

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 5  
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности  
по познавательнo-речевому развитию детей  
Кировский района Санкт-Петербурга**

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ИНТЕГРИРОВАННОЙ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
детей дошкольного возраста**

**«ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ОБ ОКРУЖАЮЩЕМ МИРЕ С  
ПОМОЩЬЮ РАЗВИВАЮЩИХ ИГР»**

**Выполнили воспитатели ГБДОУ Кировского района:**

Котенкова О.А., воспитатель ГБДОУ д/с № 20,  
Аникина В.В., воспитатель ГБДОУ д/с № 61,  
Ивойлова А.К., воспитатель ГБДОУ д/с № 16,  
Хайрулина И.И., воспитатель ГБДОУ д/с № 45,  
Ильина С.Г., воспитатель ГБДОУ д/с № 10,  
Еропкина Н.О., воспитатель ГБДОУ д/с № 5,  
Метальникова О.В., воспитатель ГДОБУ д/с № 28,  
Николаева Н.Н., воспитатель ГБДОУ д/с № 40,  
Ильина Е.А., воспитатель ГБДОУ д/с № 196.

**Санкт-Петербург  
2016 г.**

## СОДЕРЖАНИЕ

|    |  |            |
|----|--|------------|
| 1. | Формирование представлений об окружающем мире с помощью развивающих игр у детей 3-4 лет, вторая младшая группа детского сада<br><b>Ивойлова А.К., Аникина В.В.</b> .....                           | .....3-9   |
| 2. | Формирование представлений об окружающем мире с помощью развивающих игр у детей 4-5 лет, средняя группа детского сада<br><b>Котенкова О.А., Ильина Е.А., Хайрулина И.И.</b> .....                  | .....9-16  |
| 3. | Формирование представлений об окружающем мире с помощью развивающих игр у детей 5-6 лет, старшая группа детского сада<br><b>Метальникова О.В., Еропкина Н.О., Николаева Н.И., Ильина С.Г.</b> .... | .....16-21 |

## МЛАДШАЯ ГРУППА ДЕТСКОГО САДА, 3-4 ГОДА

| Месяц          | Задачи  | Формы работы                     | Методы и приемы   |
|----------------|---|----------------------------------|---|
| <b>Октябрь</b> | <p><b>«Познавательное развитие»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать представления об овощах и фруктах, их разнообразии и пользе.</li> <li>2. Понимать соотношение целого и части.</li> <li>3. Развивать мелкую моторику рук.</li> </ol> <p><b>«Речевое развитие»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать монологическую речь.</li> <li>2. Обогащать пассивный и активный словарь детей за счет названий овощей и фруктов, их свойств.</li> </ol> <p><b>«Художественно-эстетическое развитие»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать умения создавать простые изображения.</li> </ol> | <b>«Веселые фрукты и овощи».</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа с детьми на тему: «Овощи и фрукты – полезные продукты».</li> <li>- Конструирование силуэта «Машина» или «Телега» для перевозки урожая путем накладывания частей на схему (игра «Фонарики»).</li> <li>- Отгадывание загадок об овощах, чтение наизусть стихотворений.</li> <li>- Называния слов: овощи, фрукты, круглое, гладкое, твердое, душистое, сладкое, кислое.</li> <li>- Разучивание пальчиковой гимнастики «Мы капусту рубим! »</li> <li>- Рисование формы круга и раскрашивания его, не выходя за контур рисунка.</li> </ul> |
|                | <p><b>«Познавательное развитие»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать представления о животных, их внешнем виде, питании и детенышах, условиях содержания.</li> <li>2. Понимать соотношение целого и части.</li> <li>3. Развивать мелкую моторику рук.</li> </ol> <p><b>«Речевое развитие»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать монологическую речь.</li> <li>2. Обогащать пассивный и активный словарь за счет названий домашних животных, их детенышей, мест содержания.</li> <li>3. Развивать умения правильно произносить звуки.</li> </ol>  | <b>«Домашние животные»</b>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Игры «Соедини животное и его детеныша», «Кто где живет?»</li> <li>- Использование дидактических вопросов: «Как зовут детеныша?», «Какой он?», «Кто как кричит?».</li> <li>- Конструирование силуэта «будка для щенка» путем накладывания частей на схему (игра «Фонарики»).</li> <li>- Отгадывание загадок о домашних животных, чтение наизусть стихотворений.</li> <li>- Пальчиковая игра «Идет коза рогатая».</li> </ul>   |
| <b>Ноябрь</b>  | <p><b>«Познавательное развитие»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать представление о грибах, особенностях их внешнего вида, съедобности-несъедобности и месте произрастания.</li> </ol>  | <b>«Грибы»</b>                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа с детьми на тему «Грибы».</li> <li>- Игра «Положи грибы в корзинку» (игра «Математические корзинки 5»).</li> <li>- Отгадывание загадок и чтение наизусть стихотворений</li> </ul>   |

|                |  |                             |   |
|----------------|--|-----------------------------|---|
|                | <p>2. Развивать умение считать до пяти.</p> <p><b>«Речевое развитие»</b></p> <p>1. Развивать монологическую речь.</p> <p>2. Обогащать пассивный и активный словарь за счет названий грибов, их характеристик, мест произрастания.</p> <p><b>«Социально-коммуникативное развитие»</b></p> <p>1. Развивать эмоциональную отзывчивость, воспитывать доброе отношение к природе.</p>   |                             | <p>о грибах.</p> <p>- Придумывание слов по теме «Грибы».</p>  |
|                | <p><b>«Познавательное развитие»</b></p> <p>1. Формировать представление об ягодах, особенностях внешнего вида, месте произрастания, съедобности-несъедобности.</p> <p>2. Развивать умения определять геометрические фигуры, называть их признаки.</p> <p>3. Развивать мелкую моторику руки.</p> <p><b>«Речевое развитие»</b></p> <p>1. Развивать монологическую речь.</p> <p>2. Обогащать пассивный и активный словарь за счет названий ягод, их признаков, мест произрастания.</p> <p><b>«Социально-коммуникативное развитие»</b></p> <p>1. Развивать эмоциональную отзывчивость, воспитывать доброе отношение к природе.</p> | <b>«Ягоды»</b>              | <p>- Беседа с детьми по теме «Ягоды».</p> <p>- Складывание по образцу взрослого треугольного силуэта «Корзинка» (игра «Квадрат Воскобовича», двухцветный).</p> <p>- Игра «Чем похожи ягоды?».</p> <p>- Складывание прямоугольного силуэта «Пирог ягодами» (игра «Квадрат Воскобовича», двухцветный).</p> <p>- Пальчиковая гимнастика «За ягодами».</p> <p>- Отгадывание загадок и чтение наизусть стихотворений о ягодах.</p> <p>- Придумывание слов по теме «Ягоды».</p>                                     |
| <b>Декабрь</b> | <p><b>«Познавательное развитие»</b></p> <p>1. Формировать представление о зиме, как времени года, изменениях в живой и неживой природе в этот период.</p> <p>2. Развивать умение определять и называть цвета, геометрические фигуры.</p> <p>3. Развивать умение обозначать числом предметы в пределах трех.</p> <p><b>«Речевое развитие»</b></p> <p>1. Развивать монологическую речь.</p> <p>2. Обогащать пассивный и активный словарь за</p>  | <b>«Времена года: зима»</b> | <p>- Беседа с детьми на тему «Зима».</p> <p>- Использование дидактических вопросов: «Что сначала, что потом?» «Какая зима?», «Как падают снежинки?», «Какой лед?».</p> <p>- Игра «Кто больше знает слов?», «Назови ласково».</p> <p>- Составления силуэта «снеговик» путем накладывания блоков на схему (игра «Блоки Дьенеша»).</p> <p>- Анализ составленного силуэта.</p> <p>- Чтение наизусть стихотворений.</p> <p>- Придумывание слов по теме «Зима».</p> <p>- Рисование снегопада ватными палочками.</p> |

|               |   |                                |  |
|---------------|---|--------------------------------|--|
|               | <p>счет названий признаков зимы.</p> <p><b>«Художественно-эстетическое развитие»</b></p> <p>1. Развивать умения создавать простые изображения.</p>  |                                |  |
|               | <p><b>«Познавательное развитие»</b></p> <p>1. Формировать представление о зимующих птицах, их питании, сходстве и различии во внешнем облике.</p> <p>2. Понимать соотношения целого и части.</p> <p>3. Развивать умения определять геометрические фигуры, называть их признаки.</p> <p><b>«Речевое развитие»</b></p> <p>1. Развивать умения составлять описательный рассказ о птицах.</p> <p>2. Обогащать активный и пассивный словарь по теме «Зимующие птицы».</p> <p><b>«Художественно-эстетическое развитие»</b></p> <p>1. Развивать умения создавать простые изображения.</p> <p><b>«Социально-коммуникативное развитие»</b></p> <p>1. Развивать эмоциональную отзывчивость, воспитывать доброе отношение к зимующим птицам.</p> | <b>«Зимующие птицы»</b>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа о зиме и зимующих птицах.</li> <li>- Игра «Чем похожи птицы?».</li> <li>- Конструирование по образцу взрослого силуэтов «птичка» и домика-скворечника (игра «Квадрат Воскобовича», двухцветный).</li> <li>- Игра «Найди домик для птиц» (соотнесение геометрической фигуры и домика для птиц в поле игры «Фонарики»).</li> <li>- Отгадывание загадок «Что за птица?»</li> <li>- Составление описательных рассказов с использованием схем.</li> <li>- Рисование зернышек для птиц ватными палочками «Дорисуй зернышки в кормушке».</li> </ul> |
| <b>Январь</b> | <p><b>«Познавательное развитие»</b></p> <p>1. Формировать представление о празднике Рождество Христово.</p> <p>2. Развивать умение определять размер и цвет счетных палочек, группировать по цветам.</p> <p>3. Развивать умение считать до пяти.</p> <p><b>«Речевое развитие»</b></p> <p>1. Развивать монологическую речь.</p> <p>2. Обогащать пассивный и активный словарь детей за счет названий по теме «Новогодний праздник».</p> <p><b>«Художественно-эстетическое развитие»</b></p> <p>1. Развивать умения создавать простые</p>  | <b>«Рождественская елочка»</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа с детьми на тему «Рождественская елка».</li> <li>- Складывание по образцу взрослого силуэта «конфета - рождественское угощение» (игра «Квадрат Воскобовича», двухцветный).</li> <li>- Придумывание и составление силуэта «снежинки» (игра «Цветные счетные палочки Кюизинера»).</li> <li>- Игра «Чего больше? Снежинок или елочек?».</li> <li>- Отгадывание загадок, чтение взрослым стихотворения.</li> <li>- Пальчиковая гимнастика.</li> </ul>  |

|                |   |  |  |
|----------------|---|--|--|
|                | изображения   |  |  |
|                | <p><b>«Познавательное развитие»</b><br/> 1. Формировать представление о видах транспорта.<br/> 2. Понимать соотношение целого и части.</p> <p><b>«Речевое развитие»</b><br/> 1. Обогащать пассивный и активный словарь детей за счет названий видов транспорта.<br/> 2. Развитие монологическую речь.</p>   | <b>«Транспорт»</b>                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа с детьми на тему «Транспорт».</li> <li>- Дидактические игры «Четвёртый лишний», «Профессии».</li> <li>- Игры «Отгадай вид транспорта», «Кого он перевозит?».</li> <li>- Конструирование путем накладывания частей на схему силуэтов «машина», «лодка», «самолет» (игры «Фонарики»).</li> <li>- Отгадывание загадок о транспорте, чтение наизусть стихов о транспорте.</li> <li>- Пальчиковая гимнастика.</li> </ul>          |
| <b>Февраль</b> | <p><b>«Познавательное развитие»</b><br/> 1. Формировать представление о различных видах транспорта.<br/> 2. Развивать умение действовать по словесной инструкции.<br/> 3. Развивать умение определять высоту предметов, сравнивать предметы по цвету, понимать соотношение целого и части</p> <p><b>«Речевое развитие»</b><br/> 1. Обогащать активный словарь детей за счет слов «парус», «мачта», «пристань», «моряк».</p> | <b>«Плывет, плывет кораблик»</b>                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа о водном виде транспорте.</li> <li>- Чтение наизусть стихотворения «Кораблик» С. Маршака.</li> <li>- Игра «Украсть мачту кораблика флажками» (игра «Кораблик ПЛЮХ-ПЛЮХ»).</li> <li>- Оригами лодочки из бумаги.</li> <li>- Подвижная игра «Проплыли между рифами».</li> <li>- Составление путем накладывания частей на схему силуэта «рыбка» (игра «Чудо-соты 1»).</li> <li>- Подвижная игра «Моряки на палубе».</li> </ul>  |
| <b>Март</b>    | <p><b>«Познавательное развитие»</b><br/> 1. Формировать представление о празднике, посвященном международному женскому дню.</p> <p><b>«Речевое развитие»</b><br/> 1. Развивать речевую активность детей, обогащать активный словарь за счет слов по теме «Женский праздник».</p> <p><b>«Социально-коммуникативное развитие»</b><br/> 1. Воспитывать у детей коммуникативную</p>   | <b>«Моя мамочка родная» (досуг с участием родителей)</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Чтение наизусть стихотворений, посвященных мамам.</li> <li>- Физкультминутка «Маме помогаю».</li> <li>- Музыкальный танец «Цветики-цветочки».</li> <li>- Придумывание и составление по образцу силуэта «Необычный цветок» (пособие «Лепестки»).</li> <li>- Выкладывание ступенек к нарисованным силуэтам домов (игра «Счетные палочки Кьюизинера»).</li> <li>- Беседа с использованием презентации «Мамы и их детеныши».</li> </ul> |

|               |  |                                    |  |
|---------------|--|------------------------------------|--|
|               | культуру, умение работать сообща.  |                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Физкультминутка «Зайчата».</li> <li>- Составление путем накладывания частей на схему «зайчик» (игра «Чудо-цветик»).</li> </ul>  |
|               | <p><b>«Познавательное развитие»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать умения понимать соотношение целого и части.</li> <li>2. Развитие мелкой моторики рук и координационные действия «глаз-рука».</li> </ol> <p><b>«Речевое развитие»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обогащать активный словарь детей за счет названий детенышей животных.</li> </ol> <p><b>«Коммуникативное развитие»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Воспитывать желание помогать другим.</li> </ol> | <b>«Мои любимые мама и бабуля»</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Чтение наизусть стихотворения «Вот как маму я люблю».</li> <li>- Составление путем накладывания частей на силуэт «сердечко» (игра «Чудо-крестики 1»).</li> <li>- Чтение взрослым стихотворения «Бабушкины руки».</li> <li>- Вышивание узора для маминого платья (игра «Шнурзатейник»).</li> </ul>   |
| <b>Апрель</b> | <p><b>«Познавательное развитие»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать представления о своем доме, домашней обстановке, назначении посуды.</li> <li>2. Развивать умения понимать соотношение целого и части.</li> </ol> <p><b>«Речевое развитие»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обогащать активный словарь детей за счет слов по теме «Дом».</li> </ol>  | <b>«Мой дом»</b>                   | <p>Беседа о городе, взрослый читает стихотворение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Составление силуэта «вагончики» по словесному указанию (пособие «Логические блоки Дьенеша»).</li> <li>- Подвижная игра «Поезд».</li> <li>- Беседа с использованием презентаций «Вот мой дом».</li> <li>- Составление из частей по схеме силуэта «домик» (игра «Фонарики»).</li> <li>- Рассматривание презентации «Кухня».</li> <li>- Игра «Для чего нужна посуда?».</li> <li>- Придумывание и конструирование из частей силуэта «посуда» (игра «Чудо-соты 1»).</li> </ul> |
|               | <p><b>«Познавательное развитие»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать представления о предметах ближайшего окружения (игрушках).</li> <li>2. Развивать умение понимать отношения целого и части.</li> <li>3. Развивать координационные действия «глаз-рука».</li> </ol>  | <b>«В гости к игрушкам»</b>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Чтение наизусть стихотворения о мишке, отгадывание загадок об игрушках.</li> <li>- Составление силуэта «медвежонок» путем накладывания частей на схему (игра «Чудо-соты1»).</li> <li>- Решение проблемной ситуации «Как мишке пройти к игрушкам-друзьям?».</li> <li>- Конструирование цветных длинных и коротких</li> </ul>   |

|            |   |   |  |
|------------|---|---|--|
|            | <p><b>«Художественно-эстетическое развитие»</b><br/> 1. Развивать умения выполнять ритмичные движения под музыку.</p>   |   | <p>дорожек (игра «Цветные счетные палочки Кьюзинера»).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Чтение наизусть стихотворения про неваляшку.</li> <li>- Выполнение музыкально-ритмической композиции «Мы милашки куклы-неваляшки».</li> <li>- Составление силуэта «Кукла-неваляшка» путем накладывания частей на схему (игра «Фонарики»).</li> <li>- Вышивание контура «Конфеты» по образцу взрослого (игра «Шнур-затейник»).</li> </ul>   |
| <i>Май</i> | <p><b>«Познавательное развитие»</b><br/> 1. Формировать представления о весне как времени года, ее характерных признаках.<br/> 2. Развивать умения понимать соотношения целого и части, пространственные отношения.</p> <p><b>«Речевое развитие»</b><br/> 1. Обогащать пассивный и активный словарь за счет слов по теме «весна».</p> <p><b>Физическое развитие</b><br/> 1. Развивать умения согласовывать свои действия с движениями других в подвижных играх.</p> | <p><b>«Путешествие по весеннему лесу»</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Прослушивание диска «Звуки природы».</li> <li>- Чтение взрослым стихотворения «В гости к нам пришла весна».</li> <li>- Составление силуэта «нарядное солнышко» из частей по образцу (игры «Лепестки», «Логические блоки Дьенеша»).</li> <li>- Подвижная игра «Светит солнышко в окошко...».</li> <li>- Чтение наизусть стихотворения «Скворушка прилетай».</li> <li>- Конструирование контура «скворечник» по словесной инструкции (игра «Геоконт Малыш»).</li> <li>- Отгадывание загадок о цветах.</li> <li>- Дыхательное упражнение «Аромат цветка».</li> <li>- Подвижная игра «Мы по лесу гуляли и цветочки собирали».</li> <li>- Придумывание и составление силуэта из частей (игра «Лепестки»).</li> </ul> |
|            | <p><b>«Познавательное развитие»</b><br/> 1. Формировать представление о насекомых.<br/> 2. Развивать умения решать проблемные задачи, понимать пространственные отношения, соотношение целого и части.</p> <p><b>Речевое развитие</b><br/> 1. Обогащать пассивный и активный словарь по теме «насекомые».</p>   | <p><b>«В гостях у насекомых»</b></p>          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа о насекомых с просмотром презентации «Насекомые».</li> <li>- Отгадывание загадок о насекомых.</li> <li>- Чтение взрослым отрывков из сказки «Муха-Цокотуха» К. Чуковского.</li> <li>- Придумывание и конструирование силуэтов «бабочки» из частей (игра «Чудо-цветик»).</li> <li>- Физкультминутка «В поле бабочки летают».</li> <li>- Составление силуэта «пчелка» из частей по схеме (игра «Чудо-соты1»).</li> </ul>   |



|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Решение задач на поиск выхода из проблемной ситуации «Как мышке достать мед».</li> <li>- Придумывание и конструирование силуэта «башня» из частей (игра «Черепашки-Пирамидка»).</li> </ul> |
|--|--|--|---|

### СРЕДНЯЯ ГРУППА ДЕТСКОГО САДА, 4-5 ЛЕТ

| Месяц          | Задачи  | Формы работы               | Методы и приемы   |
|----------------|---|----------------------------|---|
| <b>Октябрь</b> | <p><b>«Познавательное развитие»</b><br/>1. Формировать представления о фруктах, их внешнем виде.</p> <p><b>«Речевое развитие»</b><br/>1. Развивать умение отвечать на вопросы предложением, поддерживать беседу с педагогом, обогащать активный словарь по теме «фрукты».</p> <p><b>«Художественно-эстетическое развитие»</b><br/>1. Способствовать выполнению музыкально-ритмических движений; проявлению положительных эмоций.<br/>2. Формировать умения изобразительной деятельности: владение карандашом, обрисовка по контуру, закрашивание.</p> <p><b>«Социально-коммуникативное развитие»</b><br/>1. Развивать умение взаимодействовать с педагогом и детьми при решении игровых и познавательных задач.</p> | <b>«Сказка про фрукты»</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Использование вопросов: «Какие овощи вы знаете?», «Где они растут?», «Какие фрукты вы знаете?».</li> <li>- Рассказывание взрослым «Сказки про фрукты».</li> <li>- Отгадывание по словесному описанию фрукта его формы (круг, треугольник, овал).</li> <li>- Дидактическая игра «Соберем урожай» - раскладывание фигур по цвету, форме, размеру (игра «Чудо-соты»).</li> <li>- Музыкальная игра под муз. композицию «Виноград мой, виноград».</li> <li>- Обрисовка контура, раскрашивание изображения цветными карандашами. (игра «Фонарики»).</li> </ul> |
|                | <p><b>«Познавательное развитие»</b><br/>1. Формировать представление о предметах мебели и их составных частях.</p> <p><b>«Речевое развитие»</b><br/>1. Развивать умения правильно употреблять в речи местоимения «мой», «моя», существительные во</p>   | <b>«Сказка про дом»</b>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Отгадывание загадок о мебели.</li> <li>- Рассказ воспитателем «Сказки про дом».</li> <li>- Конструирование из частей по схеме силуэта «Дом» (игра «Чудо-соты»).</li> <li>- Рассматривание картинок с мебелью, называние предметов мебели.</li> </ul>   |

|               |   |                             |  |
|---------------|---|-----------------------------|--|
|               | <p>множественном числе.</p> <p>2. Развивать монологическую речь</p> <p><b>«Художественно-эстетическое развитие»</b></p> <p>1. Формировать умение владеть карандашом, обрисовывая контур, закрашивать изображение.</p> <p><b>«Социально-коммуникативное развитие»</b></p> <p>1. Способствовать установлению положительных контактов между детьми и взрослыми в процессе решения игровых и познавательных задач.</p>  |                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Дидактическая игра «Назови части мебели».</li> <li>- Конструирование силуэтов мебели «Чудо крестики».</li> <li>- Составление рассказа о своем изображении.</li> <li>- Дидактическая игры «Чем похожи?», «Чем отличаются?», «Что исчезло», «Какой-какие?», «Что лишнее?».</li> <li>- Придумывание и выкладывание узора для ковра (игра «Чудо-крестики 2»).</li> <li>- Обрисовка узора по контуру частей, раскрашивание изображения цветными карандашами.</li> </ul>  |
| <b>Ноябрь</b> | <p><b>«Познавательное развитие»</b></p> <p>1. Формировать представления об осени как времени года, ее характерных признаках.</p> <p>2. Развивать умения понимать соотношение целого и части.</p> <p><b>«Речевое развитие»</b></p> <p>1. Развивать монологическую речь.</p> <p>2. Обогащать активный словарь по теме «осень».</p> <p><b>«Художественно-эстетическое развитие»</b></p> <p>1. Воспитывать эмоциональную отзывчивость при выполнении музыкально-ритмических движений и слушания музыки.</p> <p>2. Формировать умение обрисовывать фигуры карандашом по контуру, аккуратно закрашивать изображение.</p> <p>3. Развивать умения эмоционально воспринимать литературное произведение, выражать свое отношение к персонажам рассказа.</p> | <b>«Погода в ноябре»</b>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Отгадывание загадок об осени.</li> <li>- Слушание песни «Дождик».</li> <li>- Чтение взрослым рассказа «Почему ноябрь пегий?».</li> <li>- Беседа по содержанию рассказа.</li> <li>- Конструирование из частей по схеме силуэтов зверей из сюжета рассказа (игра «Чудо-соты»).</li> <li>- Игра «Закончи предложение».</li> <li>- Физкультминутка «Вышел зайчик погулять».</li> <li>- Придумывание и составление из частей силуэтов «друзья зайчика» (игра «Фонарики»).</li> <li>- Обрисовка по контуру силуэтов, раскрашивание изображения цветными карандашами.</li> </ul> |
|               | <p><b>«Познавательное развитие»</b></p> <p>1. Понимать соотношение целого и части.</p> <p>2. Развивать умение определять геометрические фигуры.</p> <p><b>«Художественно-эстетическое развитие»</b></p> <p>1. Формировать умение обрисовывать силуэты по контуру, закрашивать изображение.</p>  | <b>«Наш друг-Светофор».</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Использование вопросов: «Зачем нужен светофор?», «Что обозначает красный, желтый, зеленый сигнал светофора?».</li> <li>- Чтение взрослым стихотворения М. Дружининой.</li> <li>- Составление из частей по схеме силуэта «светофор» (игра «Чудо-соты»).</li> <li>- Дидактические игры «Рифма», «Выбери ответ».</li> </ul>  |

|                |   |                               |  |
|----------------|---|-------------------------------|--|
|                | <p><b>«Речевое развитие»</b><br/> 1. Развивать монологическую речь.<br/> 2. Обогащать словарь по теме «правила дорожного движения».</p> <p><b>«Социально-коммуникативное развитие»</b><br/> 1. Познакомить с некоторыми дорожными знаками, значением сигналов светофора;<br/> 2. Формировать навык ориентирования по дорожным знакам и сигналам светофора.</p>  |                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассказ воспитателя о сигналах регулировщика и дорожных знаках.</li> <li>- Соотнесение дорожного знака и соответствующей геометрической фигуры, обведение ее на листе бумаги по контуру, дорисовка до дорожного знака ( игра «Чудо-крестики 2»).</li> <li>- Выполнение движений под песню «Если был бы я машиной».</li> </ul>   |
| <i>Декабрь</i> | <p><b>«Познавательное развитие»</b><br/> 1. Формировать представление о зиме и её характерных признаках.<br/> 2. Понимать соотношение целого и части.</p> <p><b>«Речевое развитие»</b><br/> 1. Развивать монологическую и диалогическую речь.</p> <p><b>«Социально-коммуникативное развитие»</b><br/> 1. Воспитывать культуру общения, развивать умение взаимодействовать в совместных играх.</p> <p><b>«Художественно-эстетическое развитие»</b><br/> 1. Воспитывать эмоциональную отзывчивость при слушании музыки.</p> | <i>«Зима»</i>                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Отгадывание загадок о зиме.</li> <li>- Чтение взрослым стихотворения И.Сурикова «Зима».</li> <li>- Беседа о зиме.</li> <li>- Подвижная игра «Снежок».</li> <li>- Дидактическая игра «Найди одинаковые снежинки».</li> <li>- Придумывание и составление снежинок из частей (игра «Чудо-крестики 2»).</li> <li>- Слушание музыкальной композиции «Вальс снежных хлопьев» из балета «Щелкунчик» П. Чайковского.</li> <li>- Придумывать и составлять из частей картинки, отражающие музыкальные впечатления.</li> </ul> |
|                | <p><b>«Познавательное развитие»</b><br/> 1. Формировать представления о новогоднем празднике и его праздновании.<br/> 2. Развивать умения понимать соотношения целого и части, сравнивать изображения по ширине и высоте, воспринимать на слух условия задачи (последовательность выкладывания частей) и решать ее.</p> <p><b>«Речевое развитие»</b><br/> 1. Развивать монологическую речь.<br/> 2. Обогащать пассивный и активный словарь по теме «новогодний праздник».</p>   | <i>«Украшение для ёлочки»</i> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Составление из частей по образцу силуэта «ёлочка» (игра «Чудо-цветик»).</li> <li>- Беседа о новогодней елочке.</li> <li>- Рассматривание иллюстраций с новогодними ёлками, хороводами.</li> <li>- Составление из частей по словесной инструкции силуэта «елочка» (игры «Чудо-крестики 1» и «Чудо-соты 1»).</li> <li>- Упражнение на развитие мелкой моторики «Украшаем елочку»</li> <li>- Придумывание и оставление из частей украшения для ёлочки (игра «Чудо-крестики 2»).</li> </ul>                             |

