

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель главы администрации  
Кировского района Санкт-Петербурга  
/С.А. Марченко/  
2021 г.



**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий ГБДОУ детский сад № 5  
Кировского района Санкт-Петербурга  
/О.В. Ильченко/  
Протокол № 10 от «20» сентября 2021 г.



**ПРИНЯТО**

Общим собранием работников ГБДОУ детский  
сад № 5 Кировского района Санкт-Петербурга  
Протокол № 3 от «19» августа 2021 г.

## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Государственного бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения детский сад № 5 общеразвивающего вида с  
приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-  
речевому развитию детей Кировского района Санкт-Петербурга

на период с 2021 по 2025 год

Санкт-Петербург  
2020

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ГБДОУ детский сад № 5 КИРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА	3
2.	ВВЕДЕНИЕ	6
3.	АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ДОУ	7
3.1	Информационная справка о ДОУ	7
3.2	Кадровое обеспечение	8
3.3	Организация образовательного процесса	9
3.4	Условия для улучшения здоровья и медицинского сопровождения детей	12
3.5	Организация питания воспитанников	14
3.6	Взаимодействие с социальными партнерами	15
3.7	Анализ внутренней системы оценки качества образования	16
3.8	Материально-техническое обеспечение	16
3.9	Цифровая образовательная среда ДОУ	17
3.10	Результаты реализации предыдущей Программы развития на 2015-2020 гг.	18
4.	РЕЗУЛЬТАТЫ МАРКЕТИНГОВОГО АНАЛИЗА ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ	19
5.	SWOT-АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ГБДОУ	19
5.1	Внутренний анализ ДОУ	20
5.2	Анализ внешних факторов развития ДОУ	21
6.	КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	22
7.	ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	23
8.	МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	23
8.1	Информационная карта проекта № 1	23
8.2	Информационная карта проекта № 2	26
8.3	Информационная карта проекта № 3	28
8.4	Информационная карта проекта № 4	29
9.	ИНДИКАТОРЫ И РЕЗУЛЬТАТЫ РАЗВИТИЯ	31
10.	УПРАВЛЕНИЕ И ОТЧЕТНОСТЬ ПО ПРОГРАММЕ РАЗВИТИЯ	31

**I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**  
**ГБДОУ ДЕТСКОГО САДА № 5 КИРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**  
на 2021 -2025 год

<b>Наименование и статус Программы</b>	Программа развития Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 5 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательноречевому развитию детей Кировского района Санкт-Петербурга на период с 2021 по 2025 год (далее – Программа) является локальным нормативным актом. Предназначена для определения перспективных направлений развития дошкольной образовательной организации на основе анализа работы за предыдущий период.
<b>Разработчики Программы</b>	Рабочая группа в составе: Ильченко О.В. - Заведующий ДОУ Василенко Н.В. – заведующий хозяйством Серебрянская М.А. – делопроизводитель Михайлова В.С. – старший воспитатель Чистякова О.В. - воспитатель
<b>Нормативно-правовая и методическая база для разработки Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ.</li> <li>- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».</li> <li>- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования» (сроки реализации 2018-2025).</li> <li>- Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование».</li> <li>- Национальный проект «Образование», утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ (Протокол от 03.09.2018 № 10).</li> <li>- Закон Санкт-Петербурга от 17 июля 2013 года № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге».</li> <li>- Региональные проекты Санкт-Петербурга по реализации национального проекта «Образование» (утверждены протоколом заседания проектного комитета по направлению «Образование» в Санкт-Петербурге от 24.05 2019 г. № 4).</li> <li>- Проект Программы развития Образования в Кировском районе Санкт-Петербурга до 2025 г.</li> <li>- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».</li> <li>- Приказ Минтруда России № 544 от 18.10.2013г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».</li> <li>- Устав ГБДОУ детский сад № 5 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательноречевому развитию детей Кировского района Санкт-Петербурга.</li> </ul>
<b>Срок реализации Программы</b>	2021-2025 г.г.

<p><b>Основные этапы реализации Программы</b></p>	<p><b>1-й этап – подготовительный (2021-2022 гг.):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка документации, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой;</li> <li>- анализ имеющихся условий и ресурсов;</li> <li>- согласование возможностей, взаимодействие с участниками Программы и социальными партнерами;</li> <li>- создание условий (управленческих, методических, кадровых, материально-технических и т.д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой;</li> <li>- проведение промежуточного мониторинга реализации программы.</li> </ul> <p><b>2-й этап – организационно-внедренческий (2022–2024 гг.):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- апробирование модели, обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий;</li> <li>- постепенная реализация мероприятий, направленных на достижение результатов Программы;</li> <li>- периодический контроль и анализ реализации мероприятий в соответствии с Программой;</li> <li>- корректировка мероприятий, Программы (в случае необходимости).</li> </ul> <p><b>3-й этап – аналитико-обобщающий (2025 г.):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов;</li> <li>- итоговый мониторинг реализации мероприятий, обозначенных в Программе;</li> <li>- анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения;</li> <li>- определение перспектив дальнейшего развития образовательной организации.</li> </ul>
<p><b>Цель Программы</b></p>	<p>Повышение качества образования путем создания единого образовательного пространства в ДОУ, обеспечивающего условия для всестороннего развития дошкольников в соответствии с современными требованиями к дошкольному образованию.</p>
<p><b>Задачи Программы</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создать в ДОУ развивающее образовательное пространство для личностного развития дошкольников. <i>(Проект «Современный детский сад»)</i></li> <li>2. Обеспечить результативный, постоянный рост профессиональной компетентности, раскрытие творческого потенциала педагогических работников. <i>(Проект «Развитие кадрового потенциала ДОУ»)</i></li> <li>3. Привлечь родителей к активному участию в образовательном процессе ДОУ, при использовании современных форм и методов взаимодействия ДОУ с родителями. <i>(Проект «Ребенок – родитель – педагог»)</i></li> <li>4. Создать современную и безопасную цифровую образовательную среду для всех участников образовательных отношений. <i>(Проект «Цифровая образовательная среда»)</i></li> </ol>
<p><b>Ожидаемые результаты реализации Программы</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создана современная комфортная развивающая предметно-пространственная среда, разработаны рекомендации по оснащению РППС, разработан план пополнения РППС.</li> <li>2. Разработана система мероприятий для повышения квалификации педагогов, которая позволяет педагогам принимать активное участие в профессиональных конкурсах, распространять свой накопившийся педагогический опыт при помощи семинаров, конференций, открытых показов; педагоги готовы работать в современных условиях системы образования.</li> </ol>

	<p>3. Созданы условия для активного участия родителей в образовательном процессе ДОУ.</p> <p>4. Создана цифровая образовательная среда в ДОУ для всех участников образовательных отношений; внедрены в практику ДОУ современные формы и технологии воспитания и обучения, в том числе дистанционные.</p>
<b>Порядок управления реализацией Программы</b>	<p>Текущее управление Программой осуществляется администрацией ДОУ.</p> <p>Корректировки Программы проводятся заведующим ГБДОУ детского сада № 5 Кировского района Санкт-Петербурга.</p>
<b>Порядок мониторинга реализации Программы</b>	<p>Внутренняя оценка качества образования осуществляется ежегодно.</p> <p>Форма – аналитический отчет-справка о результатах реализации Программы развития. Представление данных мониторинга в Публичном докладе с публикацией на сайте ДОУ.</p> <p>Периодическое информирование родителей воспитанников о ходе реализации Программы (посредством сайта, родительских собраний, отчетных мероприятий).</p> <p>Администрация ДОУ несет ответственность за ход и конечные результаты реализации Программы, рациональное использование выделяемых на ее выполнение финансовых средств, определяет формы и методы управления реализацией программы в целом.</p>
<b>Финансовое обеспечение Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Бюджетное финансирование: ежегодная субсидия из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания.</li> <li>- Внебюджетные источники: благотворительные пожертвования.</li> </ul>
<b>Сайт ДОУ в сети Интернет</b>	<a href="http://dou5.kirov.spb.ru/">http://dou5.kirov.spb.ru/</a>

## II. ВВЕДЕНИЕ

Программа развития Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 5 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому развитию детей Кировского района Санкт-Петербурга разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации.

Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития определяет стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Программа как проект перспективного развития ДОО призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;
- объединить усилия всех заинтересованных субъектов образовательных отношений и социального окружения ДОО для достижения цели Программы.

Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения.

Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические/управленческие проекты. Результатом работы ДОО по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством дошкольного образования.

