

ПРИНЯТО
Решением Педагогического совета
ГБДОУ детского сада № 5
Кировского района Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от 31.08.2023

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий ГБДОУ детского сада № 5
Кировского района Санкт-Петербурга
Приказ № 51-од от 31.08.2023
_____/О.В. Ильченко/

**ПОЛОЖЕНИЕ
О ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКЕ
ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ
ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**В ГОСУДАРСТВЕННОМ БЮДЖЕТНОМ ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ
УЧРЕЖДЕНИИ ДЕТСКИЙ САД № 5 ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА С
ПРИОРИТЕТНЫМ ОСУЩЕСТВЛЕНИЕМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНО-РЕЧЕВОМУ РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ
КИРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

(ГБДОУ детский сад № 5 Кировского района Санкт-Петербурга)

Санкт-Петербург
2023

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о педагогической диагностике достижения планируемых результатов детьми дошкольного возраста (далее - Положение) в Государственном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад № 5 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому развитию детей Кировского района Санкт-Петербурга (далее - ГБДОУ) разработано на основании:

- ✓ Конвенции о правах ребенка ООН;
- ✓ Федеральным Законом РФ от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- ✓ Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- ✓ Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- ✓ Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- ✓ Постановлением Главного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- ✓ Образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ (далее - ОП ДО);
- ✓ Уставом ГБДОУ.

1.2. Педагогическая диагностика направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

1.3. Педагогическая диагностика связана с достижением воспитанниками планируемых результатов образовательной программы дошкольного образования (далее - ОП ДО) и заключается в анализе освоения ими содержания образовательных областей:

- ✓ Физическое развитие;
- ✓ Социально-коммуникативное развитие;
- ✓ Познавательное развитие;
- ✓ Речевое развитие;
- ✓ Художественно-эстетическое развитие.

1.4. Педагогическая диагностика представляет собой систему сбора, анализа, хранения и накопления образовательных результатов, обеспечивающих непрерывность и своевременную корректировку образовательного процесса.

2. Основные цели, задачи, функции и принципы педагогической диагностики

2.1. Цель педагогической диагностики – получить оперативные данные о текущем реальном состоянии и тенденциях изменения объекта диагностирования.

2.2. Задачи педагогической диагностики:

- ✓ индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности);
- ✓ оптимизация работы с группой детей;
- ✓ совершенствование организации образовательного процесса.

2.3. Принципы педагогической диагностики:

✓ принцип последовательности и преемственности диагностики проявляется в последовательном переходе от одних этапов, критериев и методов диагностики к другим по мере развития, обучения и воспитания личности, в поэтапном усложнении и углублении процесса диагностики;

✓ принцип доступности результатов для родителей (законных представителей) воспитанников, педагогов (непосредственно работающих с ребенком), обобщенной информации для различных групп потребителей (педагогический совет, экспертные комиссии).

✓ принцип научности (диагностическая работа опирается на научные исследования, обосновывающие выбор изучаемых показателей, методы, сроки и организацию обследования);

✓ принцип этичности (диагностика проводится с соблюдением эстетических норм и правил);

✓ принцип оптимальности (минимальными усилиями должно быть получено достаточное количество диагностической информации);

✓ принцип непрерывности (педагогическая диагностика проводится на протяжении всего периода пребывания ребенка в ГБДОУ);

✓ принцип динамичности (педагогический инструментарий позволяет в установленные краткие сроки провести педагогическую диагностику).

2.4. Педагогическая диагностика:

✓ позволяет фиксировать уровень актуального развития дошкольника и оценивать его динамику;

✓ учитывает зону ближайшего развития ребенка по каждому из направлений;

✓ позволяет рассматривать весь период развития ребенка как единый процесс безусловного деления на разные возрастные этапы, «привязанные» к паспортному возрасту, при этом учитывает возрастные закономерности развития, опираясь на оценку изменений деятельности дошкольника;

✓ учитывает представленные в ОП ДО планируемые результаты, но не использует их в качестве основания для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

3. Организация проведения педагогической диагностики

3.1. Педагогическая диагностика осуществляется во всех возрастных группах два раза в год – в начале и в конце учебного года. Фиксация результатов (стартовая и итоговая диагностика) проводятся в сентябре и апреле / мае с 20 чисел апреля.

3.2. Распределение функций при оценке индивидуального развития ребенка:

✓ старший воспитатель обеспечивает условия объективного проведения оценки индивидуального развития ребенка (минимизируя риски субъективных оценок): выбирает методики и параметры оценки результатов, консультируют педагогов, испытывающих сложности в проведении педагогической диагностики;

✓ специалисты проводят педагогическую диагностику (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учитель-логопед) своего направления развития личности воспитанников;

✓ воспитатели проводят оценку индивидуального развития воспитанников, анализируют результаты, формулируют причины успехов или неудач, намечают пути совершенствования.

3.3. Оценка индивидуального развития осуществляется:

✓ при поступлении ребенка в учреждение (в течение двух месяцев);

✓ в начале (сентябрь) и в конце учебного года (апрель/май) – в целях определения динамики развития ребенка;

✓ в случаях обращения родителей (законных представителей) ребенка.

