

## Аналитическая справка

### о результатах инновационной деятельности ОУ - экспериментальной площадки за период с 2015 по 2016 г.г.

Краткое наименование ОУ: ГБДОУ «Детский сад № 5» Кировского района Санкт-Петербурга.

Тема ОЭР: «Реализация интегративного подхода в педагогическом процессе ДОУ посредством развивающих игр В.В. Воскобовича».

Научный руководитель ОЭР: Борчанинова Ксения Викторовна, кпн.

Руководитель ОЭП, ответственный за реализацию ОЭР в ОУ: Харько Татьяна Григорьевна, заведующий направлением ОЭП.

Контактные данные ОУ: (812) 784-92-16, [dou5@kirov.spb.ru](mailto:dou5@kirov.spb.ru).

Адрес страницы сайта:

[http://www.kirov.spb.ru/dou/5/index.php?option=com\\_content&view=category&layout=blog&id=48&Itemid=75](http://www.kirov.spb.ru/dou/5/index.php?option=com_content&view=category&layout=blog&id=48&Itemid=75)

Цель ОЭР: Разработать эффективный педагогический инструментарий для реализации интегративного подхода в педагогическом процессе ДОУ посредством развивающих игр В.В. Воскобовича.

Этап отчетного периода (номер и название): II Обобщающий

Задачи, которые решались в течение **отчетного** периода:

1. Организовать внутреннюю и внешнюю экспертизу опыта реализации интегративного подхода в педагогическом процессе ДОУ посредством развивающих игр.
2. Закончить описание эффективного педагогического инструментария для реализации интегративного подхода в педагогическом процессе ДОУ с помощью развивающих игр.

#### **1. Описание этапа инновационной деятельности (в соответствии с Программой ОЭР)**

##### **1.1. Перечень выполненных работ и мероприятий в рамках ОЭР**

##### **1.1.1. Целевая аудитория: педагоги и родители**

Выполненные работы, проведенные мероприятия (что сделано)	Сроки выполнения работ, проведения мероприятий	Цель	Полученные результаты (организационные педагогические, методические, научные и др.)	Документы и материалы, подтверждающие выполнение работ	Уровень мероприятия (школьное, районное, городское), кол-во участников
1. Организовать внутреннюю и внешнюю экспертизу опыта реализации интегративного подхода в педагогическом процессе ДОУ посредством развивающих игр В.В. Воскобовича.					
Педагогический совет	16 сентября	Утверждение плана работы творческой группы и мастер-класса на учебный год	Продолжение работы творческой группы Продолжение работы мастер-	Приказы, планы работы, списочные составы творческой группы и мастер класса	внутри учреждения, весь педагогический коллектив ДОУ

			класса	(приложение1)	
Проведение педагогической диагностики развития интегративных качеств и освоения детьми содержания образовательных областей	сентябрь, май	Определение эффективности и проделанной ОЭР и разработанных в рамках ОЭР методических материалов.	Выявление особенностей и динамики развития интегративных качеств детей дошкольного возраста и особенностей освоения содержания образовательных областей	Статистические данные педагогической диагностики (приложение2).	внутри учреждения, педагогический коллектив ДОУ
Проведение мастер-класса	октябрь, ноябрь, февраль, март, апрель, май	Повышение профессионального мастерства в проектировании, презентации и анализе игровых интегрированных форм работы с детьми.	Выявление оптимального интегративного содержания, эффективных игровых приемов и форм работы с детьми.	Протоколы работы мастер-класса, листы регистрации, текстовые (конспекты) и материалы к проведенным мероприятиям, конспекты игровых интегрированных мероприятий с детьми (приложение3).	внутри учреждения, педагогический коллектив ДОУ
Семинары-практикумы в рамках творческой группы района	сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь, январь, февраль, март, апрель, май	Внедрение в практику интегрированного содержания, игровых приемов и форм работы с детьми дошкольного возраста, способов обогащения предметно-развивающей среды.	Обеспечение педагогического процесса ДОУ новым педагогическим инструментарием, игровыми методиками и средствами работы с детьми, распространение интегрированных игровых форм организации детской деятельности и игровых приемов работы с детьми.	Протоколы работы творческой группы, листы регистрации, текстовые (конспекты) и видео материалы к проведенным мероприятиям, итоговая работа (приложение4).	районное, участники творческой группы по приказу (13 человек) и посетители
Индивидуальные консультации для педагогов ДОУ	октябрь, ноябрь, февраль, март,	Совершенствование интегративного подхода и	Повышение профессионального мастерства.	Конспекты интегративных занятий, которые	внутри учреждения, педагогический коллектив