### III. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ДОУ

#### 3.1. Информационная справка о ДОУ

Наименование ДОУ	Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 5 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому развитию детей Кировского района Санкт-Петербурга (далее – ДОУ)
Сокращенное название ДОУ	ГБДОУ детский сад № 5 Кировского района Санкт-Петербурга
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	Серия 78Л02 № 0000126 от 18.12.2014 г., выдана Комитетом по образованию Санкт-Петербурга. Срок действия - бессрочно.
Учредитель	Субъект Российской Федерации - город федерального значения Санкт-Петербург, в лице органа исполнительной власти - администрации Кировского района Санкт-Петербурга (далее – Администрация района). Место нахождения Администрации района: 198095, Санкт-Петербург, пр. Стачек, дом 18. ГБДОУ находится в ведении Комитета по образованию (далее – Комитет по образованию). Место нахождения Комитета по образованию: 190000, Санкт-Петербург, пер. Антоненко, дом 8, лит. А.
Юридический адрес Телефон/факс Электронная почта Официальный сайт	198188, Санкт-Петербург, ул. Васи Алексеева, дом 5, литера А. 198188, Санкт-Петербург, ул. Возрождения д. 9, лит. А. Телефон/ факс: (812) 784-92-16. Электронная почта: <a href="mailto:dou5@kirov.spb.ru">dou5@kirov.spb.ru</a> Официальный сайт: <a href="http://dou5.kirov.spb.ru/">http://dou5.kirov.spb.ru/</a>
Информация о ДОУ	Год ввода в эксплуатацию – 1938 г. Здание построено по типовому проекту. Уровень образования: Дошкольное образование Тип: Дошкольная образовательная организация Район города: Кировский Проектная мощность: 130 мест. В ДОУ функционирует 5 возрастных групп, из них 1 группа раннего возраста (с 1,6 до 3 лет) – группы кратковременного пребывания, и 4 группы дошкольного возраста (с 3 до 7 лет). Группа кратковременного пребывания (группа раннего возраста) функционируют с режимом работы 3 часа 30 минут (с 09.00 до 12.30); группы дошкольного возраста функционируют с режимом работы 12 часов (с 7.00 до 19.00). Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации. Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной Образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 5 Кировского района Санкт-Петербурга. Обучение в ДОУ осуществляется на русском языке; в очной форме; в группах общеразвивающей направленности.
Коллегиальные органы управления образовательной организацией	Коллегиальными органами управления ДОУ являются: - Общее собрание работников; - Педагогический совет; - Совет родителей (законных представителей) воспитанников.

### 3.2. Кадровое обеспечение

ДОУ укомплектовано педагогическими кадрами полностью.

Квалификация педагогических работников соответствует тарифно-квалификационным требованиям по должностям работников учреждений образования Российской Федерации и должностным инструкциям. Педагогические работники ДОУ владеют основами дошкольной педагогики, возрастной психологии. Администрация и все педагогические работники прошли курсы повышения квалификации по ФГОС ДО.

#### Квалификационная характеристика специалистов ДОУ

Администрация	Педагоги	Медицинские специалисты
Заведующий ГБДОУ Заведующий хозяйством	Старший воспитатель Музыкальный руководитель Инструктор по физ. культуре Воспитатели – 9 чел.	Врач – педиатр Медицинская сестра

#### Образовательный уровень педагогических работников ДОУ

Образование	2019-2020 уч.г.	2020-2021 уч.г.
Высшее образование	8/67%	10/83%
Среднее специальное образование	4/33%	2/17%
Всего педагогических работников	12 человек	12 человек

#### Стаж педагогических работников ДОУ

До 3 лет	От 3 до 5 лет	От 6 до 10 лет	От 11 до 15 лет	От 16 до 20 лет	Более 20 лет
0	1	5	4	1	1

#### Уровень квалификации педагогических работников ДОУ

Квалификационная категория	2019-2020 уч.г.	2020-2021 уч.г.
Высшая кв. категория	2/16,5%	4/33%
Первая кв. категория	5/42%	4/33%
Соответствие занимаемой должности	2/16,5%	0
Без категории	3/25%	4/34%

Система дошкольного образования в настоящее время активно развивается. Современное общество предъявляет новые требования к дошкольным образовательным учреждениям, к организации образовательного процесса, выбору и обоснованию содержания дошкольного образования, результативности деятельности, подбору и обучению педагогических кадров. Поэтому становится актуальным постоянный профессиональный рост педагогов ДОУ.

С целью повышения результативности педагогической работы в ДОУ организована система методической поддержки: проводятся педсоветы, семинары, семинары-практикумы и другие формы методической работы, педагоги распространяют свой опыт через показ открытых мероприятий. Педагоги регулярно представляют опыт своей педагогической деятельности на различных мероприятиях:

- II городской научно-практический семинар «Современные образовательные технологии в ДОУ: опыт, достижения, инновации» - «Вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ как одно из условий повышения качества образования дошкольников» (Михайлова В.С.).

- Конкурс педагогических достижений Кировского района Санкт-Петербурга в 2019-2020; 2020-2021 учебном году; номинация «Все начинается с детства», подноминация «Мастер педагогического труда по физкультурно-оздоровительной работе» - участник (Автономова О.Б.).



- Конкурс методической продукции на лучшую организацию работы по патриотическому воспитанию учащихся «Растим патриотов России», номинация «Помним, храним и продолжаем традиции фронтовиков» - лауреаты (Ильченко О.В., Королева А.Г.).

На данный момент можно сказать о том, что компетентность педагогов ДОУ выражается преимущественно значением традиционной триады «знания, умения, навыки». В соответствии с требованиями к современному образованию этого недостаточно. Профессиональная компетентность педагога предполагает постоянное обновление знаний, владение новой информацией для успешного решения профессиональных задач в данное время и в данных условиях. Одним из условий повышения качества образовательной деятельности в ДОУ является сформированность у педагогов потребности в непрерывном профессиональном росте. Создание педагогической команды. На протяжении нескольких лет в ДОУ периодически, по различным причинам, меняется педагогический состав ДОУ, что не позволяет обеспечить результативный рост профессиональной компетентности педагогического состава.

Исходя из проведенного анализа, обновления нормативной базы, постоянного обновления педагогического состава, *необходим поиск, разработка и освоение новых форм методической деятельности, которые были бы ориентированы на развитие профессиональной компетентности педагогов через оптимизацию и совершенствование имеющихся у них знаний, умений, профессионально-ценностных ориентаций.*

### 3.3. Организация образовательного процесса

Деятельность ДОУ регламентируется локальными актами, разработанными в учреждении в соответствии с требованиями законодательства. Образовательная деятельность в ДОУ осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Образовательной программы дошкольного образования ДОУ.

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной Образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 5 Кировского района Санкт-Петербурга, которая составлена в соответствии с нормативными документами, на основании «Примерной основной образовательной программы дошкольного образования» (утв. 20.05.2015 г. протокол № 2); комплексной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорوفеевой; с учётом парциальных программ:

- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной;
- «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру) Лыковой И.А.;
- «Умные пальчики: конструирование в детском саду». Парциальная образовательная программа Лыковой И.А.;
- Методика познавательно-творческого развития дошкольников «Сказки Фиолетового леса» Харько Т.Г.;
- «Петербурговедение для малышей от 3 до 7» Алифановой Г.Т.

**Целью ОП ДО** является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Образовательная программа ДОУ направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Образовательная деятельность в ДОУ осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком и учебным планом, а также регламентируется перспективными и календарными планами воспитателей и специалистов.

В ДОУ функционирует 5 возрастных групп, из них:

➤ 1 группа раннего возраста (с 1,6 до 3 лет) – **группа кратковременного пребывания.**

В группе кратковременного пребывания оказываются услуги по присмотру, уходу за детьми и осуществлению образовательной деятельности в соответствии с ОП ДО ДОУ.

Организация работы в группе кратковременного пребывания направлена на:

- осуществление преемственности и плавного перехода от воспитания детей в условиях семьи к воспитанию в детском саду;

- содействие всестороннему развитию детей раннего возраста, их ранней социализации, позволяющей обеспечить успешную адаптацию ребенка к условиям ДОУ;

- повышение педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания и развития детей;

- развитие познавательной сферы детей, соответствующее возрасту; расширение кругозора, усвоение общественно выработанных способов использования предметов окружающего мира;

- взаимодействие с родителями с целью создания необходимых условий для воспитания и полноценного развития ребенка, реализации заложенного в нем индивидуального потенциала, активного вхождения в окружающий мир взрослых и сверстников.

#### *Система образовательной деятельности*

<b>Виды занятий</b>	<b>Группа раннего возраста (кратковременное пребывание)</b>
Ребенок и окружающий мир	1 раза в неделю
Развитие речи. Художественная литература	2 раза в неделю
Рисование	1 раз в неделю
Лепка/Конструирование	1 раз в неделю
Музыка	2 раза в неделю
Физическая культура	3 раза в неделю
<b>ИТОГО</b>	<b>10 занятий в неделю</b>

➤ 4 группы дошкольного возраста (с 3 до 7 лет) – **группы общеразвивающей направленности:**

- младшая группа (с 3 до 4 лет);
- средняя группа (от 4 до 5 лет);
- старшая группа (от 5 до 6 лет);
- подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет).

