и тряпичная кукла, современные игрушки: пластмассовые и резиновые игрушки, изображающие животных, куклы небольших размеров, машинки разных видов и т.п. Всего по 10 игрушек народных и современных.

Выполнения задания:

Рассмотри игрушки...

- Выбери из них три, которые тебе больше других нравятся. Чем они тебе нравятся?
- Выбери из них три, которые тебе кажутся самыми красивыми. Почему они красивые?
- Выбери из них три, которые ты видишь в первый раз и которые не похожи на знакомые тебе игрушки. Нравятся ли они тебе? Хотел бы ты узнать о них что-либо (как они называются, кто их придумал, как в них можно играть)? Хотел бы ты с ними поиграть?
- Выбери из них три, с которыми тебе хочется поиграть. Почему выбрал их? Как будешь играть?

4 Критерий

Знает предметы быта

Цель: Изучить своеобразие представлений о традиционных предметах быта.

Метод: Экспериментальная ситуация «Узнай предмет»

Материал: Коллаж с изображением предметов народного быта: чугунный утюг, ухват, русская печь, сарафан, косоворотка, кокошник, фуражка, лапти, чугунок, люлька, лавка.

Предъявление задания: «Какие предметы ты узнаешь на картинках? Назови их».

Цель: Изучить своеобразие представлений о традиционных предметах быта.

Предъявление задания: «Я буду называть старинные предметы, а ты говори, как эти предметы называются сейчас: лапти (ботинки, туфли), чугунок (кастрюля), сарафан (платье), печь (плита), кокошник (шляпка), кафтан (куртка), рукомойник (раковина), лавка (стул, табурет, диван), люлька (кровать) и т.д.

5 Критерий

Знает о русском жилище

Цель: Выявить особенности представления детей о традиционном русском жилище

Метод: Беседа с детьми

Выполнения задания:

- Как называлось дом на Руси?
- Знаешь ли ты, из какого материала строилось старинное русское жилье?
- Как ты думаешь почему избы строились из дерева?
- Найди из представленных изображений жилья русскую избу (картинки с изображением русской избы, многоэтажного дома, коттеджа).

6 Критерий

Знает национальную русскую кухню

Цель: Выявить особенности представления детей о национальной русской кухне

Метод: Беседа с детьми

Материал: изображение русских блюд и блюд разной кухни.

Выполнение задания:

- Рассмотреть блюда. Выбери из них те, которые употреблял в пищу русский народ.
- Назови самые известные русские блюда.
- Рассмотреть напитки. Выбери из них те, которые употреблял русский народ.
- Назови самые известные русские напитки.
- Какие из этих блюд готовят у тебя дома? Любишь ли ты их?
- Объясни пословицу « Хлеб да каша – пища наша».
- Назови сказки, в которых описываются блюда русского народа. В каких фрагментах сказки есть упоминание о блюдах?
- Назови пословицы, поговорки о еде и блюдах.

Диагностика развития продуктивной деятельности и детского творчества детей старшей группы

Распределение баллов по степени соответствия достижения ребенком планируемых результатов (показателей) определенному уровню.

Уровень	Более 2/3 показателей являются стабильными характеристиками, проявляются постоянно, в разных ситуациях, остальные показатели наблюдаются периодически, нестабильны.	Более половины показателей, но менее 2/3, являются стабильными характеристиками, проявляются постоянно, в разных ситуациях, остальные показатели наблюдаются периодически, нестабильны	Менее половины показателей являются стабильными характеристиками, проявляются постоянно, в разных ситуациях, остальные показатели наблюдаются периодически, нестабильны.
Высокий	9 баллов	8 баллов	7 баллов
Средний	4 баллов	5 баллов	6 баллов
Низкий	3 балла	2 баллов	1 баллов

Сводная таблица по группе детей

Уровни	Высокий	Средний	Низкий
Количество детей			
Показатели, %			

Общая сумма баллов подсчитывается для каждого ребенка проставляется в соответствующую графу таблицы. На основании суммы баллов определяется уровень достижения планируемых результатов (показателей) динамики формирования интегративного качества и вносится в графу «Суммарный уровень»: 36-54 балла-высокий, 18-35 балла-средний, 1-17 баллов- низкий

1 Критерий

Откликается и замечает красоту окружающего мира, дифференцированно воспринимает многообразие форм, цвета, фактуры, способы их передачи в художественных образах.

