

ЗАЯВКА
на ведение деятельности образовательного учреждения в режиме
экспериментальной площадки

Полное название образовательного учреждения по уставу: Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Детский сад № 5 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому развитию детей Кировского района Санкт-Петербурга.

Ф.И.О. руководителя образовательного учреждения: Яковлева Нина Никифоровна

Направление опытно-экспериментальной работы: Организация педагогического процесса в ДОУ на основе интегративного подхода и использования игровых форм взаимодействия с детьми.

Тема ОЭР: Реализация интегративного подхода в педагогическом процессе ДОУ посредством развивающих игр В.В. Воскобовича.

Научный руководитель (координатор) ОЭР: Борчанинова К.В., к.п.н., ведущий специалист ООО «Центр развивающих игр и методик», 8-921-596-58-29.

Координатор ОЭР в ОУ: Харько Т.Г., ст. преподаватель ЛОИРО, 8-911-969-88-87.

Сведения о сроках действия лицензии ОУ: 78 № 000639 от 06.05.2011 г., до бессрочно.

Адрес ОУ: ул. Васи Алексеева, д. 5.

Телефон: 784-92-16

Факс: 784-92-16.

E-mail: Dou5@kirov.spb.ru

Адрес сайта ОУ: www.kirov.spb.ru/dou/5/

Отметка о согласовании с органом государственного управления ОУ:

Выписка из протокола № 1 от 01.04.2013 г. заседания Попечительского Совета ГБДОУ д/с № 5 Кировского района.

Руководитель ОУ _____ / Яковлева Н.Н. /

М.П.

Утверждаю

Согласовано

Начальник
Отдела образования
Администрации Кировского района Санкт-Петербурга

Председатель
Координационного совета по модернизации
системы образования
Кировского района Санкт-Петербурга

«__» _____ 20__ г.

«__» _____ 20__ г.

ПРОЕКТ

опытно-экспериментальной работы по теме:

«Реализация интегративного подхода в педагогическом процессе ДООУ посредством развивающих игр В.В. Воскобовича».

I. Краткая аннотация ОЭР.

В соответствии с новыми ФГОС содержание дошкольного образования представлено 4 образовательными областями, должно реализовываться в интеграции и игровой форме. С одной стороны, интеграция в значительной степени обогащает и ускоряет личностное и познавательно-творческое развитие детей. С другой, интеграция, создает опасность непомерного увеличения образовательной нагрузки на детей и превращения организованной деятельности в занятие.

Интеграция представляет собой определенную трудность, поскольку образовательные области охватывают разные аспекты развития детей и, как следствие, требуют от педагогов умения соединять разные виды детской деятельности и создавать специфические, иногда кардинально противоположные условия (психологические, организационные, материальные и т.д.).

Развивающие игры В.В. Воскобовича открывают уникальные возможности для интеграции образовательного содержания, поскольку в своем составе содержат универсальные элементы восприятия и отражения окружающего мира - эталоны формы, цвета, величины, части и целое, цифры, буквы, символы. Кроме того, развивающие игры, включающие детей в практическую и результативную деятельность, помогают перевести любое образовательное содержание на предметный, а значит, понятный дошкольнику уровень.

Таким образом, опытно-экспериментальная деятельность направлена на поиск и апробацию оптимальных способов организации педагогического процесса, основанного на интеграции и игровых формах взаимодействия с детьми.

II. Цель ОЭР:

Разработать эффективный педагогический инструментарий для реализации интегративного подхода в педагогическом процессе ДООУ посредством развивающих игр В.В. Воскобовича.

III. Задачи ОЭР:

1. Отобрать содержание, которое поддается интеграции и реализуется с помощью развивающих игр.
2. Выявить формы и приемы работы с детьми, обеспечивающие реализацию интегративного подхода в педагогическом процессе ДООУ..
3. Обогатить развивающую среду учреждения методическими материалами, необходимыми для реализации интегративного подхода.

IV. Программа ОЭР:

Этап работы	Задачи этапа	Основное содержание работы	Планируемый результат	Документ, подтверждающий выполнение	Срок и выполнены
-------------	--------------	----------------------------	-----------------------	-------------------------------------	------------------