#### *Система образовательной деятельности*

<b>Виды занятий</b>	<b>Младшая группа</b>	<b>Средняя группа</b>	<b>Старшая группа</b>	<b>Подготовительная группа</b>
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Музыка	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Рисование	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю

Лепка/аппликация	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
ФЭМП	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю
Ознак. с окружающим миром	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Развитие речи, основы грамоты	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
<b>ИТОГО</b>	<b>10 занятий в неделю</b>	<b>10 занятий в неделю</b>	<b>11 занятий в неделю</b>	<b>12 занятий в неделю</b>

Содержание ОП ДО учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении, обеспечивает равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства.

Образовательный процесс обеспечивается вариативностью и разнообразием содержания ОП ДО организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

Образовательная деятельность осуществляется на русском языке. Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определенными ФГОС ДО.

Данная программа регламентирует работу по пяти образовательным областям в группах общеразвивающей направленности: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

#### *Используемые педагогические технологии*

- личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми;
- здоровьесберегающие (утренняя гимнастика, дыхательная гимнастика, подвижные игры, физические упражнения и др.);
- проектная деятельность;
- исследовательская деятельность;
- информационно-коммуникативные технологии (ИКТ);
- игровые/социоигровые технологии;
- ТРИЗ;
- моделирование;
- проблемного обучения;
- технология сотрудничества;
- квест-технология и др.

#### **Образовательный процесс ДОУ**

В ДОУ в наличии имеется методическая литература по образовательным областям в соответствии с ФГОС ДО, детская художественная литература, периодические издания.

Требуется обновление методической литературы в соответствии с образовательной программой ДОУ; также в соответствии с цифровизацией образования необходимо создание электронного методического банка.

В каждой возрастной группе имеется банк необходимых методических пособий, рекомендованных для планирования образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП ДО. В связи с изменениями в нормативной базе, необходимо обновление пособий, литературы и т.д.

Образовательный процесс в ДОУ регламентируется рабочими программами педагогов, которые предназначена для осуществления образовательной деятельности с детьми конкретной группы образовательного учреждения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, календарными и перспективными планированием, разрабатываемыми ДОУ с учетом требований к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста.

#### *Формы организации детской деятельности:*

1. Специально-организованное обучение (непрерывная образовательная деятельность – НОД): включает в себя цели, программные задачи, формы, методы, приемы, средства обучения, специальные знания для детей, отвечающие возрастным особенностям и запросам детей.

2. Совместная деятельность детей и взрослого в режимных моментах: включает в себя разнообразные формы активности детей: чтение книг, беседы с детьми, рассматривание иллюстраций, сюжетно-ролевые игры, рисование, лепку, конструирование, элементарный бытовой труд, физические упражнения и т.д. Педагог занимает позицию «равного партнера», инициирует разные виды детской деятельности.

3. Самостоятельная деятельность детей: предполагает свободный выбор ребенком деятельности, отвечающей его склонностям, потребностям и интересам, обеспечивая возможность саморазвития ребенка.

Развивающая предметно-пространственная среда в дошкольном образовательном учреждении должна обеспечить собственную активность ребёнка, быть насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, доступной и безопасной, иметь характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. Иначе говоря, РППС должна быть не только развивающей, но и развивающейся.

В ДОУ создана развивающая предметно-пространственная среда, используются разнообразные методы, средства и формы дошкольного образования.

Анализируя созданные условия педагогами в ДОУ можно выделить ряд проблем в организации развивающей предметно-пространственной среды детского сада:

1. Развивающая предметно-пространственная среда детского сада архаична и не созвучна времени: сохранение или доминирование традиционного, или формального подхода к определению способов организации пространства, его наполненности, отбору игровых материалов.

2. Стихийность, непродуманность или одна направленность при отборе игровых, дидактических пособий, материалов.

3. Создание среды не как целостного пространства, а как механической суммы развивающих уголков, их статичность.

Кроме того, РППС в каждой возрастной группе должна иметь отличительные признаки, так как от того, насколько комфортно и правильно она организована для детей разного возраста, во многом зависят показатели интеллектуального и личностного развития ребенка.

При этом, хочется отметить, что все игры и пособия в группах доступны детям. Ко всем игрушкам, играм, дидактическому материалу имеется свободный доступ. Для самостоятельного моделирования пространства детьми в группах имеются мягкие модули.

Особенность построения образовательного процесса заключается в организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, восприятие художественной литературы, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирования, музыкальной, двигательной активности.

Таким образом, в ДОУ создана развивающая предметно-пространственная среда, но она не отвечает в полной мере требованиям ФГОС ДО и не может способствовать эффективному личностному развитию воспитанников.

Статуса экспериментальной/инновационной площадки ДОУ не имеет.

### **3.4. Условия для улучшения здоровья и медицинского сопровождения детей**

#### *Сведения о медико-социальном обеспечении*

Медицинский блок включает в себя медицинский и процедурный кабинеты. Медицинский блок оснащён необходимым оборудованием, инструментарием и медикаментами. Медицинский обслуживание производит СПб ГБУЗ «Городская поликлиника № 23, Детская поликлиника № 21».

Медицинской сестрой ДПО ДШО № 21 ведется учет и анализ общей заболеваемости воспитанников, анализ простудных заболеваний, проводятся профилактические мероприятия.

*Работа по повышению защитных сил организма:*

Физкультурно-оздоровительные мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> <li>- НОД по физическому развитию</li> <li>- утренняя гимнастика</li> <li>- физкультминутки во время НОД</li> <li>- подвижные игры</li> <li>- физические упражнения на прогулке</li> <li>- индивидуальная работа по развитию движений</li> <li>- бодрящая гимнастика после дневного сна</li> <li>- спортивные досуги</li> </ul>
Организация адаптационного периода	<ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальный подход к организации адаптационного периода</li> <li>- организация гибкого режима</li> </ul>
Профилактика переутомления	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация рационального режима в зависимости от состояния здоровья и физиологических возможностей ребенка</li> <li>- оптимизация учебной нагрузки</li> <li>- оптимизация физической нагрузки</li> <li>- контроль за осанкой, зрительной нагрузкой</li> </ul>
Профилактика возникновения и распространения инфекционных заболеваний	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение утренних фильтров</li> <li>- организация обследования детей по показаниям</li> <li>- организация и проведение карантинных мероприятий при необходимости</li> <li>- проведение прививочной работы по плану</li> <li>- санитарно-просветительская работа</li> <li>- наглядная агитация</li> </ul>
Профилактика гриппа и ОРВИ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение утренних фильтров</li> <li>- выявление и изоляция заболевших детей и сотрудников</li> <li>- соблюдение режима уборки и проветривания помещений</li> <li>- закаливание</li> </ul>
Профилактика туберкулеза	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение туберкулин диагностики и своевременное направление детей к фтизиатру</li> <li>- организация обследования детей по показаниям</li> <li>- организация и проведение карантинных мероприятий при необходимости</li> <li>- санитарно-просветительская работа</li> <li>- наглядная агитация</li> </ul>
Профилактика травматизма	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечение правильного хранения дезинфицирующих средств, моющих средств, медикаментов, режущих и колющих предметов</li> <li>- прочность крепления шкафчиков, полок и т.д.</li> <li>- правильность организации образовательной деятельности и прогулок</li> </ul>
Проведение комплексного обследования разными специалистами	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обследование специалистами при поступлении в дошкольную образовательную организацию</li> <li>- организация и проведение диспансерного осмотра детей в соответствии с возрастом; выпускников</li> </ul>

Для физического развития созданы условия, соответствующие возрастным и индивидуальным особенностям детей.

Физкультурный зал оснащен спортивным оборудованием и инвентарем. На прогулочных участках оборудованы спортивно-игровые площадки.

Во всех возрастных группах имеется спортивный уголок, в которых находится оборудование для физического развития, картотеки игр и упражнений в соответствии с возрастом детей.

В группах имеются уголки уединения для снятия эмоционального напряжения. Уголок предоставляет дошкольникам возможность уединиться, побыть одному, заняться любимым делом.

Для формирования у детей знаний о своем организме, здоровом образе жизни, для развития навыков гигиены в группах созданы уголки здоровья, в которых расположены настольно-печатные игры, книги по теме, иллюстрационный материал.

Режим дня соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, возрастным особенностям детей. Имеются различные виды режимов дня: адаптационный, на холодный период, на теплый период, при плохой погоде, щадящий, при карантине.