3.4. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется через наблюдение, беседы, продукты детской деятельности, специальные диагностические ситуации.

3.5. Фиксация показателей развития выражается в форме:

- «2» - показатель сформирован («достаточный уровень») - наблюдается в самостоятельной деятельности ребенка, в совместной деятельности со взрослым;

- «1» - показатель в стадии формирования («средний, близкий к достаточному») - проявляется неустойчиво, чаще при создании специальных ситуаций, провоцирующих его проявление: ребенок справляется с заданием с помощью наводящих вопросов взрослого, дает аналогичные примеры;

- «0» - показатель не сформирован («недостаточный уровень») - не проявляется ни в одной из ситуаций, на все предложения взрослого ребенок не дает положительного ответа, не в состоянии выполнить задание самостоятельно.

Оценки «достаточный уровень» и «близкий к достаточному», отражают состояние возрастной нормы развития.

Преобладание оценок «достаточный уровень» свидетельствует об успешном развитии ребенка.

Если по каким-то направлениям преобладают оценки «недостаточный уровень», следует усилить индивидуальную работу с ребенком по данному направлению с учетом выявленных проблем, а также при взаимодействии с семьей по реализации ОП ДО.

3.6. По результатам педагогической диагностики (оценки индивидуального развития) заполняются диагностические карты развития ребенка и предоставляются воспитателями всех возрастных групп и специалистами ГБДОУ старшему воспитателю для составления аналитической справки индивидуального развития детей в рамках освоения ОП ДО.

Диагностические карты – представлены в виде структурированных в таблицы диагностических показателей, определенных в соответствие с планируемыми результатами реализации ОП ДО, представляющих собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ГБДОУ, и содержанием образовательной деятельности по пяти образовательным областям.

3.7. Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагоги выстраивают взаимодействие с детьми, организуют развивающую предметно-пространственную среду (далее – РППС), мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляют индивидуальные образовательные маршруты освоения ОП ДО, осознанно и целенаправленно проектируют образовательный процесс.

3.8. В конце учебного года организуется итоговая диагностика, проводится сравнительный анализ результатов на начало и конец учебного года, показывающий эффективность педагогических воздействий. По результатам педагогической диагностики с учётом выявленных проблем проводится проектирование педагогического процесса на новый учебный год, а также организация методической работы с педагогами.

4. Инструментарий педагогической диагностики

4.1. Для проведения педагогической диагностики используется авторская методика «Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов детьми дошкольного возраста (3–7 лет). В соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО», автор – составитель Кулекина И.А., СПб, 2023. Образцы оценочных материалов и карты наблюдения находятся в кабинете старшего воспитателя.

4.2. В качестве основных методов, позволяющих выявить степень реализации программы и оценить уровень развития детей, в условиях ГБДОУ используются:

✓ Наблюдение (*основной*). Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка и содержание образовательной деятельности. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях.

Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе, на прогулке, совместной деятельности, самостоятельной деятельности). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи и т.д.

- ✓ Анализ продуктов детской деятельности
- ✓ Свободные беседы с детьми
- ✓ Специальные диагностические ситуации

✓ Специальные методики

4.3. Обследование проводится обязательно в игровой форме.

5. Ответственность должностного лица, осуществляющего педагогическую диагностику

5.1. Должностное лицо, осуществляющее педагогическую диагностику в ГБДОУ, несет ответственность за:

- ✓ тактичное отношение к каждому ребенку во время проведения диагностических мероприятий, создание для каждого воспитанника ситуации успеха;
- ✓ ознакомление с итогами обследования воспитанников, соответствующих должностных лиц (в рамках их должностных полномочий);
- ✓ соблюдение конфиденциальности;
- ✓ качество проведения обследования воспитанников;
- ✓ доказательность выводов по итогам диагностирования воспитанников;
- ✓ оформление соответствующей документации по итогам проведения диагностических мероприятий в установленные сроки.

6. Контроль

6.1. Контроль проведения и объективности оценки индивидуального развития ребенка осуществляется старшим воспитателем по средством следующих форм:

- ежедневный текущий контроль;
- тематический контроль;
- оперативный контроль.

Виды деятельности в рамках контроля: посещение и анализ образовательной деятельности, режимных моментов, обсуждение результатов с педагогом.

7. Документация

7.1. Педагогические работники, осуществляющие педагогическую диагностику:

- ✓ заполняют диагностические карты по пяти образовательным областям на начало и конец учебного года;
- ✓ проводят количественный и качественный анализ по каждой области, а также обобщающую справку по результатам диагностирования;
- ✓ справки в установленные сроки предоставляются старшему воспитателю, который обобщает результаты диагностирования по ГБДОУ;
- ✓ на начало учебного года педагоги разрабатывают индивидуальные траектории развития или программы работы с одаренными воспитанниками и детьми с особыми образовательными потребностями.

7.2. Диагностические карты хранятся у педагогов до окончания периода пребывания воспитанников в ГБДОУ, аналитический материал – в кабинете старшего воспитателя.

7.3. Диагностические карты могут быть изменены в соответствии с изменениями в законодательстве, а также образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ.