

## Аналитическая справка

### о результатах инновационной деятельности ОУ - экспериментальной площадки за период с 2014 по 2015 г.г.

Полное наименование ОУ: Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 5 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому развитию детей» Кировского района Санкт-Петербурга.

Руководитель ОУ: Яковлева Нина Никифоровна.

Тема ОЭР: «Реализация интегративного подхода в педагогическом процессе ДООУ посредством развивающих игр В.В. Воскобовича».

Научный руководитель ОЭР: Борчанинова Ксения Викторовна, кпн, заведующий направлением в д/с 5 Кировского р-на.

Контактные данные ОУ: (812) 784-92-16, [dou5@kirov.spb.ru](mailto:dou5@kirov.spb.ru).

Адрес страницы сайта:

[http://www.kirov.spb.ru/dou/5/index.php?option=com\\_content&view=category&layout=blog&id=48&Itemid=75](http://www.kirov.spb.ru/dou/5/index.php?option=com_content&view=category&layout=blog&id=48&Itemid=75)

Цель ОЭР: Разработать эффективный педагогический инструментарий для реализации интегративного подхода в педагогическом процессе ДООУ посредством развивающих игр В.В. Воскобовича.

Этап отчетного периода (номер и название): II Обобщающий

Задачи, которые решались в течение **отчетного** периода:

1. Организовать внутреннюю и внешнюю экспертизу опыта реализации интегративного подхода в педагогическом процессе ДООУ посредством развивающих игр В.В. Воскобовича.
2. Создать и описать эффективный педагогический инструментарий для реализации интегративного подхода в педагогическом процессе ДООУ посредством развивающих игр В.В. Воскобовича.

#### **1. Описание этапа инновационной деятельности (в соответствии с Программой ОЭР)**

##### **1.1. Перечень выполненных работ и мероприятий в рамках ОЭР**

###### **1.1.1. Целевая аудитория: педагоги**

Выполненные работы, проведенные мероприятия (что сделано?)	Сроки выполнения работ, проведения мероприятий	Цель	Полученные результаты (организационные педагогические, методические, научные и др.)	Документы и материалы, подтверждающие выполнение работ	Уровень мероприятия (школьное, районное, городское), кол-во участников
1. Организовать внутреннюю и внешнюю экспертизу опыта реализации интегративного подхода в педагогическом процессе ДООУ посредством развивающих игр В.В. Воскобовича.					
Педагогический совет	16 сентября	Утверждение плана работы	Продолжение работы творческой	Приказ, план работы, списочный	в рамках учреждения

		творческой группы и мастер-класса на учебный год	группы Продолжение работы мастер-класса	состав творческой группы (Приложение1)	
Проведение педагогической диагностики развития интегративных качеств и освоения детьми образовательного содержания	сентябрь, май	Определение эффективности проделанной ОЭР и разработанных в рамках ОЭР методических материалов.	Выявление особенностей и динамики развития интегративных качеств детей дошкольного возраста и особенностей освоения образовательного содержания	Статистические данные педагогической диагностики (Приложение2)	в рамках учреждения
Занятия мастер-класса	октябрь, ноябрь, декабрь, январь, февраль, март, апрель, май	Повышение профессионального мастерства в проектировании, презентации и анализе игровых интегрированных форм работы с детьми.	Выявление оптимального интегративного содержания, эффективных игровых приемов и форм работы с детьми.	Протоколы работы мастер-класса (Приложение3) Текстовые материалы (конспекты) к методическим рекомендациям	в рамках учреждения
Семинары-практикумы в рамках творческой группы района	сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь, январь, февраль, март, апрель, май	Внедрение в практику интегрированного содержания, игровых приемов и форм работы с детьми дошкольного возраста, способов обогащения предметно-развивающей среды.	Обеспечение педагогического процесса ДОУ новым педагогическим инструментарием, игровыми методиками и средствами работы с детьми, распространение интегрированных игровых форм организации деятельности и игровых приемов работы с детьми.	Протоколы работы творческой группы (Приложение4) Текстовые материалы (конспекты) к методическим рекомендациям	районное
2. Создать и описать эффективный педагогический инструментарий для реализации интегративного подхода в педагогическом процессе ДОУ посредством развивающих игр В.В. Воскобовича.					
Осмысление	сентябрь -	Определение	Понимание	План -	в рамках

наработанного опыта и методических материалов	октябрь	логики и структуры методических рекомендаций	логики и структуры методических рекомендаций	проспект методических рекомендаций (Приложение5)	учреждения
Обобщение и систематизация методических материалов	ноябрь-май	Упорядочение методических материалов в соответствии с выбранной логикой и структурой.	Организация системы методических материалов по реализации интегративного подхода.	Система методических материалов по реализации интегративного подхода	в рамках учреждения