С целью охраны и укрепления здоровья детей проводятся такие формы работы как физкультурные занятия (НОД, досуги), закаливающие процедуры (воздушные ванны, солнечные ванны), прогулки, сбалансированное питание. Во время непрерывной образовательной деятельности проводятся физкультурные минутки. Между НОД организуется динамическая пауза. Во время образовательной деятельности по физическому развитию обеспечивается индивидуально-дифференцированный подход к детям. Медико-социальные условия пребывания детей в дошкольной образовательной организации способствуют укреплению здоровья и правильному физическому развитию дошкольников.

#### *Распределение воспитанников по группам здоровья:*

Год	Списочный состав (чел.)	1 группа здоровья (чел.)	2 группа здоровья (чел.)	3 группа здоровья (чел.)	4 группа здоровья (чел.)
2018-2019	130	29	94	7	0
2019-2020	131	25	95	11	0
2020-2021	111	26	79	6	0

В целях санитарно-просветительской работы методической службой, медицинской сестрой и старшим воспитателем для педагогов ДОУ были проводятся консультации, способствующие закрепить знания педагогов об особенностях физического и психического развития детей, профилактике простудных заболеваний, оказание первой необходимой медицинской помощи.

Необходимой частью по сохранению и укреплению здоровья детей является работа с родителями. В течение года проводятся различные консультации, где вопросы о здоровье детей являются приоритетными. В группах ежемесячно обновляются материалы в уголках здоровья.

Педагогами и медицинской службой ДОУ ведется дальнейший поиск эффективных способов сохранения и укрепления здоровья дошкольников, который будет способствовать повышению роли родителей в оздоровлении детей, приобщение их к здоровому образу жизни.

### **3.5. Организация питания воспитанников**

Контроль за качеством питания, закладкой продуктов, кулинарной обработкой, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации осуществляет Совет по питанию ДОУ, утвержденный приказом заведующего.

Рациональное питание является одним из основных факторов внешней среды. Оно оказывает самое непосредственное влияние на жизнедеятельность, рост, состояние здоровья ребенка. Правильное, сбалансированное питание, отвечающее физиологическим потребностям растущего организма, повышает устойчивость к различным неблагоприятным воздействиям.

Закупка продуктов питания производится по договорам с поставщиками. Все продукты имеют санитарно-эпидемиологическое заключение. Качество продуктов проверяется кладовщиком. Не допускается к приему в ДОУ пищевые продукты без сопроводительных документов, с истекшим сроком хранения и признаками порчи.

Пищеблок оснащен современным оборудованием и соответствует санитарно-гигиеническим и техническим требованиям. Приготовление пищи осуществляют квалифицированные повара. В детском саду осуществляется сбалансированное четырёхразовое

питание: (завтрак, второй завтрак, обед, полдник), в соответствии с возрастными и физиологическими потребностями детей. В меню представлены разнообразные блюда. В ежедневный рацион питания включены овощи и фрукты.

С воспитанниками ДОО ведется системная работа по формированию культурно-гигиенических навыков.

### **3.6. Взаимодействие с социальными партнерами**

Современные тенденции развития системы образования связаны с обновлением его содержания, принципов, методов организации в соответствии с запросами общества. Социальный заказ на развитие системы образования предопределяется основной его целью - подготовкой подрастающего поколения, способного к решению различных проблем, к активной творческой жизнедеятельности в обществе. Детский сад имеет опыт социального партнерства с различными организациями и учреждениями социума. Взаимодействие с каждым партнером базируется на принципах: добровольности, равноправия сторон, уважения интересов друг друга, соблюдения законов и иных нормативных актов.

Основными участниками реализации программы являются воспитанники ДОО, родители (законные представители), педагоги, а также социальные партнеры.

#### ***Взаимодействие с родителями (законными представителями)***

Работа ДОО строится на основе изучения запросов родителей (законных представителей) воспитанников и взаимодействия с ними. Родители имеют возможность знакомиться с содержанием образовательного процесса, а также с его результатами.

В ДОО используются традиционные формы работы с родителями. Ежегодно проводится «Неделя педагогического мастерства» для родителей, которые проходят в апреле месяце и являются отчётами педагогов о проделанной работе с воспитанниками за год.

#### ***Основные формы взаимодействия с семьями воспитанников:***

- Изучение семьи, запросов, уровня педагогической компетентности: беседы; наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком; анкетирование.
- Информирование родителей: буклеты; памятки; информационные стенды; выставки детских работ; беседы; родительские собрания; официальный сайт ДОО и т.д.
- Консультации по различным вопросам (индивидуальные, очные).
- Совместная деятельность детского сада и семьи: участие в совместных долгосрочных детско-родительских проектах; открытые совместные мероприятия для детей и родителей; дни открытых дверей; организация совместных праздников; выставки совместного семейного творчества; субботники и т.д.

Вовлечение семей воспитанников в образовательный процесс в качестве активных участников образовательного процесса, обеспечивает создание единого образовательного пространства «Ребенок - Родители – Педагог – Социальные партнеры».

О степени удовлетворенности родителей качеством деятельности ДОО можно говорить исходя из опроса. Результаты опроса, следующие:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих качество образовательных услуг, предоставляемых в ДОО – 97%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников ДОО – 100%;
- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников ДОО – 90%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением ДОО – 58%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных получаемой информацией от сотрудников ДОО – 90%;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать ДОО родственникам и знакомым – 95%.

*Взаимодействие ДОО с семьями воспитанников носит систематический плановый характер. Вместе с тем необходимо внедрение новых форм работы с семьями, которое*

позволят активизировать взаимодействие с родительской общественностью, способствовать просвещению и обучению родителей.

### **Социальные партнеры ГБДОУ № 5:**

ГБДОУ детский сад № 5 является открытой социально-педагогической системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды.

Процесс взаимодействия с социальными партнерами способствует росту профессионального мастерства всех специалистов ДОУ, работающих с детьми, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка, что в конечном итоге ведет к повышению качества дошкольного образования.

ГБДОУ д/с № 5 сотрудничает с:

- ИМЦ Кировского района.
- ГБУ ДО ЦППС Кировского района.
- ЦДЮТТ Кировского района.
- СПб ГБУЗ «Городская поликлиника № 23, Детская поликлиника № 21».
- ООО «ЦЕНТР РАЗВИВАЮЩИХ ИГР И МЕТОДИК».
- Библиотека № 1 имени И.И. Лепсе.

### **3.7. Анализ внутренней системы оценки качества образования**

В ГБДОУ детский сад № 5 Кировского района Санкт-Петербурга ежегодно проводится внутренняя система оценка качества образования.

Объектом оценки внутренней системы качества образования является соблюдение обязательных требований действующего законодательства РФ в сфере дошкольного образования.

Предметом ВСОКО являются:

- качество условий реализации ОП ДО ДОУ;
- качество организации образовательной деятельности в ДОУ;
- качество результатов реализации ОП ДО ДОУ.

Для осуществления процедуры внутренней системы оценки качества образования в ДОУ составляется план функционирования внутренней системы оценки качества образования на учебный год, в котором определяются формы, направления, сроки, порядок проведения оценки качества образования, ее периодичность, ответственные и исполнители.

Мониторинг качества образования предусматривает объективный, всесторонний анализ результативности воспитательно-образовательного процесса, сбор, системный учёт, обработку и анализ информации об организации воспитательно-образовательного процесса для эффективного решения задач управления качеством.

Результаты внутреннего контроля оформляются в виде отчета, с приложением карт наблюдений, справок, протоколов и т.д. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и, при необходимости, предложения.

### **3.8. Материально-техническое обеспечение ДОУ**

Состояние материально-технической базы ГБДОУ детский сад № 5 Кировского района Санкт-Петербурга соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам.

Для организации и ведения образовательной деятельности, медицинского сопровождения воспитанников в нашем учреждении оборудованы и функционируют следующие помещения:

1) По адресу: 198188, г. Санкт-Петербург, улица Васи Алексеева, дом 5, Литер А. Есть благоустроенная территория. В ДОУ функционируют 4 общеобразовательные группы.

В ДОУ имеется:

- Групповые помещения - 4
- Музыкальный зал/физкультурный зал - 1



- Кабинет заведующего - 1
- Методический кабинет - 1
- Игровая - 1
- Медицинский кабинет - 1
- Пищеблок - 1
- Кабинет заведующего хозяйством - 1
- Прачечная - 1.

2) По адресу: 198188, г. Санкт-Петербург, улица Возрождения д.9 функционируют 2 группы кратковременного пребывания детей.

В ДООУ имеется:

- Групповые помещения - 2
- Музыкальный зал - 1
- Медицинский кабинет - 1
- Кабинет заведующего - 1
- Методический кабинет - 1
- Кабинет заведующего хозяйством - 1.