	апрель, май	игровых форм взаимодействия с детьми.		проводились в рамках творческой группы и мастер-классов.	ДОУ
Обучающий семинар	февраль 2016 года	Механизмы реализации интегративного подхода.	Повышение профессионального мастерства педагогов ДОУ.	Программа семинара, лист регистрации (приложение5).	внутри учреждения, педагогический коллектив ДОУ
Участие в конкурсах	октябрь 2015, январь 2016	Определение эффективности и проделанной ОЭР и разработанных методических материалов	Выявление положительных и отрицательных сторон методических материалов, разработанных в процессе ОЭР.	Заявки на участие в конкурсах (приложение6).	городское районное
Сетевые мастер-классы	октябрь, ноябрь, декабрь, январь, февраль, март, апрель, май	Распространение педагогического опыта	Реализация интегративного подхода в других учреждениях города, обогащение собственного опыта, разработка механизмов интеграции.	Договор о сетевом взаимодействии, протоколы работы сетевых мастер-классов, листы регистрации (приложение7).	городское, областное, педагогический коллективы шести ДОУ города и области
2. Закончить описание эффективного педагогического инструментария для реализации интегративного подхода в педагогическом процессе ДОУ посредством развивающих игр В.В. Воскобовича.					
Обобщение и систематизация методических материалов	сентябрь-ноябрь	Упорядочение методических материалов в соответствии с выбранной логикой и структурой.	Организация системы методических материалов по реализации интегративного подхода.	Система методических материалов по реализации интегративного подхода.	внутри учреждения, педагогический коллектив ДОУ
Описание сущностных, содержательных и организационных аспектов реализации интегративного подхода.	декабрь-февраль	Создание и редактирование текстовых материалов, связанных с основами реализации интегративного подхода.	Формирование текста теоретической части методических рекомендаций.	Главы (разделы) теоретической части методических рекомендаций.	внутри учреждения, педагогический коллектив ДОУ
Описание практических аспектов реализации	март-апрель	Редактирование конспектов интегрированной игровой	Формирование текста практической части	Главы (разделы) практической части	внутри учреждения

интегративного подхода.		деятельности с детьми.	методических рекомендаций.	методических рекомендаций.	
Оформление продукта.	май	Сведение в единое целое текстовых материалов, их форматирование.	Приведение текстовых материалов к целостности и единообразной форме.	Текст методических рекомендации по реализации интегративного подхода с помощью развивающих игр.	внутри учреждения

### 1.1.2. Целевая аудитория: воспитанники

Выполненные работы, проведенные мероприятия (что сделано?)	Сроки выполнения работ, проведения мероприятий	Цель	Полученные результаты (организационные педагогические, методические, научные и др.)	Документы и материалы, подтверждающие выполнение работ	Уровень мероприятия (школьное, районное, городское), кол-во участников
1 Организовать внутреннюю и внешнюю экспертизу опыта реализации интегративного подхода в педагогическом процессе ДОУ посредством развивающих игр В.В. Воскобовича.					
Развивающая работа с детьми в специально организованной среде (по методике Т.Г. Харько «Сказки Фиолетового леса»)	октябрь – май еженедельно с каждой возрастной группой	Переориентация педагогического процесса на интегративный подход и игровой характер взаимодействия взрослого с детьми.	Придание педагогическому процессу информативной емкости, динамичности, занимательности и развивающей направленности.	Календарно-тематическое планирование интегрированной игровой деятельности с детьми дошкольного возраста (Приложение 8)	внутри учреждения
Организация и проведение открытых интегрированных игровых мероприятий с детьми дошкольного возраста.	2-3 раза в месяц с октября по май	Отработка интегративного содержания, игровых форм и приемов работы с детьми.	Обеспечение педагогического процесса эффективными методическими материалами.	Текстовые материалы (конспекты и сценарии) к методическим рекомендациям	внутри учреждения, районное, городское, областное.

### 1.2. Система поддержки субъектов инновационного процесса выражалась:

- в использовании разработанных научно-методических основ для целенаправленного и целесообразного осуществления практических действий и мероприятий в рамках ОЭР;

- в сопровождении педагогов в вопросах отбора содержания (определение тем, задач, поиск путей их интеграции) и проектирования игровых форм и приемов работы с детьми, повышении их профессионального мастерства;
- в совместном анализе (и самоанализе) результатов реализации интегративного подхода (содержания, игровых форм и приемов работы с детьми), их конструктивной оценке и рекомендациях по преодолению ошибок и трудностей;

**1.3. Эффективность использования ресурсов (кадровых, материально-технических, финансово-экономических и т.п.) и ее обоснование выразалось:**

- в понимании субъектами инновационного процесса сущности и целесообразности осуществляемых практических действий и мероприятий;
- в возросшем интересе педагогов к процессу и результатам инновационной деятельности в ДОУ, включенности и готовности к преодолению трудностей;
- в распространении педагогического опыта на другие учреждения города и области;
- в придании педагогическому процессу информативной емкости, занимательности, динамичности и развивающей направленности;
- в устойчивой и ярко выраженной положительной динамике результатов образовательной деятельности под влиянием реализации интегративного подхода;

## **2. Система управления инновационной деятельностью:**

**2.1. Перечень и обоснование разработанных локальных актов, регламентирующих деятельность ОУ в ходе реализации инновационного проекта:**

- Приказ № 36 от 02 сентября 2013 г. о переводе в режим ОЭП ГБДОУ д/с № 5 (определение нового статуса учреждения, сроков и темы ОЭР);
- Положение о деятельности ГБДОУ д/с № 5 в режиме экспериментальной площадки районного уровня от 25 сентября 2013 г. (определение условий и порядка организации ОЭР, требования к результатам инновационной деятельности);
- Положение о деятельности творческой группы педагогов от 2015 г. (определение особенностей функционирования творческой группы педагогов в рамках ОЭР);
- Годовой план ОЭР (определение содержания и планируемых результатов работы ОЭР на 2015-2016 г.г.);
- Приказ № 45 от 28.09.2015 г. о продолжении работы на базе ГБДОУ д/с № 5 творческой группы педагогов (утверждение списка и плана работы на 2015-2016 г.г.);
- Приказ № 45.1 от 28.09.2015 г. о продолжении работы на базе ГБДОУ д/с № 5 мастер-класса (утверждение списка, плана работы мастер-класса на 2015-2016 г.г.);
- Приказ № 16 от 28 апреля 2015 года о продлении обобщающего периода ОЭР до декабря 2016 года.

- Должностные инструкции заведующего ОЭП, аналитика, функциональные обязанности заведующего и методиста ОЭП от 25 сентября 2013 г. (Определение функций и обязанностей, условий и порядка взаимоотношений)

**2.2.** Система «внутрифирменного» повышения квалификации педагогов функционировала в

- Форме мастер-класса по проектированию и презентации интегрированных игровых форм работы с детьми. Занятия мастер-класса проводились ежемесячно, в режиме просмотра и анализа интегрированных игровых форм взаимодействия с детьми, обобщения методических материалов (Приложение3).

- Проведении индивидуальных консультаций по проектированию игровых интегрированных форм взаимодействия с детьми и обучающего семинара по теме «Механизмы реализации интегративного подхода» (приложение 5).

Влияние системы «внутрифирменного» повышения квалификации педагогов на рост эффективности инновационной деятельности учреждения выразилось:

- в повышении педагогического мастерства и профессиональной грамотности в вопросах отбора и реализации интегративного содержания, игровых форм и приемов работы с детьми;
- понимании механизмов интеграции;
- в накоплении, анализе и обобщении опыта реализации интегративного подхода посредством развивающих игр;
- в возможности демонстрировать на практике процесс реализации интегративного подхода посредством развивающих игр.

**2.3.** Внесение в программу реализации отчетного периода инновационной деятельности корректив не осуществлялось.

**2.4.** Наличие системы общественной экспертизы результатов инновационной деятельности.

Разработанный в ходе ОЭР инновационный продукт под названием «Методические рекомендации «Реализация интегративного подхода в педагогическом процессе ДОО с помощью развивающих игр» был заявлен для участия и представлен в двух конкурсах (приложение 6):

- городском конкурсе инновационных продуктов «Петербургская школа 2020»;
- районном конкурсе «Инновационная деятельность образовательного учреждения: от замысла к результату».