### 1.1.2. Целевая аудитория: воспитанники

Выполненные работы, проведенные мероприятия (что сделано?)	Сроки выполнения работ, проведения мероприятий	Цель	Полученные результаты (организационные, педагогические, методические, научные и др.)	Документы и материалы, подтверждающие выполнение работ	Уровень мероприятия (школьное, районное, городское), кол-во участников
1. Организовать внутреннюю и внешнюю экспертизу опыта реализации интегративного подхода в педагогическом процессе ДООУ посредством развивающих игр В.В. Воскобовича.					
Развивающая работа с детьми в специально организованной среде (по методике Т.Г. Харько «Сказки Фиолетового леса»)	октябрь – май еженедельно с каждой возрастной группой	Переориентация педагогического процесса на интегративный подход и игровой характер взаимодействия взрослого с детьми.	Придание педагогическому процессу информативной емкости, динамичности, занимательности и развивающей направленности.	Календарно-тематическое планирование интегрированной игровой деятельности с детьми дошкольного возраста (Приложениеб)	в рамках учреждения
Организация и проведение открытых интегрированных игровых мероприятий с детьми дошкольного возраста.	2 раза в месяц с октября по май	Отработка интегративного содержания, игровых форм и приемов работы с детьми.	Обеспечение педагогического процесса эффективными методическими материалами.	Текстовые материалы (конспекты и сценарии) к методическим рекомендациям	в рамках учреждения

**1.2.** Система поддержки субъектов инновационного процесса выражалась:

- в использовании разработанных научно-методических основ для целенаправленного и целесообразного осуществления практических действий и мероприятий в рамках ОЭР;
- в сопровождении педагогов в вопросах отбора содержания (определение тем, задач, поиск путей их интеграции) и проектирования игровых форм и приемов работы с детьми;
- в совместном анализе (и самоанализе) результатов реализации интегративного подхода (содержания, игровых форм и приемов работы с детьми), их конструктивной оценке и рекомендациях по преодолению ошибок и трудностей.

**1.3.** Эффективность использования ресурсов (кадровых, материально-технических, финансово-экономических и т.п.) и ее обоснование выражалось:

- в понимании субъектами инновационного процесса сущности и целесообразности осуществляемых практических действий и мероприятий;
- в возросшем интересе педагогов к процессу и результатам инновационной деятельности в ДОУ, включенности и готовности к преодолению трудностей;
- в придании педагогическому процессу информативной емкости, занимательности, динамичности и развивающей направленности;
- в устойчивой и ярко выраженной положительной динамике результатов образовательной деятельности под влиянием реализации интегративного подхода;

### **Система управления инновационной деятельностью:**

2.1. Перечень и обоснование разработанных локальных актов, регламентирующих деятельность ОУ в ходе реализации инновационного проекта:

- Приказ № 36 от 02 сентября 2013 г. о переводе в режим ОЭП ГБДОУ д/с № 5 (определение нового статуса учреждения, сроков и темы ОЭР);
- Положение о деятельности ГБДОУ д/с № 5 в режиме экспериментальной площадки районного уровня от 25 сентября 2013 г. (определение условий и порядка организации ОЭР, требования к результатам инновационной деятельности);
- Положение о деятельности творческой группы педагогов от 25 сентября 2013 г. (определение особенностей функционирования творческой группы педагогов в рамках ОЭР);
- Годовой план ОЭР (определение содержания и планируемых результатов работы ОЭР на 2014-2015 г.г.);
- Приказ № 41 от 17 сентября 2014 г. о продолжении работы на базе ГБДОУ д/с № 5 творческой группы педагогов (утверждение списка и плана работы на 2014-2015 г.г.);
- Приказ № 41.1 от 17 сентября 2014 г. о продолжении работы на базе ГБДОУ д/с № 5 мастер-класса (утверждение списка, плана работы мастер-класса на 2014-2015 г.г.).

- Приказ № 16 от 28 апреля 2015 года о продлении обобщающего периода ОЭР до декабря 2016 года.

- Должностные инструкции заведующего ОЭП, аналитика, функциональные обязанности заведующего и методиста ОЭП от 25 сентября 2013 г. (Определение функций и обязанностей, условий и порядка взаимоотношений)

2.2. Система «внутрифирменного» повышения квалификации педагогов функционировала в форме мастер-класса по проектированию и презентации интегрированных игровых форм работы с детьми. Занятия мастер-класса проводились ежемесячно, в режиме просмотра и анализа интегрированных игровых форм взаимодействия с детьми, обобщения методических материалов (Приложение3).

Влияние системы «внутрифирменного» повышения квалификации педагогов на рост эффективности инновационной деятельности учреждения выразилось:

- в повышении педагогического мастерства и профессиональной грамотности в вопросах отбора и реализации интегративного содержания, игровых форм и приемов работы с детьми;
- в накоплении, анализе и обобщении опыта реализации интегративного подхода посредством развивающих игр;
- в возможности демонстрировать на практике процесс реализации интегративного подхода посредством развивающих игр.

2.3. Внесенные в программу реализации отчетного периода инновационной деятельности коррективы и причины, побудившие к изменению хода инновационной работы.