В ДООУ создаются необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и работников. Территория огорожена забором, здание оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, кнопкой тревожной сигнализации для экстренных вызовов, аварийным пожарным освещением, разработан паспорт антитеррористической безопасности учреждения, установлена система видеонаблюдения, имеется ручной металлодетектор. Обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями.

Воспитательно-образовательный процесс осуществляется в оборудованных помещениях на двух площадках. Первое расположено по адресу: Санкт-Петербург, ул. Васи Алексеева дом 5, лит. А. второе здание находится по адресу: Санкт-Петербург, ул. Возрождения д. 9, лит. А.

Территория ГБДОУ детский сад № 5 достаточна для организации прогулок и игр детей на открытом воздухе. Каждая возрастная группа детей имеет свой участок. Площадки обеспечены необходимым оборудованием.

Раздевалки оснащены шкафчиками для одежды и обуви воспитанников.

В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации развивающей предметно-пространственной среды оборудованы центры игровой активности для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем). Интерактивные комплексы установлены во всех группах.

Групповые помещения включают: рабочую зону с размещёнными столами для воспитанников, зону для игр и возможной активной двигательной деятельности.

Спальни имеют только группы дошкольного возраста (для детей с 3 лет до 7 лет). В группах раннего возраста (для детей с 1,6 лет до 3 лет) спален нет, так как они являются группами кратковременного пребывания и на сон не остаются.

Туалетные зоны делятся на умывальную и санузел. В умывальной расположены раковины для детей и шкафчики для индивидуальных полотенец, душевые поддоны с душевыми лейками на гибких шлангах.

Материально-техническое состояние детского сада соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

### **3.9. Цифровая образовательная среда ДООУ**

Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018 — 2025 годы включает в себя приоритетный проект «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации», который нацелен на создание возможностей для получения качественного образования гражданами разного возраста и социального положения с

использованием современных информационных технологий. Поэтому, формирование цифровой образовательной среды в образовательной организации — насущная необходимость.

Цифровая образовательная среда образовательного учреждения (ЦОС ОО) — это комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий: компьютеры, иное ИКТ-оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

В основе создания ЦОС дошкольного образования лежит организация использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Использование ИКТ в системе образования изменяет дидактические средства, методы и формы развития и воспитания, влияет на педагогические технологии, тем самым преобразуя традиционную образовательную среду в качественно новую — информационно-образовательную среду.

Основными проблемами создания цифровой образовательной среды в ДОО, в настоящее время, являются:

- преобладание в деятельности педагогов традиционных образовательных технологий;
- низкий уровень владения педагогами цифровыми технологиями применимо к образовательному процессу;
- не достаточная материально-техническая оснащенность ДОО современными электронными дидактическими материалами (в том числе недостаточное обеспечение необходимыми компьютерными программами);
- низкий уровень использования педагогами дистанционных образовательных технологий.

Исходя из этого необходимо *создать современную и безопасную цифровую образовательную среду, обеспечивающую высокое качество образования.* В том числе повысить компетентность педагогических кадров в области цифровых, информационно-коммуникационных и дистанционных технологий, а также разработать план по созданию условий для взаимодействия педагогов ДОО с родителями воспитанников в цифровом пространстве.

### **3.10. Результаты реализации предыдущей Программы развития на 2015-2020 гг.**

В основе проведенного анализа лежит Программа развития ДОО на период 2015-2020 годы Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 5 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому развитию детей Кировского района Санкт-Петербурга.

Программа была направлена на создание в ДОО условий, максимально отвечающим требованиям стандартов дошкольного образования. Реализация программы обеспечивала функционирование ГБДОУ в режиме развития как части единой системы дошкольного образования Кировского района.

Данная программа реализовывалась при решении приоритетных задач развития на 2015-2020 года:

- Повышение профессиональной компетентности педагогов.
- Создание условий для поддержания и развития здоровьесберегающей образовательной среды.
- Введение новых форм работы с семьей.
- Введение и подготовка к реализации ФГОС ДО.

Проанализировав результаты реализации Программы развития на 2015-2020 г.г. можно сделать вывод о том, что задачи программы решены частично.

Анализ реализации Программы развития проводился на основе изучения отчетов о проведенной работе, бесед с педагогическим коллективом, на основании смены администрации.

Выявленные проблемы:

- развивающая предметно-пространственная среда детского сада архаична и не созвучна времени: сохранение или доминирование традиционного, или формального подхода к

определению способов организации пространства, его наполненности, отбору игровых материалов.

- повышение уровня квалификации педагогов ДОУ необходимо продолжать за счет системы внутрифирменного обучения в ДОУ.

- одним из основных условий успешной деятельности ДОУ является вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Поэтому целесообразно заложить в новую Программу развития задачи по совершенствованию развивающей предметно-пространственной среды групп ДОУ, повышение педагогической компетентности воспитателей ДОУ, вовлечение родителей к активному участию в образовательном процессе ДОУ.

#### **IV. РЕЗУЛЬТАТЫ МАРКЕТИНГОВОГО АНАЛИЗА ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ**

Развитие образовательной системы дошкольного учреждения, с одной стороны, должно ориентироваться на государственный заказ и государственную политику в области образования (ориентация на реализацию компетентного подхода, приоритет здоровьесберегающих и информационных технологий). С другой стороны, в сложившихся условиях, дошкольное учреждение должно четко определить собственные цели, ценности, миссию, политику и тактику, которые обеспечат:

- привлекательность для ближайших социальных заказчиков;
- стабильность и успешность функционирования и развития дошкольного учреждения в изменяющемся социуме, в условиях рыночной экономики.

#### **Анализ образовательной деятельности основных конкурентов**

Основные конкуренты ДОУ	Сильные стороны	Слабые стороны
ГБДОУ, находящиеся в непосредственной близости от ДОУ № 5 (ДОУ № 41, 51, 70)	Тот же микрорайон, наличие квалифицированных специалистов, большая вместимость детей. Наличие дополнительных образовательных услуг	Нет направленности познавательно-речевого развития дошкольников при помощи использования методики развивающих игр Воскобовича
Частные детские сады (Частный детский сад Ноль+)	Отсутствие очереди (наличие мест), разнообразие услуг, малое количество детей в группах	Высокий уровень цен
Дополнительное образования детей Кировского района (Студия развития «Заюшка», Центр Развития «Монблан»)	Разнообразие дополнительных услуг	Неудобное расписание для работающих родителей

Изучение и анализ конкурентной ситуации на рынке обусловлено необходимостью определения перспектив развития отрасли, в которой функционирует ДОУ, и его конкурентной позиции на рынке образовательных услуг.

#### **V. SWOT-АНАЛИЗ ОЦЕНКИ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ**

Образовательная политика государства и социальный заказ семьи выдвигают к дошкольному образовательному учреждению современные требования, которые предполагают системные изменения в содержании образования, управлении, кадровом ресурсе, внешних связях. Образовательная политика и социальный заказ дают основания для анализа жизнедеятельности детского сада, выявления его сильных и слабых сторон.

Эффективность развития системы дошкольного образования напрямую зависит от стабильности функционирования каждого дошкольного учреждения. Стабильность – это четкое

видение своей перспективы в ближайшем будущем, уверенность в избранном курсе на развитие, прочная позиция на рынке образовательных услуг.

Программа развития – нормативная модель совместной деятельности педагогического коллектива, определяющего исходное состояние системы, образ желаемого будущего состояния, состав и структуру действий по переходу от настоящего к будущему.

<b>Оценка актуального состояния внутреннего потенциала ДОУ</b>		<b>Оценка перспектив развития ДОУ с опорой на внешнее окружение</b>	
<b>Сильная сторона</b>	<b>Слабая сторона</b>	<b>Благоприятные возможности</b>	<b>Риски/угрозы</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Укомплектованность педагогического состава.</li> <li>- Удобное расположение ДОУ.</li> <li>- Имеется практический опыт образовательной деятельности.</li> <li>- Стабильность работы коллектива.</li> <li>- Удовлетворенность родителей работой ДОУ.</li> <li>- Конкурентоспособность.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточное финансирование.</li> <li>- Отсутствие дополнительных (платных) образовательных услуг.</li> <li>- Необходимость обновления материально-технической базы для всестороннего развития детей.</li> <li>- Недостаточная готовность педагогического коллектива к работе с интерактивным оборудованием, дистанционными образовательными технологиями.</li> <li>- Низкая заинтересованность педагогов в участии в мероприятиях городского и районного уровней.</li> <li>- Периодическая сменяемость педагогического коллектива.</li> <li>- Недостаточная включенность родителей в образовательный процесс ДОУ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Потребность общества в развитии новых моделей дошкольного образования.</li> <li>- Большой спрос на места в ДОУ.</li> <li>- Спрос родителей на получение дополнительных услуг.</li> <li>- Внедрение в практику детского сада дистанционных образовательных технологий.</li> <li>- Информационная открытость ДОУ для родителей (законных представителей) и общественности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Нестабильная экономическая ситуация в стране.</li> <li>- Недостаточное финансирование системы образования.</li> <li>- Большая наполняемость групп воспитанниками.</li> </ul>