**2.5.** Организация сетевого взаимодействия с другими учреждениями:

<i>Социальные партнеры</i>	<i>Пути взаимодействия, сотрудничества</i>
ООО «Центр развивающих игр и методик» («ЦРИМ») (лицензия на образовательную	ГБДОУ д/с № 5 – база для реализации идей авторской методики Т.Г. Харько «Сказки Фиолетового леса». ООО «ЦРИМ» оказывает научно-методическую поддержку

деятельность № 0779 от 27.12.2013 г.)	инновационной деятельности, помогает в оснащении и переоснащении учреждения играми, игровыми пособиями и методической литературой.
ГБДОУ д/с 45 Красносельского р-на, ГБДОУ д/с 9 Колпинского р-на, ГБДОУ ЦРР д/с 66 Приморского р-на, МБДОУ д/с 32 г. Выборг, МБДОУ д/с 12 г. Сосновый Бор.	Обогащение существующих идей реализации интегративного подхода с помощью развивающих игр, дальнейшая разработка механизмов интеграции (приложение 7).

### 2.6. Другое.

### **3. Описание результатов и продуктов, полученных в процессе инновационной деятельности:**

Запланированные промежуточные результаты и продукты ОЭР (в соответствии с проектом ОЭР)	Отметка о выполнении (да/нет)	Какие коррективы были внесены при разработке запланированных продуктов ОЭР и почему	Продукты, дополнительно разработанные в ходе ОЭР (не запланированные в проекте ОЭР)
методические рекомендации «Реализация интегративного подхода в педагогическом процессе ДОУ с помощью развивающих игр»	да	нет	Календарно-тематическое планирование интегрированной игровой деятельности детей дошкольного возраста «Формирование представлений об окружающем мире с помощью развивающих игр», разработанное участниками творческой группы.

### **4. Обоснование эффективности полученных результатов.**

4.1 и 4.2. Диагностические методики, использованные для анализа и оценки результатов ОЭР и анализ материалов по оценке результатов деятельности в ходе их апробации.

Диагностические методики, использованные для анализа и оценки результатов, критерии оценки, перечень показателей	Анализ диагностических материалов по оценке результатов деятельности, полученных в ходе их апробации.
Педагогическая диагностика (адаптированная), включающая тестовые	Диагностика позволяет выявить особенности:

задания, беседы, наблюдения, критерии оценки и способы обработки полученных данных (Приложение 9). Диагностируется 100 детей дошкольного возраста.	1. развитие интегративных качеств личности ребенка (эмоционально-отзывчивый; любознательный, активный; овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; креативный (5-7 лет); овладевший универсальными познавательными качествами). 2. освоение детьми дошкольного возраста образовательного содержания (освоение представлений о родном городе, народных традициях, мире природы, развитие продуктивной деятельности и детского творчества, развитие речи).
Анкеты (разработаны самостоятельно) для анализа и выявления интегративного содержания, игровых форм и приемов работы с детьми дошкольного возраста (Приложение 10). Участвуют в среднем 13 человек.	Анализ анкет позволяет понять, насколько четко педагоги понимают виды интеграции и игровые формы взаимодействия с детьми, а также определить перспективы дальнейшего развития.
Анкета для анализа особенностей организации игрового и развивающего взаимодействия с детьми дошкольного возраста (Приложение 11). Участвуют в среднем 5 человек.	Анализ анкет позволяет понять, как педагоги анализируют организованные формы взаимодействия с детьми, выделяют используемые методы и приемы, предлагают варианты интеграции.

4.3. Инновационная деятельность ГБДОУ д/с № 5 в статусе ОЭП оказывает положительное влияние на учебно-методическое, организационное и кадровое обеспечение системы образования самого образовательного учреждения и районной образовательной системы в целом. Это выражается:

- в реализации требований ФГОС ДО к организации педагогического процесса в практической образовательной работе ДОУ;
- в понимании педагогами сущности интегративного подхода, реализуемого в педагогическом процессе ДОУ посредством развивающих игр и его применении на практике;
- в успешном функционировании педагогических сообществ (творческой группы, мастер-класса внутри учреждения и сетевого), ориентированных на проектирование, внедрение и распространение интегрированных игровых форм работы с детьми;
- в распространении и внедрении в практику игровых интегрированных форм работы с детьми и подходов к их проектированию;
- в росте профессиональной грамотности и мастерства педагогов в проектировании и реализации интегративного содержания, игровых форм и приемов работы с детьми;
- обеспечении педагогического процесса ДОУ новым эффективным педагогическим инструментарием, отвечающим современным требованиям к дошкольному образованию (ФГОС).