|                       |  |                                   |  |
|-----------------------|--|-----------------------------------|--|
| <p><b>Январь</b></p>  | <p><b>«Познавательное развитие»</b><br/> 1. Формировать представление о посуде.<br/> 2. Развивать умения группировать предметы посуды по одинаковым признакам, находить сходства и различия между предметами.<br/> <b>«Речевое развитие»</b><br/> 1. Развивать монологическую и диалогическую речь.<br/> 2. Обогащать пассивный и активный словарь по теме «посуда».<br/> <b>«Социально-коммуникативное развитие»</b><br/> 1. Воспитывать бережное отношение к предметам, сделанными людьми.</p> | <p><b>«Посуда»</b></p>            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Отгадывание загадок о посуде.</li> <li>- Придумывание и составление отгадок из частей (игра «Чудо-соты 1»).</li> <li>- Беседа «Для чего нужна посуда?», «Какая посуда нужна, чтобы накрыть на стол для обеда и чаепития?».</li> <li>- Дидактическая игра «Узнай предмет по силуэту» (силуэты составлены из частей (игра «Чудо-соты 1»).</li> <li>- Выполнение пластических этюдов на тему «приготовление еды».</li> <li>- Анализ картинки на установление сходства и различия между предметами.</li> <li>- Чтение наизусть стихотворения Н. Нищевой: «Раз, два, три, четыре - мы посуду перемыли...»</li> </ul> |
|                       | <p><b>«Познавательное развитие»</b><br/> 1. Формировать представления об одежде, частях и основных видах.<br/> 2. Развивать умения понимать соотношение целого и части.<br/> <b>«Речевое развитие»</b><br/> 1. Развивать монологическую и диалогическую речь.<br/> 2. Обогащать пассивный и активный словарь по лексической теме «одежда».</p>   | <p><b>«Одежда»</b></p>            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа по картинкам, с использованием обобщающих вопросов «Как назвать предметы одним словом?», «Для чего нужна одежда?» и т.д.</li> <li>- Составление из частей по выбору схемы силуэта «праздничная одежда для персонажа» (игра «Чудо-цветик»).</li> <li>- Дидактическая игра «Кто во что одет?».</li> </ul>  |
| <p><b>Февраль</b></p> | <p><b>«Познавательное развитие»</b><br/> 1. Формировать представления о свойствах бумаги и ткани при взаимодействии с водой.<br/> 2. Развивать умения понимать соотношение целого и части, обозначать числом количество предметов, выполнять исследовательские действия.<br/> <b>«Речевое развитие»</b><br/> 1. Обогащать пассивный и активный словарь за счет слов «костюм», «ткань», «шить», «шьют», «отжимать бельё» и др.<br/> 2. Развивать монологическую речь.</p>                         | <p><b>«Одежда для друзей»</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Пальчиковая гимнастика «Гномики»</li> <li>- Отгадывание загадок о друзьях.</li> <li>- Использование вопросов: «Сколько костюмов и платьев надо?», «Который по счету?», «Кого больше мальчиков или девочек?».</li> <li>- Составление из частей по схеме силуэтов «Одежда» (игры «Чудо-крестики 2», «Чудо-соты 1»).</li> <li>- Физкультминутка «Девочки и мальчики».</li> <li>- Проведение экспериментов взаимодействия бумаги, ткани с водой.</li> <li>- Беседа с детьми по итогам эксперимента.</li> </ul>  |

|                    |  |  |  |
|--------------------|--|--|--|
|                    | <p><b>«Социально – коммуникативное развитие»</b><br/> 1. Формировать доброжелательные взаимоотношения между сверстниками во время совместной деятельности.<br/> 2. Формировать представление о том, что надо беречь здоровье, правильно питаться и содержать одежду в чистоте.<br/> <b>«Физическое развитие»</b><br/> 1. Развивать умение соотносить свои движения с текстом стихотворения.</p>  |  |  |
|                    | <p><b>«Познавательное развитие»</b><br/> 1. Формировать представление о том, что при изменении температуры снег меняет свои свойства.<br/> 2. Устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями и изменениями в природе.<br/> 3. Развивать умения понимать соотношение целого и части.<br/> <b>«Речевое развитие»</b><br/> 1. Обогащать пассивный и активный словарь по теме «зима».<br/> 2. Развивать монологическую речь.<br/> <b>«Социально-коммуникативное развитие»</b><br/> 1. Воспитывать культуру общения, развивать умения взаимодействовать друг с другом и взрослым.</p> | <p><b>«Снеговик у нас в гостях»</b></p>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Конструирование из частей по схеме силуэта «Снеговик» (игра «Фонарики»).</li> <li>- Отгадывание загадок «Когда это бывает?».</li> <li>- Просмотр слайдов по теме «Зима».</li> <li>- Использование проблемно-поисковых вопросов: «Почему ворона так сказала?», «Как узнать, из чего сделан снеговик?», «Почему снег такой?».</li> <li>- Придумывание и составление из частей силуэта «Снежинки» (игра «Чудо крестики 2»).</li> <li>- Рассказ воспитателя о свойствах снега.</li> <li>- Опыт со снегом «Минутка радости».</li> <li>- Беседа с детьми по итогам эксперимента.</li> </ul> |
| <p><b>Март</b></p> | <p><b>«Познавательное развитие»</b><br/> 1. Формировать представления о перелётных птицах (грач, ласточка, скворец.) и их жизни весной в Санкт-Петербурге и области.<br/> 2. Развивать умения различать форму, цвет, величину геометрических фигур, понимать соотношение целого и части.<br/> <b>«Речевое развитие»</b><br/> 1. Обогащать активный словарь по теме</p>   | <p><b>«Путешествие в весенний лес»</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Придумывание и конструирование из частей силуэта «автомобиль» (игра «Фонарики»).</li> <li>- Прослушивание аудиозаписи «Пение птиц», «Журчание воды», «Шум машин».</li> <li>- Отгадывание загадок о птицах.</li> <li>- Подвижная игра « Грачи»;</li> <li>- Составление из частей по схеме силуэта «птицы» (игра « Чудо Крестики 2»).</li> <li>- Беседа с детьми и просмотр слайдов по теме</li> </ul>  |