### 5.1. Внутренний анализ ДОУ

<b>№</b>	<b>Показатель, определяющий качество и доступность образования</b>	<b>Сильная сторона деятельности ДОУ</b>	<b>Слабая сторона деятельности ДОУ</b>

1.	Система управления ДОУ	Молодые специалисты, готовые работать в современных условиях.	Создание новой системы управления.
2.	Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ	Обеспеченность оргтехники и интерактивными досками.	Несовременное оборудование РППС. Устаревшее программное обеспечение.
3.	Содержательное обеспечение	Наличие Программы развития ДОУ, ОП ДО, их соответствие современным требованиям.	Необходимо обновление методических материалов.
4.	Кадровое обеспечение	Укомплектованность педагогического состава.	Периодическая сменяемость педагогических кадров. Неготовность педагогов к внедрению инноваций в педагогическую деятельность.
5.	Учебно-методическое обеспечение	Методический материал обеспечен в достаточном количестве.	Постоянное обновление современных требований не позволяет обеспечить полное соответствие предъявляемым требованиям.
6.	Материально-техническое обеспечение	Созданы необходимые условия для образовательной деятельности в соответствии с требованиями к ДОУ.	Недостаточный уровень развития материально-технической базы учреждения и оснащенности образовательного процесса.
7.	Информатизация дошкольного образования	Уровень развития информационной среды: официальный сайт ДОУ, группа в ВКонтакте, использование мессенджеров для быстрого обмена информацией.	Низкие компетенции педагогов в эффективном применении ИОТ в образовательной деятельности в целях улучшения качества реализации Программы.

## 5.2. Анализ внешних факторов развития ДОУ

№	Показатель, влияющий на качество и доступность образования	Благоприятные возможности	Риски
1.	Родители воспитанников	Конкурентоспособность ДОУ; удовлетворенность родителей качеством оказываемых услуг.	Отсутствие дополнительных образовательных услуг.
2.	Социальное партнерство	Создание эффективной системы взаимодействия с партнерами. Отражение социального партнерства на официальном сайте ДОУ.	Поиск новых социальных партнеров с целью расширения образовательного пространства ДОУ.
3.	Социально-экономическое окружение	Увеличение уровня доходов работников сферы образования.	Нестабильная экономическая ситуация в стране.

### **Выводы об эффективности работы ДОУ:**

- Контингент воспитанников ежегодно остается приблизительно одинаковым.
- Администрация ДОУ своевременно осуществляет приведение локальных актов в соответствии с нормативными документами федерального и регионального уровня.
- Штат ДОУ укомплектован квалифицированными педагогическими кадрами. Все педагоги имеют профессиональное образование по направлению педагогической деятельности.
- Благодаря социальным партнерам, образовательным организациям города и района в учреждении за отчетный период целенаправленно организована работа по повышению квалификации кадров.
- За отчетный период в рамках реализации ОП ДО наблюдалась положительная динамика в развитии разносторонней гармоничной личности выпускников ДОУ. Наметилась положительная тенденция к участию всех субъектов образовательного процесса (педагогов, воспитанников, родителей воспитанников) в конкурсах разного уровня.
- За отчетный период по результатам анкетирования родителей прослеживаются стабильные положительные результаты по вопросу удовлетворенности образовательной деятельности коллектива ДОУ (из результатов самообследования ДОУ).
- Состояние материально-технической базы ДОУ находится в удовлетворительном состоянии (в том числе согласно результатам анкетирования родителей по удовлетворенности), соответствует санитарно-гигиеническим требованиям; позволяет на оптимальном уровне реализовывать образовательные задачи.

Вместе с тем выявлены следующие **ключевые проблемы, на разрешение которых направлена программа развития учреждения на 2021-2025 гг.:**

- Недостаточное соответствие РППС ДОУ требованиям ФГОС ДО, ОП ДО ДОУ. Поэтому необходимо совершенствование материально-технической базы ДОУ, в том числе развивающей предметно-пространственной среды, для организации всестороннего развития дошкольника.
- Низкий уровень готовности педагогов к диссеминации собственного опыта, введению инноваций в образовательную деятельность. В этой ситуации необходимо организовать методическую работу, которая будет способствовать постоянному росту профессиональной компетентности, раскрытию творческого потенциала педагогических работников.
- Неготовность родителей к активному участию в образовательной деятельности ДОУ.
- Недостаточная подготовленность педагогических кадров к работе в условиях информатизации образования.

**Ключевые направления** развития ДОУ на период до 2025 года:

1. Укрепление материально-технической базы ДОУ, в том числе совершенствование развивающей предметно-пространственной среды для возможности всестороннего развития дошкольников.
2. Повышение профессиональной компетентности педагогов, раскрытие творческого потенциала педагогических работников.
3. Вовлечение родителей в активное участие в образовательном процессе ДОУ через использование современных форм и методов взаимодействия ДОУ с родителями.
4. Создание цифровой образовательной среды в ДОУ. Внедрение в практику работы детского сада дистанционных образовательных технологий.

## **VI. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

Важной задачей является построение воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении, обеспечение психологического комфорта каждого воспитанника. Создание условий, подбор форм и средств для максимальной реализации развития личностных качеств и возможностей ребенка. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию.

Основной целью Программы развития является- повышение качества образования путем создания единого образовательного пространства в ДОУ, обеспечивающего условия для всестороннего развития дошкольников в соответствии с современными требованиями к дошкольному образованию. Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития ДОУ направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно-ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющий ребенку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций.

**Миссия детского сада** заключается в создании единого образовательного безопасного, развивающего, современного пространства, способствующего личностному развитию ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями, склонностями и интересами.

#### **Модель педагога детского сада (как желаемый результат).**

Творческий, компетентный педагог, обладающий определенным набором профессиональных компетенций, готовый к самообразованию и введению инноваций.

## **VII. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

**Цель:** Повышение качества образования путем создания единого образовательного пространства в ДОУ, обеспечивающего условия для всестороннего развития дошкольников в соответствии с современными требованиями к дошкольному образованию.

#### **Ключевыми задачами Программы являются:**

1. Создать в ДОУ развивающее образовательное пространство для личностного развития дошкольников.
2. Обеспечить результативный, постоянный рост профессиональной компетентности, раскрытие творческого потенциала педагогических работников.
3. Привлечь родителей к активному участию в образовательном процессе ДОУ, при использовании современных форм и методов взаимодействия ДОУ с родителями.
4. Создать современную и безопасную цифровую образовательную среду для всех участников образовательных отношений.

## **VIII. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

### **8.1. ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА № 1**

#### **ПРОЕКТ «Современный детский сад»**

**Цель:** создание в ДОУ развивающего образовательного пространства для личностного развития дошкольников.

#### **Задачи:**

- изучить научные разработки в области РППС для детей дошкольного возраста;
- разработать план пополнения развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с возрастными особенностями, с требованиями ФГОС ДО, ОП ДО ДОУ (уточнение направленности развивающих уголков, составление перечня необходимых материалов и оборудования);
- повысить уровень компетентности педагогов в создании образовательного пространства ДОУ для личностного развития дошкольников;
- проанализировать созданную развивающую предметно-пространственную среду в ДОУ, в каждой возрастной группе в соответствии с требованиями, предъявляемыми нормативными документами;
- совершенствовать развивающую предметно-пространственную среду в соответствии планом пополнения, с требованиями ФГОС ДО, возрастными особенностями детей.