Цель: Изучить умение передавать в художественных образах красоту окружающего мира, многообразие форм, цвета, фактуры.

Метод: Наблюдение.

2 Критерий

Последовательно анализирует произведение, верно понимает художественный образ, обращает внимание на наиболее яркие средства выразительности, высказывает собственные ассоциации.

Цель: Выявить умение последовательно анализировать произведение, замечать наиболее яркие средства выразительности.

Метод: Экспериментальная ситуация.

Материал: Изображения разных видов искусств.

Выполнения задания: Посмотри на изображение. Что изображено на картине? Расскажи о ней.

3 Критерий

Любит по собственной инициативе рисовать, лепить, конструировать, апплицировать.

Цель: Выявить инициативу и творческие способности в собственной деятельности.

Метод: Наблюдение.

4 Критерий

Самостоятельно определяет замысел будущей работы, может ее конкретизировать; уверенно использует собственные техники, создает образы, верно подбирает для их создания средства выразительности.

Цель: Выявить самостоятельность, инициативу у детей в создании собственной работы.

Метод: Наблюдение.

5 Критерий

Сгибает лист вчетверо в разных направлениях.

Цель: Выявить у детей умение располагать фигуры в порядке уменьшения и увеличения.

Метод: Экспериментальная ситуация.

Материал: Лист бумаги.

Выполнение задания: Сложи лист бумаги пополам и т.д.

6 Критерий

Умеет разрезать бумагу на короткие и длинные полоски, вырезать круг из квадрата, овал из прямоугольника, квадрат на 2-4 части из прямоугольника.

Цель: Выявить у детей умение разрезать бумагу.

Метод: Экспериментальная ситуация.

Материал: Ножницы, бумага различной формы.

Выполнение задания: Вырежи из квадрата круг и т.д.

Диагностика «Освоение представлений о Петербурге» подготовительная к школе группа.

Распределение баллов по степени соответствия достижения ребенком планируемых результатов (показателей) определенному уровню.

Уровень	Более 2/3 показателей являются стабильными характеристиками, проявляются постоянно, в разных ситуациях, остальные показатели наблюдаются периодически, нестабильны.	Более половины показателей, но менее 2/3, являются стабильными характеристиками, проявляются постоянно, в разных ситуациях, остальные показатели наблюдаются периодически, нестабильны	Менее половины показателей являются стабильными характеристиками, проявляются постоянно, в разных ситуациях, остальные показатели наблюдаются периодически, нестабильны.
Высокий	9 баллов	8 баллов	7 баллов
Средний	4 баллов	5 баллов	6 баллов
Низкий	3 балла	2 баллов	1 баллов

Сводная таблица по группе детей

Уровни	Высокий	Средний	Низкий
Количество детей			
Показатели, %			

Общая сумма баллов подсчитывается для каждого ребенка проставляется в соответствующую графу таблицы. На основании суммы баллов определяется уровень достижения планируемых результатов (показателей) динамики формирования интегративного качества и вносится в графу «Суммарный уровень»: 36-54 балла-высокий, 18-35 балла-средний, 1-17 баллов- низкий

1 Критерий

Знает название своего города.

Метод: Беседа.

- Что такое город? (Что в нем есть? Для чего нужен город? Какие ты знаешь города?)
- Как называется город, в котором ты живешь?

2 Критерий

Знает, кто основал город.

Метод: Беседа.

- Кто основал город Санкт-Петербург?
- Что ты знаешь о Петре I?

3 Критерий

Знает название рек города.

Метод: Беседа.