Обобщающий период ОЭР продлен до декабря 2016 года. Причиной такого шага стало решение педагогического коллектива продолжить выявление особенностей и динамики развития интегративных качеств детей, а также поиск различных игровых интегративных форм взаимодействия с детьми.

2.4. Наличие системы общественной экспертизы результатов инновационной деятельности

2.5. Организация сетевого взаимодействия с другими учреждениями:

<i>Социальные партнеры</i>	<i>Пути взаимодействия, сотрудничества</i>
ООО «Центр развивающих игр и методик» («ЦРИМ») (лицензия на образовательную деятельность № 0779 от 27.12.2013 г.)	ГБДОУ д/с № 5 – база для реализации идей авторской методики Т.Г. Харько «Сказки Фиолетового леса». ООО «ЦРИМ» оказывает научно-методическую поддержку инновационной деятельности, помогает в оснащении и переоснащении учреждения играми, игровыми пособиями и методической литературой.

2.6. Другое.

### **3. Описание результатов и продуктов, полученных в процессе инновационной деятельности:**

Запланированные промежуточные результаты и продукты ОЭР (в соответствии с проектом ОЭР)	Отметка о выполнении (да/нет)	Какие коррективы были внесены при разработке запланированных продуктов ОЭР и почему	Продукты, дополнительно разработанные в ходе ОЭР (не запланированные в проекте ОЭР)
Анализ опыта работы по реализации интегративного подхода в ДОУ.	да		
Методические рекомендации по реализации интегративного подхода в педагогическом процессе ДОУ посредством развивающих игр Воскобовича В.В.	нет	Необходимость продолжить выявление особенностей и динамики развития интегративных качеств детей, а также поиск различных игровых интегративных форм взаимодействия с детьми. Причины, побудившие внести коррективы: 1. необходимость доработки теоретической часть методических рекомендаций. 2. повышение заинтересованности участников ОЭР в лице педагогического коллектива к поиску новых игровых интегрированных форм взаимодействия с детьми. 3. желание расширить диапазон интегрируемых областей посредством развивающих игр Воскобовича В.В.	Календарно-тематическое планирование интегрированной игровой деятельности детей дошкольного возраста (на основе использования развивающих игр В.В.Воскобовича), разработанное участниками творческой группы.

### **4. Обоснование эффективности полученных результатов.**

4.1 и 4.2. Диагностические методики, использованные для анализа и оценки результатов ОЭР и анализ материалов по оценке результатов деятельности в ходе их апробации.

Диагностические методики, использованные для анализа и оценки результатов, критерии оценки, перечень показателей	Анализ диагностических материалов по оценке результатов деятельности, полученных в ходе их апробации.
Педагогическая диагностика (адаптированная), включающая тестовые	Диагностика позволяет выявить особенности:

задания, беседы, наблюдения, критерии оценки и способы обработки полученных данных (Приложение 8). Диагностируется 100 детей дошкольного возраста.	1. развитие интегративных качеств личности ребенка (эмоционально-отзывчивый; любознательный, активный; овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; креативный (5-7 лет); овладевший универсальными познавательными качествами). 2. освоение детьми дошкольного возраста образовательного содержания (ознакомления с городом; экология; математика; устное народное творчество; развитие речи).
Анкеты (разработаны самостоятельно) для анализа и выявления интегративного содержания, игровых форм и приемов работы с детьми дошкольного возраста (Приложение 9). Участвуют в среднем 13 человек.	Анализ анкет позволяет понять, насколько четко педагоги понимают виды интеграции и игровые формы взаимодействия с детьми, а также определить перспективы дальнейшего развития.
Анкета для анализа особенностей организации игрового и развивающего взаимодействия с детьми дошкольного возраста (Приложение 10). Участвуют в среднем 5 человек.	Анализ анкет позволяет понять, как педагоги анализируют организованные формы взаимодействия с детьми, выделяют используемые методы и приемы, предлагают варианты интеграции.

4.3. Инновационная деятельность ГБДОУ д/с № 5 в статусе ОЭП оказывает положительное влияние на учебно-методическое, организационное и кадровое обеспечение системы образования самого образовательного учреждения и районной образовательной системы в целом. Это выражается:

- в понимании педагогами сущности интегративного подхода, реализуемого в педагогическом процессе ДОУ посредством развивающих игр и его применении на практике;
- в успешном функционировании педагогических сообществ (творческой группы, мастер-класса), ориентированных на проектирование, внедрение и распространение интегрированных игровых форм работы с детьми;
- в распространении и внедрении в практику игровых интегрированных форм работы с детьми и подходов к их проектированию;
- в росте профессиональной грамотности и мастерства педагогов в проектировании и реализации интегративного содержания, игровых форм и приемов работы с детьми;
- обеспечении педагогического процесса ДОУ новым эффективным педагогическим инструментарием, отвечающим современным требованиям к дошкольному образованию (ФГОС).