|               |   |                                  |   |
|---------------|---|----------------------------------|---|
|               | <p>«перелетные птицы».</p> <p><b>«Социально-коммуникативное развитие»</b><br/>1. Развивать умения взаимодействовать друг с другом совместных играх и деятельности.</p> <p><b>«Физическое развитие»</b><br/>1. Развивать умения соблюдать правила в подвижных играх, ориентироваться в пространстве.</p>   |                                  | «Перелетные птицы».   |
|               | <p><b>«Познавательное развитие»</b><br/>1. Развивать умения различать форму, цвет, величину геометрических фигур, понимать соотношение целого и части, устанавливать причинно-следственные связи между событиями.</p> <p><b>«Речевое развитие»</b><br/>1. Обогащать активный словарь по теме «виды посуды», «ее назначение».<br/>2. Развивать диалогическую речь.</p> <p><b>«Социально-коммуникативное развитие»</b><br/>1. Формировать представления детей о значимости труда для здоровья и комфортной жизни человека.<br/>2. Развивать умения взаимодействовать друг с другом совместных играх и деятельности.</p> | «Поможем Федорушке»              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Чтение взрослым отрывка стихотворения «Федорино горе».</li> <li>- Просмотр слайдов по теме «Посуда».</li> <li>- Придумывание и составление из частей силуэтов «посуда» (игра «Чудо соты1»).</li> <li>- Использование поисковых вопросов: «Почему посуда убежала?», «Зачем мыть посуду?».</li> <li>- Конструирование из частей по схеме силуэта «коты» (игра «Фонарики»).</li> <li>- Выполнение трудовых коллективных поручений.</li> </ul>   |
| <i>Апрель</i> | <p><b>«Познавательное развитие»</b><br/>1. Формировать представления о планетах.<br/>2. Развивать умения понимать соотношение целого и части.</p> <p><b>«Речевое развитие»</b><br/>1. Развивать монологическую и диалогическую речь.<br/>2. Обогащать пассивный и активный словарь по теме «космос».</p> <p><b>«Художественно-эстетическое развитие»</b><br/>1. Развивать умение соотносить свои движения и музыкальное сопровождение.<br/>2. Формировать умение обрисовывать фигуры по контуру карандашом, аккуратно закрашивать</p>   | <b>«Космическое путешествие»</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Отгадывание загадки о космосе.</li> <li>- Рассказ воспитателя о космических жителях и планетах.</li> <li>- Конструирование из частей по схеме силуэта «космический корабль» (игра «Фонарики»).</li> <li>- Просмотр слайдов «Полет на планету».</li> <li>- Придумывание и составление из частей силуэта «созвездия» (игра «Чудо-крестики2»).</li> <li>- Выполнение движений по тексту в физкультминутке «Космонавты».</li> <li>- Придумывание и составление необычных цветов из частей (игра «Чудо-цветик»).</li> <li>- Рассказ детей о своих волшебных цветах.</li> <li>- Подвижная игра с музыкальным сопровождением</li> </ul> |

|            |   |                    |   |
|------------|---|--------------------|---|
|            | <p>изображение.</p> <p><b>«Социально-коммуникативное развитие»</b><br/> 1. Развивать умение взаимодействовать друг с другом в совместной игровой деятельности.</p>  |                    | «Возвращение домой».  |
|            | <p><b>«Познавательное развитие»</b><br/> 1. Формировать представление о земле и её назначении.<br/> 2. Устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями и изменениями в природе.<br/> 3. Развивать умения понимать соотношение целого и части.</p> <p><b>«Речевое развитие»</b><br/> 1. Развивать диалогическую речь.</p> <p><b>«Социально-коммуникативное развитие»</b><br/> 1. Развивать умения взаимодействовать друг с другом совместных играх и деятельности.</p> <p><b>«Физическое развитие»</b><br/> 1. Развитие мелкой моторики и координации движений.</p> | «День земли»       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Отгадывание загадок о земле.</li> <li>- Чтение воспитателем стихотворения «Наша Земля», Витальева.</li> <li>- Беседа с детьми о планете «Земля».</li> <li>- Подвижная игра «Ветерок»</li> <li>- Игра ТРИЗ «Что хорошего, что плохого в ветре».</li> <li>- Составление силуэтов растения планеты «Земля» из частей по схеме (игра «Чудо-крестики 2»).</li> <li>- Слушание музыкальной композиции «Звуки природы»</li> <li>- Придумывание и составление силуэта насекомых из частей (игра «Чудо-Соты 1»).</li> <li>- Придумывание название составленным насекомым и рассказ о них</li> </ul> |
| <i>Май</i> | <p><b>«Познавательное развитие»</b><br/> 1. Формировать представления о съедобных и несъедобных грибах.<br/> 2. Развивать умения понимать соотношение целого и части.</p> <p><b>«Речевое развитие»</b><br/> 1. Развивать монологическую речь.<br/> 2. Развивать умение правильно употреблять предлоги в речи.<br/> 3. Обогащать активный словарь по теме «грибы».</p> <p><b>«Художественно-эстетическое развитие»</b><br/> 1. Развивать умение соотносить свои движения и</p>   | «Осторожно, лето!» | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Отгадывание загадки о грибах.</li> <li>- Чтение воспитателем рассказа «Мухомор», М.Пляцковского.</li> <li>- Анализ прослушанного произведения: Какой гриб гордился собой? Почему он гордился? С какими грибами он вел разговор? Что гриб Боровик сказал Мухомору? Почему Мухомор не стал спорить с Боровиком?</li> <li>- Просмотр слайдов «Грибы в лесу».</li> <li>- Придумывание и составление из частей картинка «Грибы в лесу» (игра «Чудо-крестики 2»).</li> <li>- Выполнение движений по тексту в динамической</li> </ul>   |

|  |   |                                     |  |
|--|---|-------------------------------------|--|
|  | <p>музыкальное сопровождение.</p> <p>2. Развивать умения правильно владеть карандашом, обрисовывать геометрические фигуры по контуру, аккуратно закрашивать изображение.</p> <p><b>«Социально-коммуникативное развитие»</b></p> <p>1. Развивать умение взаимодействовать друг с другом в совместной игровой деятельности.</p>   |                                     | <p>паузе «У медведя во бору».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выбор и составление из частей силуэтов съедобных и несъедобных грибов (игра «Чудо-цветик»).</li> <li>- Рассказ ребенка о своем съедобном или несъедобном силуэте «гриб», аргументирование выбора.</li> <li>- Подвижная игра с музыкальным сопровождением «Грибы и грибники».</li> </ul>   |
|  | <p><b>«Познавательное развитие»</b></p> <p>1. Развивать умения понимать соотношения целого и части, конструировать фигуры путем трансформации.</p> <p><b>«Речевое развитие»</b></p> <p>1. Развивать умение поддерживать беседу, отвечать на вопросы.</p> <p><b>«Социально-коммуникативное развитие»</b></p> <p>1. Формировать представление об улице и правилах поведения на ней, светофоре и его назначении.</p> | <p><b>«Знакомство с улицей»</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассматривание картинки с изображением улиц города, беседа по ним.</li> <li>- Конструирование силуэта «автомобиль» по схеме из частей (игра «Чудо-соты 1»).</li> <li>- Рассказ воспитателя с показом мультимедийной презентации «Правила поведения на улице».</li> <li>- Складывание фигуры «семафор» (игра «Квадрат Воскобовича», двухцветный).</li> <li>- Подвижная игра «Дети и светофор».</li> <li>- Чтение наизусть стихотворения «Светофор».</li> </ul> |