- Как называется главная река в Санкт-Петербурге?
- Какие реки ты еще знаешь? (Мойка, Фонтанка, Пряжка, Карповка, Черная, Екатерингофка и т.д.)

4 Критерий

Знает символы города.

Методы: Беседа, специально созданная ситуация.

- Какие есть символы у Санкт-Петербурга? (герб, флаг, гимн)
 - Выбери из предложенных символов герб, флаг Санкт-Петербурга?

5 Критерий

Знает основные достопримечательности города.

Методы: Беседа, специально созданная ситуация.

- Какие достопримечательности есть в Санкт-Петербурге?
- Выбери из предложенных достопримечательностей Эрмитаж (Зимний дворец), Адмиралтейство, Петропавловскую крепость, Крейсер «Аврора», Ростральные колонны, Исаакиевский собор. Как ты узнал?

6 Критерий

Выявить отношение к городу.

Метод: Беседа.

- Ты любишь свой город? Почему?
- Чтобы ты мог сделать (вместе с друзьями, родителями), чтобы в нашем городе стало лучше?

Диагностика «Освоение представлений о мире природы» средняя группа.

Распределение баллов по степени соответствия достижения ребенком планируемых результатов (показателей) определенному уровню.

Уровень	Более 2/3 показателей являются стабильными характеристиками, проявляются постоянно, в разных ситуациях, остальные показатели наблюдаются периодически, нестабильны.	Более половины показателей, но менее 2/3, являются стабильными характеристиками, проявляются постоянно, в разных ситуациях, остальные показатели наблюдаются периодически, нестабильны	Менее половины показателей являются стабильными характеристиками, проявляются постоянно, в разных ситуациях, остальные показатели наблюдаются периодически, нестабильны.
Высокий	9 баллов	8 баллов	7 баллов
Средний	4 баллов	5 баллов	6 баллов
Низкий	3 балла	2 баллов	1 баллов

Сводная таблица по группе детей

Уровни	Высокий	Средний	Низкий
Количество детей			
Показатели, %			

Общая сумма баллов подсчитывается для каждого ребенка проставляется в соответствующую графу таблицы. На основании суммы баллов определяется уровень достижения планируемых результатов (показателей) динамики формирования интегративного качества и вносится в графу «Суммарный уровень»: 36-54 балла-высокий, 18-35 балла-средний, 1-17 баллов - низкий

1 Критерий

Метод: Беседа по картинкам.

Материал: картинки с изображением времен года, сезонной одежды, правил поведения в природе.

Выполнения задания:

- Покажи картинку, на которой изображена зима (весна, лето, осень).
- Покажи на картинке одежду, предназначенную для зимы (весны, лета, осени)? Почему ты так решил?
- Расскажи, как нельзя вести себя на природе? Почему?

2 Критерий

Метод: Беседа по картинкам.

Материал: картинки с изображением животных разных экологических групп.

Выполнение задания:

- Как называется это животное, птица, насекомое, рыба? Чем оно питается?
- Что происходит с животным зимой (весной, летом, осенью)?
- Как называется детеныш этого животного?
- Выбери картинки с изображением домашних, диких животных, птиц, насекомых, рыб?
- Что общего у этих животных?

3 Критерий

Метод: Беседа по картинкам.

Материал: картинки с изображением растений, фруктов, овощей, частей растений.

Выполнение задания:

- Как называется изображенное на картинке дерево, цветок, комнатное растение, фрукт, овощ, ягода?

- Покажи, где находится корень, стебель, ветки, листья, соцветия. Зачем растению нужны эти части?
- Что надо растениям для того, чтобы они хорошо росли? Как за ними надо ухаживать?

Диагностика речевого развития детей младшей группы.

1 Критерий

Изучение уровня развития словаря.

Цель: Выявить наличие в активном словаре слов, обозначающих предметы быта, частей и особенностей предметов.

Метод: специально созданная ситуация «Медвежонок приехал в гости».

Материал: игрушечные предметы мебели, посуд или одежды.