**5. Характеристика степени устойчивости результатов инновационной деятельности, транслируемость опыта** определяется:

- системностью ОЭР: четким планированием процесса и ожидаемых результатов, своевременным осуществлением необходимых мероприятий, отслеживанием их эффективности;
- оптимальным сочетанием теоретических и практических аспектов ОЭР;
- востребованностью опыта работы и методических разработок ГБДОУ д/с № 5;
- эффективностью разработанного педагогического инструментария;
- увеличивающимся количеством ОУ района, города и области, переориентирующих педагогический процесс на интегративный подход и игровой характер взаимодействия с детьми;
- соответствием процесса и результатов инновационной деятельности новым требованиям к дошкольному образованию (ФГОС).

**SWOT – анализ:**

<b>Факторы</b>	<b>Положительное влияние</b> (что способствует достижению поставленных целей и задач проекта ОЭР)	<b>Отрицательное влияние</b> (что препятствует достижению поставленных целей и задач проекта ОЭР)
<b>Внешние</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Потребность педагогов видеть практическую реализацию интегративного подхода в педагогическом процессе ДОУ.</li> <li>- Переориентация педагогического процесса ДОУ на игровой и развивающий характер взаимодействия с детьми в контексте требований ФГОС ДО.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Непонимание педагогами сущности современных требований к дошкольному образованию.</li> <li>- Недостаточное методическое обеспечение педагогического процесса для реализации современных требований к дошкольному образованию.</li> </ul>
<b>Внутренние</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Многолетний и уникальный опыт работы с развивающими играми В.В. Воскобовича.</li> <li>- Необходимая предметно-развивающая среда для дальнейшего развития идей использования развивающих игр в педагогическом процессе.</li> <li>- Соответствие разрабатываемых аспектов и методических материалов современным тенденциям в дошкольном образовании (ФГОС).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Узкий подход к развивающим играм – использование только игр В.В. Воскобовича несмотря на их разнообразие.</li> <li>- Обновление развивающей среды, расширение ассортимента развивающих игр требует дополнительных финансовых вложений и поиска их источников.</li> </ul>

**6. Оценка и описание перспектив развития инновационной деятельности.**

ГБДОУ д/с № 5 Кировского района около 15 лет успешно работает с развивающими играми В.В. Воскобовича, раскрывая новые аспекты их использования в педагогическом процессе ДОУ.

Работа с развивающими играми осуществлялась в статусе районного ресурсного центра (2009-2013 г.г.) и неоднократно в статусе опытно-экспериментальной площадки (2006-2008 г.г., 2013-2015 г.г.). В учреждении накоплен богатый опыт выстраивания педагогического процесса на основе развивающих игр В.В. Воскобовича, создана полноценная предметно-развивающая среда для организации системной развивающей работы с детьми. Эффективность многолетней работы подтверждается положительными результатами в развитии детей дошкольного возраста, их успешной адаптацией к новой ситуации школьного обучения. Педагогическим коллективом созданы и апробированы разнообразные методические материалы (программа обучения педагогов «Познавательное-речевое развитие детей дошкольного возраста в игровой деятельности», методические рекомендации «Реализация интегративного подхода в педагогическом процессе ДОО с помощью развивающих игр»), отвечающие актуальным требованиям к дошкольному образованию и полностью готовые к использованию в педагогическом процессе ДОО.

Многолетний опыт, результативность работы и материально-технические ресурсы дают основание для продолжения инновационной работы на базе ГБДОУ № 5. Учитывая современные тенденции в дошкольном образовании, представляется возможным и необходимым исследование проблем, связанных с разработкой игровых технологий различного использования развивающих игр в педагогическом процессе в контексте требований ФГОС ДО.

Подпись руководителя ГБДОУ

д/с 5 Кировского р-на

\_\_\_\_\_ / Яковлева Н.Н./  
подпись ФИО

М.П.

Подпись научного руководителя ОЭР

\_\_\_\_\_ /Борчанинова К.В./  
подпись ФИО

«28» апреля 2016 года