### СТАРШАЯ ГРУППА ДЕТСКОГО САДА, 5-6 ЛЕТ

| Месяц          | Задачи  | Формы работы                         | Методы и приемы  |
|----------------|---|--------------------------------------|--|
| <b>Октябрь</b> | <p><b>«Познавательное развитие»</b></p> <p>1. Совершенствовать представления о деревьях как представителях флоры Земли, их красоте и пользе.</p> <p>2. Развивать умение сравнивать разные виды деревьев, находить признаки сходства и различия, группировать по видам.</p> <p>3. Развивать умения ориентироваться на игровом поле, действовать по правилам, понимать соотношения целого и части.</p> <p><b>«Речевое развитие»</b></p> | <p><b>«Деревья и кустарники»</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Отгадывание загадок о деревьях, кустарниках, травах.</li> <li>- Конструирование контура «елочка» по точкам координатной сетки (игра «Геокопт Малыш»).</li> <li>- Просмотр слайдов и беседа на тему: «Деревья осенью. Какую пользу приносят человеку деревья?».</li> <li>- Придумывание и составление сюжетных картинок из частей на тему «Лес осенью» из частей (игры по выбору детей «Чудо-крестики 2», «Чудо-соты 1», «Чудо-цветик», «Счетные палочки Кюизенера», «Логические блоки Дьенеша» и т.д).</li> </ul> |



|                |   |   |   |
|----------------|---|---|---|
|                | <p>1. Развивать умения образовывать новые слова: ель – елочка, еловый; лес – лесной, лесник, лесничий, лесовик; осина – осиновый, осинник, подосиновик.</p> <p>2. Развивать умение детей придумывать яркие эпитеты-прилагательные для описания деревьев в различное время года.</p>   |   | - Рассказ детей по своим картинкам.   |
| <b>Ноябрь</b>  | <p><b>«Познавательное развитие»</b></p> <p>1. Формировать представления о грибах: строение, произрастание; съедобность и несъедобность.</p> <p>2. Развивать аналитическое восприятие, умение использовать способы познания с помощью тактильно-двигательных, зрительных, осязательных анализаторов.</p> <p>3. Развивать умения понимать соотношения целого и части, ориентироваться на игровом поле.</p> <p><b>«Речевое развитие»</b></p> <p>1. Обогащать активный словарь названиями различных грибов.</p> <p>2. Развивать умения придумывать загадки о грибах, пересказывать литературный текст, монологическую речь.</p> <p><b>«Социально-коммуникативное»</b></p> <p>1. Воспитывать бережное отношение к природе, развивать эмоциональную отзывчивость.</p> | <b>«Царство грибов»</b>   | <p>- Чтение взрослым стихотворения «В грибном царстве».</p> <p>- Отгадывание загадок о грибах, придумывание своих загадок об изображенных на картинках грибах.</p> <p>- Дидактическая игра «Раз, два, три – картинку поверни».</p> <p>- Просмотр слайдов и беседа на тему: «Несъедобные грибы. О полезных свойствах грибах».</p> <p>- Поиск силуэта «гриб» на игровом поле с помощью графического диктанта (игра «Логоформочки 5»).</p> <p>- Рассказ воспитателя о различных видах грибов (дрожжевых, кефирных, плесневых).</p> |
| <b>Декабрь</b> | <p><b>«Познавательное развитие»</b></p> <p>1. Развивать умение называть признаки зимы</p> <p>2. Развивать умение находить геометрические фигуры по признакам (форма, цвет); определять сходство и различия между ними; понимать соотношения целого и части.</p> <p>3. Развивать умения устанавливать причинно – следственные связи между природными явлениями и событиями.</p> <p><b>«Речевое развитие»</b></p> <p>1. Развивать монологические формы речи:</p>  | <b>«Как малыш Гео и его друзья катались с горки или зимний день в Фиолетовом лесу» (физкультурно – игровой досуг)</b> | <p>- Выбор сказочным персонажем приспособления для катания с горки - решения задачи на поиск геометрических фигур по признакам в игровом поле (игра «Чудо крестики 2»).</p> <p>- Игра «Сравни фигуры» между собой.</p> <p>- Решение проблемной ситуации: «Какую горку выбрать друзьям?».</p> <p>- Подвижная игра: «Одолей препятствие».</p> <p>- Отгадывание загадки про лыжи.</p> <p>- Соревнование: «Ходьба на лыжах».</p> <p>- Отгадывание загадки про хоккей.</p>   |

|               |   |   |   |
|---------------|---|---|---|
|               | <p>придумывать творческие рассказы, варианты решения проблемных ситуаций, аргументировать свой выбор.</p> <p>2. Обогащать активный словарь за счёт слов по теме «Зима».</p> <p><b>«Социально – коммуникативное развитие»</b></p> <p>1. Приобщать детей к русской народной культуре; знакомить с народными играми зимнего времени года.</p> <p>2. Развивать умения действовать в команде, слушать и слышать другого, приходиться к единому мнению.</p>   |   | <p>- Составление катка по графическому образцу путем накладывания пластинок друг на друга (игра «Прозрачный квадрат»).</p> <p>- Соревнование: «Забей шайбу».</p> <p>- Отгадывание загадки про снежинку.</p> <p>- Придумывание и составление снежинок из частей (игры по выбору детей «Чудо крестики 2», «Прозрачный квадрат»; «Чудо – цветик»; «Чудо – соты1» и т.п.)</p>   |
| <b>Январь</b> | <p><b>«Познавательное развитие».</b></p> <p>1. Развивать умения понимать соотношение целого и части, действовать по словесной инструкции, ориентироваться в пространстве.</p> <p>2. Обогащать представления о жизни зверей в лесу зимой.</p> <p><b>«Речевое развитие»</b></p> <p>1. Развивать монологическую речь.</p> <p>2. Обогащать активный словарь за счёт слов по теме «дикие животные».</p> <p><b>«Социально – коммуникативное развитие»</b></p> <p>1. Развивать умение взаимодействовать друг с другом в совместных играх и деятельности .</p> <p>2. Развивать эмоциональную отзывчивость, желание сопереживать герою, помогать ему в трудную минуту.</p> <p><b>«Физическое развитие»</b></p> <p>1. Развивать умение при выполнении движений ориентироваться в пространстве.</p> <p>2. Воспитывать стремление проводить и участвовать в подвижных играх.</p> <p>3. Развивать ловкость, умение держать равновесие при выполнении упражнений.</p> | <p><b><i>«Как звери зимуют в Фиолетовом лесу или как мы помогли зайчику найти свой домик» (игровой досуг)</i></b></p> | <p>- Беседа «Как звери зимуют».</p> <p>- Двигательная деятельность «Путешествие в зимний Фиолетовый лес» - ходьба в разных видах, перешагивание через препятствия.</p> <p>- Составление по силуэтной схеме силуэта «зайчик» из частей (игра «Чудо-крестики 2»).</p> <p>- Решение проблемной ситуации: «Как зайчику найти свой домик?».</p> <p>- Подвижная игра «Зайка беленький сидит».</p> <p>- Складывание домика для зайчика по словесной инструкции (игра «Квадрат Воскобовича», двухцветный).</p> <p>- Придумывание и составление силуэта «Кто дружит с зайчиком?» из частей (игры по выбору детей «Чудо-крестики 2», «Чудо-соты 1», «Чудо-цветик», «Счетные палочки Кюизенера» и т.д.).</p> <p>- Аргументирование детьми своего выбора.</p> <p>- Подвижная игра по выбору детей (друзья играют вместе).</p> |