				работ по этапу	ия
Практический	1. Разработать концепцию реализации интегративного подхода в педагогическом процессе ДОУ.	Проведение консультаций, организация круглых столов, диспутов.	Понимание сущности интегративного подхода.	Описание идеи интегративного подхода.	2013-2014 г.г.
	2. На основе разработанных идей отобрать содержание, выявить формы и приемы работы с детьми, обогатить соответствующую развивающую среду.	Разработка и обсуждение предложенных материалов.	<p>Определение содержательных областей для реализации интегративного подхода.</p> <p>Накопление приемов и форм работы с детьми.</p> <p>Изменение развивающей среды в соответствии с проблемой ОЭР.</p>	<p>Перечень тем, направлений, развивающих задач.</p> <p>Перечень игровых приемов и форм работы с детьми.</p> <p>Проект обогащения развивающей среды.</p>	
Обобщающий	1. Проанализировать опыт работы по реализации интегративного подхода в ДОУ.	Организация семинаров – практикумов, мастер - классов. Сбор и анализ видеоматериалов по реализации интегративного подхода.	Выявление интегративного содержания, эффективных приемов и форм работы с детьми, способов обогащения развивающей среды.	Конспекты совместной игровой деятельности, организованной образовательной и досуговой – развлекательной деятельности. Комментарии к организации развивающей среды.	2014-2015
	2. Представить эффективный педагогический инструментарий для реализации интегративного подхода в ДОУ посредством развивающих игр.	Оформление текстовых и видеоматериалов.	Описание реализации интегративного подхода посредством развивающих игр.	Методические рекомендации по реализации интегративного подхода в педагогическом процессе ДОУ посредством развивающих игр В.В. Воскобовича.	

V. Конечный продукт ОЭР:

Методические рекомендации по реализации интегративного подхода в педагогическом процессе ДОУ посредством развивающих игр В.В. Воскобовича.

VI. Ресурсное обеспечение:

- кадровый состав, готовый к ведению ОЭР: педагогический коллектив ГБДОУ № 5, имеющий опыт 12 – летней работы с развивающими играми;
- предложение по кандидатуре научного руководителя: Борчанинова К.В., к.п.н., ведущий специалист ООО «Центр развивающих игр и методик»;
- в детском саду создана материально-техническая база, соответствующая задачам планируемой ОЭР – отдельная игровая комната и все возрастные группы, оснащенные развивающими играми.
- необходимо бюджетное финансирование ОЭР, предполагающее дополнительные ставки специалистов.

VII. Критерии и показатели эффективности ОЭР, в т.ч. описание системы мониторинговых исследований за ходом реализации эксперимента.

Критерии эффективности ОЭР	Показатели эффективности ОЭР	Система мониторинговых исследований
Личностные и познавательно-творческие достижения детей	- доля детей с устойчивым интересом к освоению интегративного образовательного содержания и разнообразным видам деятельности; - доля детей с положительной динамикой многостороннего (познавательно-творческого) развития.	- педагогическое наблюдение, - анализ продуктов детского творчества, - диагностические беседы.
Активность и интерес педагогов ДОУ к ОЭР.	- доля педагогов ДОУ, разрабатывающих пути и способы реализации интегративного подхода в педагогическом процессе ДОУ; - доля педагогов ДОУ, предлагающих эффективные пути и способы реализации интегративного подхода в педагогическом процессе ДОУ; - доля педагогов ДОУ удовлетворенных процессом и результатами реализации интегративного подхода.	- наблюдение, - анализ методических материалов и их реализации, - отчеты – самоанализы.
Распространение педагогического опыта.	- количество педагогов района, посещающих мероприятия ДОУ; - доля положительных отзывов и откликов о работе детского сада; - доля педагогов (от посещающих мероприятия ДОУ), заимствующих идеи ОЭР в своей профессиональной деятельности.	- наблюдение, - анкетирование, - отзывы, - посещение других ДОУ.

VIII. Swot-анализ о возможности проведения ОЭР по теме «Реализация интегративного подхода в педагогическом процессе ДОУ посредством развивающих игр В.В. Воскобовича» на базе ГБДОУ детского сада № 5:

Факторы	Положительное влияние (что способствует достижению поставленных целей и задач проекта ОЭР)	Отрицательное влияние (что препятствует достижению поставленных целей и задач проекта ОЭР)
Внешние	<p>ГБДОУ детский сад № 5 является площадкой для проведения мероприятий районного и городского масштаба (АППО, ИМЦ Кировского и других районов города, педагогического колледжа № 1 и др.), на которых посетители перенимают опыт использования развивающих игр, игровых форм взаимодействия с детьми и создания соответствующей среды.</p> <p>Идет заимствование опыта использования развивающих игр, внедрения методики Т.Г. Харько «Сказки Фиолетового леса» и создания предметно-развивающей среды другими учреждениями района, города, области и городов России.</p> <p>Есть потребность и желание педагогов видеть практическую реализацию новых тенденций в дошкольном образовании, а именно интегративного подхода, игровых форм взаимодействия с детьми и т.д., которые выражаются в заявках на организацию и проведение различных мероприятий.</p>	<p>Зависимость от деятельности организаций, несвоевременно поставляющих необходимые материалы: развивающие игры (ООО «РИВ»), методическую литературу (ООО «Детство - Пресс»).</p>
Внутренние	<p>Накоплен многолетний богатый опыт работы с развивающими играми В.В. Воскобовича, который выражается в наличии особых традиций в образовании детей и подготовке педагогических кадров.</p> <p>Идет постоянное осмысление многолетнего опыта работы с развивающими играми, в результате чего появляются новые и актуальные аспекты в развитии проблемы использования развивающих игр в педагогическом процессе ДОУ.</p> <p>На базе учреждения разрабатывались и апробируются идеи авторской методики познавательного-творческого развития детей Т.Г. Харько «Сказки Фиолетового леса», представляющая собой вариант реализации новых ФГТ.</p> <p>Создана полноценная предметно-развивающая среда, которая может быть предпосылкой для дальнейшего развития идей использования</p>	<p>«Текучесть» педагогического состава, которая мешает планомерно внедрять новые идеи и требует дополнительных усилий по индивидуальному обучению педагогов.</p> <p>Инертность и неактивность родителей, которая не дает распространять идеи в этом направлении и создает разрыв между воспитанием детей в семье и детском саду.</p> <p>Постоянное обновление и пополнение развивающей среды, требует дополнительных финансовых вложений и поиска их источников.</p>