<i>Наименование этапа и мероприятия</i>	<i>Сроки реализации</i>	<i>Ответственные</i>
Изучение современных научных разработок в области РППС для детей дошкольного возраста и мониторинг РППС материально-технической базы ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО: - М.Н. Полякова «Методические рекомендации для дошкольных работников по конструированию моделей предметно-развивающей среды»; - О.А. Карабанова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Родионова, П.Б. Рабинович, Е.М. Марич «Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным стандартом дошкольного образования»; - статья Е.О. Смирновой, Е.А. Абдулаевой, И.А. Рябковой «Методика экспертизы предметно-пространственной среды ДОУ»; - Вебинар О.А. Скоролуповой «О реализации принципов ФГОС ДО при организации развивающей предметно-пространственной среды и выборе форм и методов работы с детьми».	Январь – Сентябрь 2021	Старший воспитатель, Воспитатели групп
Консультация «Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в контексте новых требований»	Сентябрь - Октябрь 2021	Старший воспитатель
Практикум «Разработка перечня необходимых материалов и оборудования» (исходя из принципа необходимости и материальных возможностей).	Октябрь 2021	Старший воспитатель
Самоанализ воспитателей «Развивающая предметно-пространственная среда в группе»	Ноябрь 2021	Воспитатели групп
Подготовка нормативно-правового и методического обеспечения по организации РППС в ДОУ	Сентябрь – Декабрь 2021	Заведующий, Старший воспитатель
Создать творческие группы - «Современный детский сад для детей младшего дошкольного возраста» - «Современный детский сад для детей старшего дошкольного возраста»	Ноябрь 2021	Старший воспитатель, Воспитатели групп
Заседание творческих групп: № 1: - «Уголок речевого развития» в группах раннего и младшего дошкольного возраста (уголок театрализованных игр, книжный уголок, уголок шумовых и звуковых предметов) - «Уголок речевого развития» в группах старшего дошкольного возраста (уголок театрализованных игр, книжный уголок, уголок ЗКР)	Декабрь 2021	Руководитель творческой группы, Воспитатели групп
Заседание творческих групп: № 2: - «Уголок сенсорного развития» в группах раннего и «Уголок познания» в группах младшего дошкольного возраста (сенсорика, уголок экспериментирования) - «Уголок познания» в группах старшего дошкольного возраста (уголок экологии,	Март 2022	Руководитель творческой группы, Воспитатели групп



предметного мира, математический уголок, уголок экспериментирования)		
Заседание творческих групп: № 3: - «Игровой уголок» в группах раннего и младшего дошкольного возраста - «Игровой уголок» в группах старшего дошкольного возраста	Май 2022	Руководитель творческой группы, Воспитатели групп
Заседание творческих групп: № 4: - «Уголок двигательной активности» в группах раннего и младшего дошкольного возраста - «Уголок двигательной активности» в группах старшего дошкольного возраста	Октябрь 2022	Руководитель творческой группы, Воспитатели групп
Заседание творческих групп: № 5: - «Уголок творчества» в группах раннего и младшего дошкольного возраста (изобразительная деятельность, конструктивная деятельность, музыкальная деятельность) - «Уголок творчества» в группах старшего дошкольного возраста (изобразительная деятельность, конструктивная деятельность, музыкальная деятельность)	Декабрь 2022	Руководитель творческой группы, Воспитатели групп
Заседание творческих групп: № 6: - «Уголок патриотического воспитания», «Уголок безопасности» в группах раннего и младшего дошкольного возраста - «Уголок краеведения», «Уголок патриотического воспитания», «Уголок безопасности» в группах старшего дошкольного возраста	Февраль 2023	Руководитель творческой группы, Воспитатели групп
Тематический контроль «Создание развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО»	Апрель 2023	Старший воспитатель Члены рабочей группы
Индивидуальные консультации для воспитателей «Актуальные вопросы построения РППС»	2021-2025	Старший воспитатель
Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО, возрастными особенностями дошкольников (по плану творческих групп): - обогащение развивающих уголков в группах ДОУ, в соответствии с планом заседаний творческих групп; - оборудование групповых помещений и кабинетов специалистов развивающими пособиями, сюжетными игрушками, играми, развивающей направленности (по мере возможности); - пополнение программно-методического, дидактического и диагностического сопровождения образовательной программы;	2021-2025	Заведующий, Заведующий хозяйством, Старший воспитатель, Воспитатели групп
Подведение итогов работы над проектом	Сентябрь – Декабрь 2025	Старший воспитатель

**Результат реализации проекта:** Созданы благоприятные условия в группах ДОУ, обновлена развивающая предметно-пространственная среда для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, разработаны памятки по содержательному наполнению уголков в группах ДОУ.

## 8.2. ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА № 2

### ПРОЕКТ «Развитие кадрового потенциала ДОУ»

**Цель:** обеспечение результативного, постоянного роста профессиональной компетентности, раскрытие творческого потенциала педагогических работников.

**Задачи:**

- Определить уровень профессиональной компетентности педагогического состава.
- Разработать системный подход к организации непрерывного образования и повышения квалификации педагогов.
- Создать условия для повышения мотивации педагогов для участия в конкурсном движении (профессионального мастерства).
- Активизировать творческий потенциал педагогов по обобщению передового педагогического опыта и его распространения.

<i>Наименование этапа и мероприятия</i>	<i>Сроки реализации</i>	<i>Ответственные</i>
Анализ профессиональной компетентности для выявления актуального уровня и определения возможных индивидуальных путей совершенствования.	Ежегодно на начало учебного года 2021-2025	Старший воспитатель
Составление плана-графика повышения профессиональной компетентности педагогов через курсы повышения квалификации, посещение методических объединений, семинаров, творческих групп, конференций района, города.	Ежегодно на начало учебного года	Старший воспитатель
Оказание поддержки и создание мотивации при аттестации педагогов.	Постоянно	Старший воспитатель
Определение тем самообразования педагогов, разработка плана самообразования, реализация данного плана.	Ежегодно на начало учебного года 2021-2025	Воспитатели групп
Обучение рефлексии своей профессиональной деятельности: - Семинар «Педагогическая рефлексия - средство оптимизации педагогического процесса» - Мастер-класс «Рефлексия в моей педагогической деятельности»	2021-2022	Старший воспитатель
Создание творческих групп по приоритетным направлениям развития дошкольного образования. Определение направления творческих групп, составление плана-графика заседаний творческих групп. Возможные направления: - «Экологическое воспитание дошкольников через организацию проектной деятельности»; - «Профорентация детей дошкольного возраста»; - «Использование театрализованных игр в развитии речи дошкольников»;	2021-2022 уч. год	Старший воспитатель

<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Приобщение детей к народным традициям через использование произведений художественной литературы, музыки, изобразительного искусства»;</li> <li>- «Организация нравственно-патриотического воспитания дошкольников»;</li> <li>- «Формирование здорового образа жизни участников образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО»;</li> <li>- «Развитие творческих способностей дошкольников средствами нетрадиционной техники изобразительной деятельности»;</li> <li>- «Виртуальная экскурсия, как средство социализации старших дошкольников»;</li> <li>- «Художественная литература как средство воспитания и обучения детей дошкольного возраста».</li> </ul>		
Заседания творческих групп по выбранным направлениям (2-3 группы).	1 раз в 3-4 месяца С сентября 2022 по май 2025	Руководитель творческой группы, Воспитатели групп
<p>Совершенствование коммуникативных возможностей педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Семинар «Обобщение и представление педагогического опыта: советы воспитателю дошкольного образовательного учреждения»</li> <li>- Методические рекомендации «Как научить воспитателей обобщать педагогический опыт»</li> <li>- Мастер-класс «Искусство самопрезентации»</li> </ul>	2022-2023	Старший воспитатель
Конкурс педагогический достижений «Педагог ДОУ» (Разработать Положение о внутреннем конкурсе пед. достижений)	Октябрь – Ноябрь 2023 (2024,2025)	Старший воспитатель
Семинар-практикум «Как развить талант у педагогов?»	Апрель 2023	Старший воспитатель
<p>Создание условий для профессионального творческого, личностного роста педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мастер-классы, семинары-практикумы в соответствии с годовыми задачами, в том числе по внедрению современных педагогических технологий;</li> <li>- открытые показы совместной деятельности с детьми;</li> <li>- посещение мероприятий образовательной деятельности с целью оценки уровня владения педагогами современными педагогическими технологиями;</li> <li>- работа в творческих группах, методических объединений района;</li> <li>- участие в профессиональных и творческих конкурсах;</li> <li>- и другое.</li> </ul>	2021-2025	Старший воспитатель Члены рабочих групп
<p>Повышение престижа профессии педагога.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Участие педагогов ДОУ в районных городских, всероссийских мероприятиях и конкурсах.</li> </ul>	2021-2025	Старший воспитатель

- Материальное стимулирование педагогов в зависимости от качества и результатов их педагогической деятельности.		
Создание «Копилки методических разработок». Пополнение воспитателями базовых научных и методических знаний. Разработка педагогами авторских программ, проектов, семинаров.	2021-2025	Старший воспитатель Воспитатели групп
Подведение итогов работы над проектом	Сентябрь - Декабрь 2025	Старший воспитатель

**Результат реализации проекта:** Выстроена система непрерывного образования для повышения профессиональной компетентности педагогических работников, созданы условия для реализации творческого потенциала педагогического коллектива. Активное участие педагогов в конкурсном движении (районный и городской уровень).

### 8.3. ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА № 3

#### ПРОЕКТ «Ребенок – Родитель - Педагог»

**Цель:** включение родителей в образовательный процесс ДОУ через использование современных форм и методов создания партнерского взаимодействия.

**Задачи:**

- изучить запрос родительского сообщества о деятельности ДОУ;
- разработать систему мероприятий по вовлечению родителей в деятельность ДОУ, как полноправных участников образовательного процесса;
- приобщить родителей к участию в жизни детского сада через поиск и внедрение наиболее эффективных форм взаимодействия;
- создать условия для развития детей в совместной деятельности с родителями и педагогами ДОУ;
- объединить усилия родителей и педагогов в вопросах развития и воспитания детей, создать атмосферу общности интересов.