|                       |  |  |   |
|-----------------------|--|--|---|
| <p><b>Февраль</b></p> | <p><b>«Познавательное развитие»</b><br/> 1. Формировать представления о разнообразии рыб, особенностях их внешнего вида, способе размножения, особенностях питания.<br/> 2. Развивать умения решать задачи на поиск геометрических фигур по признаку.</p> <p><b>«Речевое развитие»</b><br/> 1. Развивать монологические формы речи: составление рассказа с заданными словами.<br/> 2. Обогащать активный словарь за счёт слов по теме «одежда».</p> <p><b>«Социально- коммуникативное развитие»</b><br/> 1. Развивать умение взаимодействовать друг с другом в совместных играх и деятельности.</p>  | <p><b>«Рыбка, расскажи нам о себе»</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Отгадывание загадки про рыбку.</li> <li>- Беседа «Какие они – рыбы?» по иллюстрациям с изображениями подводного мира и рыб.</li> <li>- Складывание фигуры рыбки по операционной схеме (игра «Квадрат Воскобовича», двухцветный).</li> <li>- Составление рассказа на тему: «Жизнь рыбки в аквариуме».</li> <li>- Игра «Уложим дно аквариума камнями» - решение задач на поиск геометрических фигур по признакам (игра «Чудо-крестики 2»).</li> <li>- Составление рассказа по сюжетным картинкам.</li> <li>- Подвижная игра «Караси и щука»</li> </ul>   |
| <p><b>Март</b></p>    | <p><b>«Познавательное развитие»</b><br/> 1. Формировать представления о видах одежды.<br/> 2. Развивать умение находить геометрическую фигуру по словесному описанию, понимать соотношение целого и части, ориентироваться на плоскости.</p> <p><b>«Речевое развитие»</b><br/> 1. Обогащать активный словарь детей по теме «Одежда».<br/> 2. Развивать монологическую речь.</p> <p><b>«Социально - коммуникативное развитие»</b><br/> 1. Развивать умение взаимодействовать друг с другом в совместных играх и деятельности.<br/> 2. Формировать и расширять представления о профессиях модельера, дизайнера, закройщика, швеи, художника-модельера.</p> | <p><b>«Ателье модной одежды»</b></p>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Просмотр презентации «Экскурсия в швейное ателье».</li> <li>- Отгадывание загадок про одежду.</li> <li>- Чтение взрослым художественной литературы: «Я умею обуваться» А. Барто, «Оля пришла в садик» В.Карасевой.</li> <li>- Беседа «Мода для детей».</li> <li>- Использование вопросов: «Кто такой портной?», «Кто такой дизайнер одежды?».</li> <li>- Дидактические игры «Назови виды одежды» и «Назови «бригаду» по пошиву одежды».</li> <li>- Составление рассказов по сюжетным картинкам.</li> <li>- Подвижная игра «На золотом крыльце сидели».</li> <li>- Придумывание и конструирование контуров и силуэтов одежды (игры по выбору детей «Геоконт Малыш», «Чудо – крестики 3», «Чудо-цветик», «Шнур- затейник», «Танграм», «Колумбово яйцо» и т.д.).</li> </ul> |

|                      |   |   |  |
|----------------------|---|---|--|
| <p><i>Апрель</i></p> | <p><b>«Познавательное развитие»</b><br/> 1. Обобщать представления о перелетных птицах: установление связей между весенними изменениями в природе и прилетом птиц, закрепить определение «перелетные птицы».<br/> 2. Воспитывать у детей интерес и эмоционально-ценностное отношение к птицам.<br/> 3. Развивать умения ориентироваться на плоскости, понимать соотношение целого и части, действовать в рамках координатной сетки.</p> <p><b>«Речевое развитие»</b><br/> 1. Развивать формы монологической речи: высказывания предположений, придумывание небольших связных рассказов по составленным изображениям.<br/> 2. Тренировать навыки чистого звукопроизношения.</p> <p><b>«Социально-коммуникативное»</b><br/> 1. Развивать умения совместной деятельности: принимать общую цель в процессе деятельности, согласованной действовать для решения общей задачи.</p> <p><b>«Физическое развитие»</b><br/> 1. Удовлетворять потребность детей в двигательной активности.</p> | <p><b>«День птиц в Фиолетовом Лесу»</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Отгадывание загадок о птицах, произнесение звукоподражательных звуков, чистоговорок о птицах.</li> <li>- Конструирование силуэта «птицы» по силуэтной схеме их частей (игра «Чудо-цветик»).</li> <li>- Рассказ детей по составленному изображению.</li> <li>- Пальчиковая игра «птичье гнездо».</li> <li>- Игра «Помогите ласточке найти свое гнездо» - выполнение графического диктанта на игровом поле (игра «Логоформочки 5»).</li> <li>- Подвижная игра «Прилетели птицы».</li> <li>- Отгадывание загадок о скворечнике.</li> <li>- Рисование «отгадки» на игровом поле по точкам координатной сетки (игра «Геовизор»).</li> <li>- Подвижная игра «Цапля».</li> </ul> |
| <p><i>Май</i></p>    | <p><b>«Познавательное развитие»</b><br/> 1. Обогащать представления детей о насекомых, их пользе и вреде, способах защиты.<br/> 2. Воспитывать эмоционально ценностное отношение ко всему живому.<br/> 3. Развивать умения понимать соотношение целого и части, ориентироваться на плоскости.</p> <p><b>«Художественно-эстетическое развитие»</b><br/> 1. Развивать умения обводить по контуру, раскрашивать полученные изображения для</p>   | <p><b>«Приключения Пчелки Жужу»</b></p>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Определение главного персонажа по характеру музыки (Пчелка Жужа).</li> <li>- Конструирование силуэта «пчела» по силуэтной схеме из частей (игра «Чудо-соты 1»).</li> <li>- Пальчиковая гимнастика «Пчелка».</li> <li>- Отгадывание загадок о насекомых.</li> <li>- Игра «Найди вход в улей» - выполнение графического диктанта на игровом поле (игра «Логоформочки 5»).</li> <li>- Подвижная игра «Веселые пчелы».</li> <li>- Беседа на тему «Как защищаются насекомые».</li> </ul>   |

|  |   |  |   |
|--|---|--|---|
|  | <p>придания выразительности.</p> <p><b>«Речевое развитие»</b></p> <p>1. Развивать монологические формы речи: составление рассказа, высказывание предположений.</p> <p><b>«Социально-коммуникативное»</b></p> <p>1. Развивать умения взаимодействовать друг с другом в совместной деятельности: принимать общую цель, согласовывать свои действия с другими.</p> |  | <p>- Дидактические игры «Чем полезны и вредны насекомые?», «На полянке».</p> <p>- Придумывание и составление силуэтов «бабочки» из частей (развивающие игры по выбору детей ).</p> <p>- Обведение составленного из частей изображения бабочки на листе бумаги, его дорисовывание и раскрашивание.</p> |
|--|---|--|---|