	развивающих игр, например, в реализации интегративного подхода.	
--	---	--

Таким образом, факторов внешнего и внутреннего порядка, имеющих положительное влияние на возможность осуществления ОЭР больше, чем отрицательных. Кроме того, качественная характеристика положительных факторов значительно выше, чем отрицательных, так как последние являются типичными и, как правило, корректируемыми. ГБДОУ детский сад № 5 имеет все возможности продолжать работу по новому аспекту своего направления в качестве опытно-экспериментальной площадки по теме «Реализация интегративного подхода в педагогическом процессе ДОУ посредством развивающих игр В.В. Воскобовича».

Описание опыта работы прилагается (см. ниже).

Руководитель ОУ _____ / Яковлева Н.Н./

М.П.

**Динамика результатов образовательной деятельности ГБДОУ Детский сад № 5
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по
познавательнo-речевому развитию детей Кировского района Санкт-Петербурга**

Показатели	2010 год	2011 год	2012 год
Доля детей с удовлетворительным уровнем освоения детьми сенсорных эталонов.	50 %	55%	65 %
Доля детей с удовлетворительным уровнем развития универсальных познавательных умений – анализировать, сравнивать, группировать, выстраивать причинно-следственные связи.	30 %	38 %	50 %
Доля детей с удовлетворительным уровнем развития коммуникативных умений – слушать и слышать друг друга, работать в команде, решать общую задачу.	40 %	53 %	60 %
Доля детей с удовлетворительным уровнем развития творческих способностей – продуцировать творческие замыслы и воплощать их в деятельности, доводя ее до конца, проявлять фантазию и оригинальность.	35 %	41 %	55 %
Доля детей с удовлетворительным уровнем развития личностных качеств – самостоятельность, инициативность, умение принимать задачу и действовать в рамках ее условий, стремление к положительному результату, доброжелательное	20 %	25 %	38 %

отношение взрослым сверстникам.	к и			
---------------------------------------	--------	--	--	--

Таким образом, в течение трех учебных лет (2010-2012) наблюдалась положительная динамика в познавательно-творческом развитии детей дошкольного возраста. Это выразилось в увеличении доли детей с удовлетворительным уровнем освоения сенсорных эталонов, развития универсальных познавательных и коммуникативных умений, творческих способностей и личностных качеств. Наряду с этим заметно уменьшилась доля детей с низким уровнем познавательно-творческого и личностного развития. Это дает основание считать, что использование интегративного подхода может способствовать оптимизации образовательного процесса и дать высокие результаты в развитии личностных качеств и познавательно-творческих способностей детей.

**Опыт работы
участника конкурсного отбора на выполнение опытно-экспериментальной
работы по теме**

«Реализация интегративного подхода в педагогическом процессе ДОУ посредством развивающих игр В.В. Воскобовича».

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Детский сад № 5 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому развитию детей Кировского района Санкт-Петербурга.

Сведения о выполненных работах по аналогичной тематике:

Дата	Наименование заказчика (ФИО контактного лица, его телефон, электронная почта)	Наименование и краткое описание работ	Реализованные результаты
1999 - 2005	ООО «Развивающие игры Воскобовича»	Апробация методик и технологий к развивающим играм В.В. Воскобовича	Создана игровая технология интеллектуально- творческого развития детей «Сказочные лабиринты игры» Т.Г. Харько, В.В. Воскобовича.
2006 - 2008	Отдел Образования Кировского района	ОЭР по теме «Интеллектуально- творческое развитие детей 3-7 лет в игровой деятельности»	Созданы оптимальные педагогические условия для реализации технологии «Сказочные лабиринты игры» Т.Г. Харько, В.В. Воскобовича и возникновения идей создания целостной авторской методики Т.Г. Харько «Сказки Фиолетового леса».
2009- 2013	Отдел Образования Кировского района	РРЦ по теме «Интеллектуально – творческое развитие детей 3-7 лет в игровой деятельности».	Завершается работа над оформлением программы повышения квалификации педагогов ДОУ по использованию развивающих игр в педагогическом процессе ДОУ.

Руководитель ОУ _____

/Яковлева Н.Н./

М.П.