<i>Наименование этапа и мероприятия</i>	<i>Сроки реализации</i>	<i>Ответственные</i>
Изучение мнения родителей о деятельности детского сада, анкетирование.	2021-2025 Ежегодно в мае	Старший воспитатель Воспитатели групп
Пополнение странички для родителей на официальном сайте ДОУ. Оформление информационных стендов для родителей. Подбор материала с учетом запроса (интереса) родителей.	2021-2025	Старший воспитатель Воспитатели групп
Обучение педагогов современным технологиям и формам взаимодействия с родителями: - Тренинг «Искусство взаимодействия с родителями» - «Мастер-класс как эффективная форма взаимодействия с родителями в условиях ДОУ» - Мастер-класс «Социоигровые технологии в развитии личности ребенка-дошкольника» - Семинар-практикум «Игровой марафон в ДОУ как одна из форм работы с родителями и воспитанниками»	2021-2022 уч. год	Старший воспитатель
Организация совместных мероприятий с родителями: - совместные проекты в рамках плана;	2021-2025	Воспитатели групп

<ul style="list-style-type: none"> <li>- мастер-классы, посвященные проблемам воспитания и обучения дошкольников;</li> <li>- вечера досуга, развлечения, музыкальные праздники («Осенняя ярмарка», «Новый год», «8 марта», «День защитников Отечества», «День снятия Блокады», «День Победы» и др.);</li> <li>- творческие выставки: «Осенняя фантазия», «Всех дороже мне она... Это мамочка моя», «Новогодний карнавал», «Вальс цветов», «К невидимым звездам», «О героях былых времен...»;</li> <li>- конкурсы «Талисман БДД», «Дорога и мы», «Безопасность глазами детей», «Экология глазами детей», «Куклы разные и прекрасные» и др.</li> </ul>		
<p>Организация проектной деятельности с привлечением родителей (разработка проекта):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- младший дошкольный возраст: «Сказкотерапия в работе с детьми дошкольного возраста»</li> <li>- средний дошкольный возраст: «Игра в жизни детей дошкольного возраста»</li> <li>- старший дошкольный возраст: «Азбука безопасности для детей дошкольного возраста»</li> <li>- подготовительный к школе возраст: «Ранняя профориентация детей старшего дошкольного возраста»</li> </ul> <p>Реализация проектов</p> <p>Определение тем для проектной деятельности на следующий год</p>	<p>Сентябрь - Октябрь 2021</p> <p>Ноябрь 2021 – Май 2022 Май 2022</p>	<p>Старший воспитатель Воспитатели групп</p>
<p>Подведение итогов работы над проектом</p>	<p>Сентябрь – Декабрь 2025</p>	<p>Старший воспитатель</p>

**Результат реализации проекта:** Разработана система совместных мероприятий с активным участием воспитанников и их родителей с применением современных форм и методов взаимодействия. Повышена родительская компетентность в вопросах развития и воспитания, обучения детей дошкольного возраста.

Разработана система поддержки родителей (законных представителей) в воспитании детей.

#### 8.4. ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА № 4

##### ПРОЕКТ «Цифровая образовательная среда»

**Цель:** создание современной и безопасной цифровой образовательной среды для всех участников образовательных отношений.

**Задачи:**

- создать современную и безопасную цифровую образовательную среду, обеспечивающую высокое качество образования;
- повысить компетентность педагогических кадров в области цифровых, информационно-коммуникационных и дистанционных технологий;
- создать условия для взаимодействия педагогов ДОУ с родителями воспитанников в цифровом пространстве.

<i>Наименование этапа и мероприятия</i>	<i>Сроки реализации</i>	<i>Ответственные</i>
Определение уровня соответствия ДОУ требованиям цифровизации и вовлечение всех ее участников в проект.	2021	Старший воспитатель
Изучение потенциала педагогов в сфере ИКТ, цифровых и дистанционных образовательных технологий.	2021 – 2022 уч. год	Старший воспитатель
Составление плана-графика повышения уровня профессионального мастерства сотрудников ДОУ в применении ИКТ: обучение навыкам владения компьютером, использование информационных и коммуникационных технологий в повседневной работе, умения использовать возможности сети Интернет, применение дистанционных образовательных технологий.	Ежегодно	Старший воспитатель
Разработка методических рекомендаций, консультаций для педагогов по использованию ЭОР, ДОТ в образовательном процессе.	2021-2022 уч. год	Старший воспитатель
Разработка плана информатизации образовательного процесса: - обновление компьютерной техники и мультимедийного оборудования; - включение ИКТ в образовательный процесс; - совершенствование работы официального сайта.	До мая 2022	Старший воспитатель, Заведующий хозяйством, Педагоги ДОУ
Реализация плана информатизации образовательного процесса; обновление и обогащение материально-технической базы ДОУ.	2023-2025	Старший воспитатель Педагоги ДОУ
Создание странички «Дистанционный детский сад» Наполнение: разработки педагогов по направлениям образовательной деятельности с детьми, мультимедийное сопровождение образовательной деятельности, ссылки на образовательные порталы, виртуальные экскурсии и т.д.	2022-2023 уч. год Пополнение странички постоянное	Ответственный за сайт, Старший воспитатель, Педагоги ДОУ
Создание электронных документов в образовании (планирование, диагностика, отчеты, портфолио педагогов, воспитанников и т.д.)	2022-2025	Заведующий, Старший воспитатель
Создание электронной базы (библиотеки) электронных образовательных ресурсов; методического обеспечения проекта (видео- и фотоматериалы, список литературы, мультимедийные презентации, методические рекомендации для воспитателей, подборка материала для работы с родителями, перечень образовательных интернет-ресурсов.	2022-2023 2023-2024 2024-2025	Старший воспитатель Воспитатели групп
Анализ результатов реализации проекта в ДОУ	Сентябрь – Декабрь 2025	Старший воспитатель

**Результат реализации проекта:** Повышение ИКТ-компетентности педагогов. Активное использование в практике работы ДОУ ЭОР и ДОТ.

## IX. РЕЗУЛЬТАТЫ И ИНДИКАТОРЫ РАЗВИТИЯ

Ожидаемые результаты реализации Программы развития государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 5 Кировского района Санкт-Петербурга.

1. Функционирование ДОУ как открытой, динамичной, развивающейся системы.
2. Соответствие образовательного процесса и образовательных услуг ДОУ требованиям к дошкольному образованию и запросам современного общества.
3. Внедрение и эффективное использование новых образовательных информационных технологий воспитания и обучения.
4. Повышение доли участия в конкурсах, фестивалях, соревнованиях разных уровней всех участников образовательного процесса.
5. Повышение профессионализма педагогов, стремления к самосовершенствованию и творческой активности, умение работать на запланированный результат.
6. Эффективная система взаимодействия родителей с ДОУ, активное участие родителей (законных представителей) в жизни учреждения.
7. Обновление методической и материально-технической базы ДОУ.
8. Конкурентоспособность образовательного учреждения, положительный имидж ДОУ в районе.

<i>Индикаторы реализации программы развития ДОУ</i>						
Наименование индикатора	Единица измерения	Значение индикатора по годам				
		2021	2022	2023	2024	2025
Реализация ОП ДО ДОУ	%	100	100	100	100	100
Соответствие образовательной деятельности требованиям ФГОС ДО	%	100	100	100	100	100
Уровень посещаемости воспитанниками ДОУ	%	75	75	80	80	85
Укомплектованность кадрами	%	100	100	100	100	100
Количество педагогов, владеющих современными образовательными технологиями	%	70	70	80	90	100
Количество педагогов, уверенно владеющих ИКТ, цифровыми и дистанционными образовательными технологиями	%	60	70	80	90	95
Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образования	%	85	85	90	90	95

## X. УПРАВЛЕНИЕ И ОТЧЕТНОСТЬ ПО ПРОГРАММЕ РАЗВИТИЯ

Управление по реализации Программы развития осуществляется администрацией ДОУ.

Порядок реализации Программы развития осуществляется в соответствии с «Планом – графиком реализации Программы развития ГБДОУ детский сад № 5 Кировского района Санкт-Петербурга».

Отчетность по реализации Программы развития будет осуществляться ежегодно в виде аналитической справки. Размещение публичного доклада и отчета о результатах самообследования ДОУ на официальном сайте.

Отражение плана мероприятий контроля в годовом плане ДОУ.

Отчет администрации перед Педагогическим советом, общим родительским собранием.

*С.С.*  
*Гурьев,*  
*С.С. Харлов*  
*Кировский р-он*

Прошито, пронумеровано и  
скреплено 17 листо  
Заведующий Д.В. Ил ДНКО