Выполнения задания:

- Для чего нужен стул? Как его узнать?
- Расскажи, что есть у кресла?
- Как узнать, что это диван?
- Что еще можно поставить в комнату?

Уровни развития детей	Критерии оценки
Высокий уровень – 3 балла	Все предметы называет правильно, выделяет 2-3 части предмета, его свойства, самостоятельно различает близкие по внешнему виду и назначению предметы (кресло, стул, диван). Определяет назначение предмета, называет обобщающее слово.
Средний уровень – 2 балла	Все предметы называет правильно, выделяет части и назначение не у всех предъявленных предметов. Различает близкие по назначению и внешнему виду предметы с помощью воспитателя. Не может назвать обобщающего слова.
Низкий уровень – 1 балл	Допускает ошибки в названиях предметов, называет единичные части и свойства предметов с помощью воспитателя. Зрительно различает, но не обозначает словесно различия между близкими по внешнему виду и назначению предметами.

2 Критерий

Изучение уровня освоения грамматически правильной речи

Цель: Выявить умение правильно называть детенышей животных, употреблять эти существительные в единственном и множественном числе, словообразования, согласования существительных и глаголов, изменения слов по родам, правильного употребления предлогов.

Метод: специально созданная ситуация «Друзья Медвежонка».

Материал: картинки с изображением животных и их детенышей.

Выполнения задания:

- Кто изображен на картинках? Какие звуки издает животное? Что делает?
- Куда спрятался Медвежонок? Его друг? Кого не стало?
- Кто прибежал за своим ребенком?

Уровни развития детей	Критерии оценки
Высокий уровень – 3 балла	Самостоятельно и правильно называет всех детенышей животных, безошибочно устанавливает согласование существительных и глаголов, владеет способами словообразования, понимает и правильно пользуется предлогами.
Средний уровень – 2 балла	Называет детенышей животных, допускает 1-2 ошибки. Согласовывает существительные и глаголы, в словообразовании затрудняется, действуя по образцу воспитателя, понимает предлоги пространственного значения, но затрудняется в их самостоятельном использовании (допускает 1-2 ошибки).
Низкий уровень – 1 балл	Называет детенышей животных, допускает более 3-х ошибок; ошибается в использовании категорий рода (хотя бы один раз), со словообразованием не справляется; затрудняется в понимании и правильном использовании предлогов пространственного значения (допускает более 3-х ошибок).

3 Критерий

Уточнение состояния звукопроизношения, уровня владения общеречевыми навыками.

Цель: Оценить особенности звукопроизношения, уровень развития фонематического слуха, умение прочесть стихотворение, почувствовать ритму и отгадывать описательные загадки.

Метод: использования диагностического стихотворения.

Выполнения задания:

- Послушай стихотворение и отгадай, кто это.
- Почему ты думаешь, что это мышонок? Почему ты думаешь, что это жук?

Уровни развития детей	Критерии оценки
Высокий уровень – 3 балла	Ребенок произносит слова правильно, передавая ритм; чисто и устойчиво произносит звуки, кроме шипящих, сонорных. Слышит и называет акцентируемый в речи звук (это стихотворение читает мышонок, это стихотворение читает жук) и может объяснить.
Средний уровень – 2 балла	Ребенок большинство слов произносит правильно, допускает отдельные искажения в сложных словах (например, коридор); чисто произносит большинство звуков, кроме свистящих, шипящих, сонорных. слышит акцентируемый звук, но объяснения не дает.

Низкий уровень – 1 балл	Правильно передает ритм слова, но переставляет слоги во многих словах; наблюдаются многие нарушения звукопроизношения; на акцентируемый звук в стихах реагирует неопределенно (смеется, на вопросы не отвечает).
-------------------------	--

Обработка результатов.

Совпадение качественных оценок указывает на общую оценку уровня речевого развития: высокий, средний, низкий. В случае несовпадения учитывается преобладание определенных оценок и вводятся промежуточные уровни: выше или ниже среднего. Например, если совпадают 4 выс.уровня и 2 средних, итоговой оценкой будет уровень выше среднего.